

# Формы организации образовательной деятельности

Лекция 1.5.



**«В сущности, почти чудо, что современные методы обучения еще не совсем удушили святую любознательность, ибо это нежное растение требует, наряду с поощрением, прежде всего свободы — без нее оно неизбежно погибает».**

*Альберт Эйнштейн*

## Современный мир, дети, детство

Современные дошкольники переполнены разнообразной информацией. Эта информация, часто случайная, фрагментарная, неструктурированная, рождающая порой самые неожиданные образы, создает в сознании каждого ребенка его неповторимый оригинальный образ мира, формирует сначала опыт миродействия и мирочувствования, а затем и начала мировоззрения.

- Задача приобщения детей к жизни в современном социально-экономическом пространстве требует формирования у них не только базового доверия к миру, но, и способности к самостоятельному поиску и использованию информации, критическому мышлению, готовности принимать и порождать перемены, делать выбор и нести за него ответственность.



- **Особенности развития о которых важно помнить**
- ребенок активен и развивается сам, исходя из своих внутренних сил в *интерактивном взаимодействии* со своим социальным и предметным окружением (развитие — это *одновременно* и индивидуальный, и социальный процесс);
- ребенок *селективен*, он стремится к приобретению *определенного опыта*; уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в *мотивации* ребенка, которые зависят от уровня актуального развития каждого конкретного ребенка;
- ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта; *окружающая среда* должна предоставлять ему богатый спектр таких *возможностей*;
- ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые *соответствуют* уровню его развития, его возможностям;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения взрослого, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.



- **Образование детей раннего и дошкольного возраста**

- Образование ребенка-дошкольника — это прежде всего те знания, те умения и навыки, которые он получает в процессе собственных действий, в бытовом и обучающем взаимодействии со взрослыми, вследствие многопланового жизнеосуществления в социальном окружении: из телевизионных программ, рекламных щитов на улицах и бесконечного потока рекламных проспектов в почтовом ящике, из книг, журналов, из разговоров взрослых и со взрослыми, из обсуждения собственных малышей дел с друзьями и др.
- Дошкольное образование — это объединение различных стратегий, включающих и самостоятельное учение, и поддержку взрослыми действий детей, и прямое обучение.



## • Образовательная программа ДОО

- Целью образовательной Программы дошкольной организации является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих **позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей** через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. При таком понимании дошкольного образования (и образования в целом) детский сад должен быть своего рода лабораторией исследования жизни, где **взрослый — не транслятор знаний, не контролер-оценщик, а творческий создатель мотиваций для самостоятельного учения и взаимодействия с другими**, где участие\* детей в образовании — не словесный штамп, а реальное положение дел.

*\*Участие – возможность каждого человека — в данном случае ребенка — внести свой вклад, свою лепту в общее дело, в принятие решений в особенности о том, что касается его собственной жизни и действий. Принцип участия в этом смысле является базовым принципом.*



## Вариативность форм организации образовательной деятельности

Вариативные формы, способы, методы и средства выбираются педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации основной образовательной Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, режиссерская и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т. п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.



## Эффективный образовательный процесс

Дошкольники учатся за счет сочетания различного опыта:

- Спонтанного и организованного;
- Основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
- Установленного образовательной программой или вытекающего из потребностей детской группы.

Дети лучше учатся в сообществе с другими.











## Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными особенностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам ориентированным на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности. Решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это значит, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития.



## • Образовательные события

- Образовательные события составляют «канву» или «стержень» образовательной деятельности ДОО, определяют то, что будет обязательно входить в программу дошкольной организации. Это макроуровень *социализации*.
- Каким бы ни был перечень событий, включенных в образовательную программу детского сада, подготовка к каждому из них должна начинаться обсуждением с детьми того, что им интересно, важно в данной теме, что они знают / хотят узнать, что предполагают/предлагают сделать самостоятельно или вместе с другими. Дети осваивают смысл слов и понятий в соответствии со своим опытом и жизненной средой, в которой они живут. Так как жизненный опыт у детей различен, они придают одним и тем же словам разные значения. В ситуации коммуникации — обмена новостями, мнениями, совместного планирования и т. д., возникает общий смысл слов и понятий. Благодаря общим смыслам между людьми возникает взаимопонимание.















- **Образовательные предложения для всей группы**
- Образовательные предложения для всей группы детей (занятия) по содержанию и форме генерируются взрослыми, но у детей обязательно остается право и возможность выбора — принимать ли в них участие, в каком из предложенных действий принимать участие, как долго.
- Образовательные предложения для детей всей группы предусматриваются воспитателями **на каждый день**.
- Тема образовательных предложений может сохраняться в течение нескольких дней, обеспечивая комплексный подход, интеграцию образовательных областей, разносторонность и целостность восприятия предмета, явления или события, предоставляя часто болеющим малышам возможность включиться в тему, которой вся группа живет уже несколько дней.













# Совместная деятельность со взрослым













29/03/2013 09:33







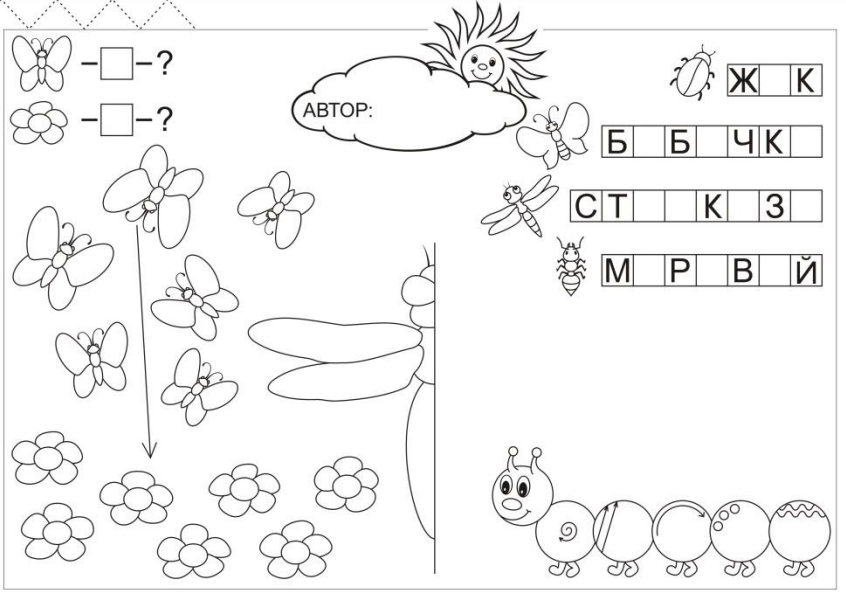


# Тематические карточки

 - □ - ?  
 - □ - ?

АВТОР: 

 Ж □ К  
 Б □ Б □ Ч □ К □  
 С □ Т □ □ □ К □ З □  
 М □ Р □ В □ Й □



А Б В Г А Б

АВТОР: 


СТРЕКОЗА



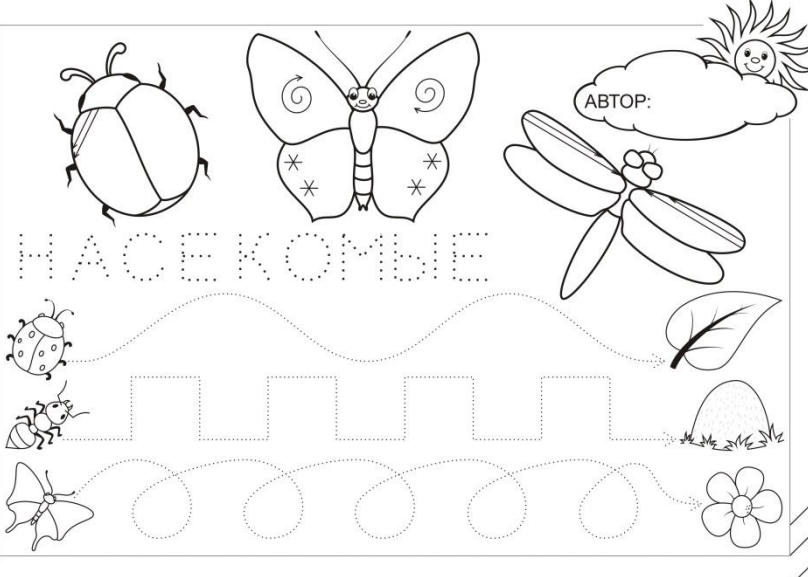
КУЗНЕЧИК



Е Ю Я Э

АВТОР: 

НАСЕКОМЫЕ



# Карточки для работы к команде

-12  
 -10  
 -6  
 -6  
 -1  
 -10  
 -10  
 -10  
 -1

О П А Б О Р  
 К б Л Б Т П К А М

АВТОРЫ:

Я Х А Т  
 П У С Н П А П И К  
 К О Р б П

Ю П П А К  
 Л А К О С А А Я  
 Ш Н Б У Л Б



## Игра

Игра – свободно выбираемая, лишённая принуждения деятельность, отличающаяся спонтанностью, активностью, импровизацией, часто не имеющая конкретной цели, конкретного результата и даже конкретного предмета, но обязательно эмоционально насыщенная, доставляющая играющим чувство удовольствия.

Взрослым важно обеспечить для игры время и поощрять:  
стремление детей самостоятельно подбирать и даже изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр;  
возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;  
включение детей в совместные игры.













## Исследование

Исследование представляет собой процесс выявления компонентов или атрибутов событий, предметов, людей и понятий с помощью любых имеющихся в наличии средств. В процессе исследования (исследовательской деятельности) дети наделяют полученный опыт своим персональным значением.

Исследование сопровождается или завершается обсуждением, в ходе которого дети делятся своими впечатлениями, сведениями и с помощью взрослого адаптируют их к общепринятым понятиям.

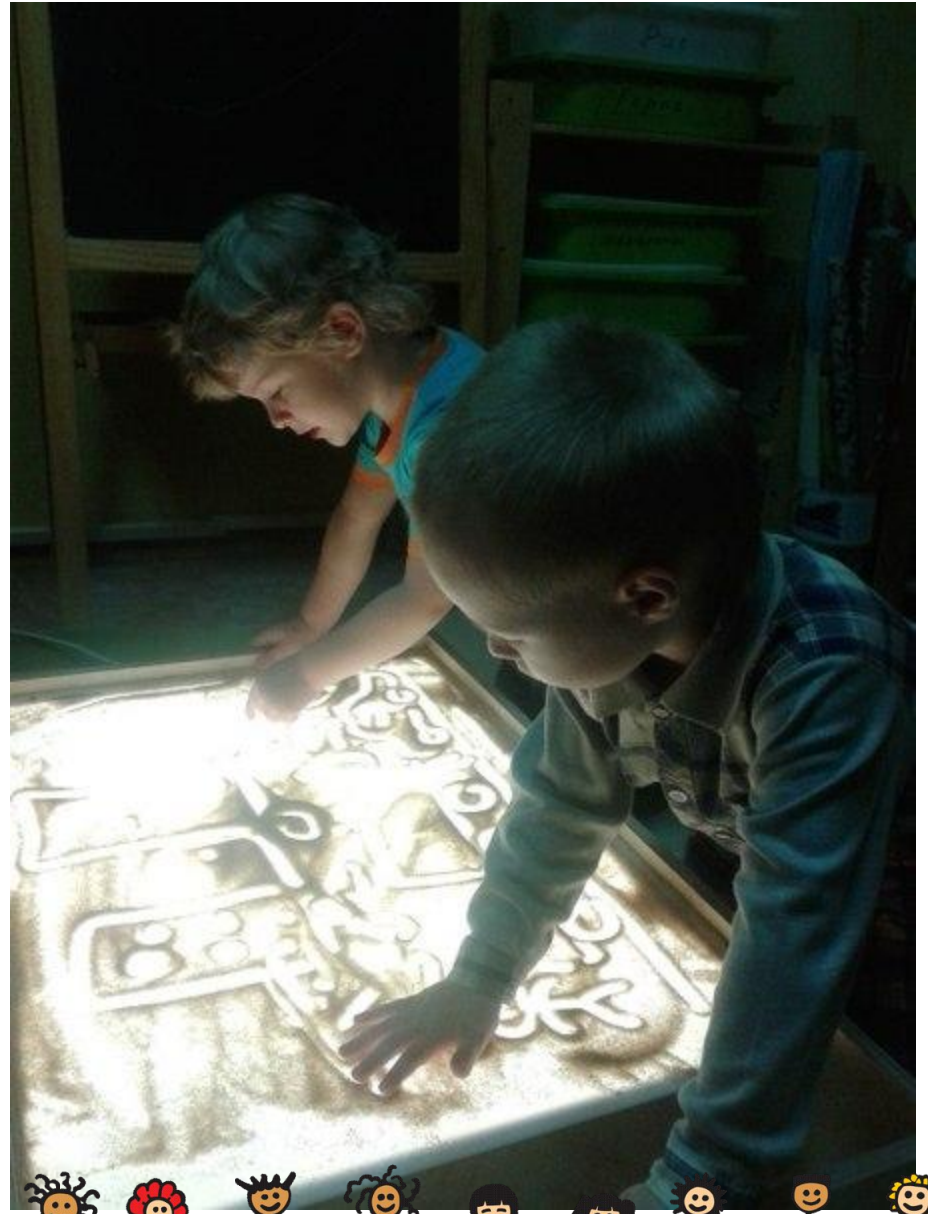
Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним, и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением.



















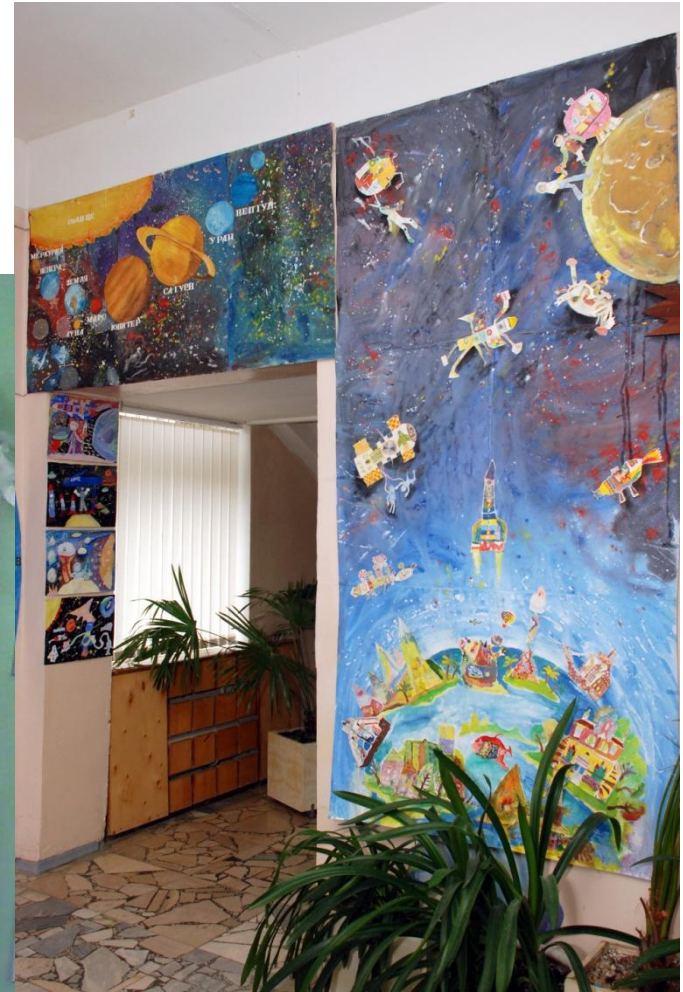
## Открытые образовательные проекты различной направленности

Мы рассматриваем проект как отрезок жизни группы, за который и дети, и взрослые совершают увлекательную вдохновенную поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанных одной темой занятий и игр .

Проектная деятельность предполагает активное со-действие детей и взрослых в определении тем образовательных событий, содержания, форм, способов, процессов и результатов совместно-разделенной деятельности. Проекты любой направленности (познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) должны иметь поисково-исследовательскую компоненту.











## Социальные акции

Социальные акции — образовательные события, в которых доминантой являются социально-коммуникативное развитие и общественно-полезные действия.







## Квесты

Квест — приключенческая игра, в ходе которой осуществляются разнообразные действия от имени главного героя. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Квест может быть формой организации прогулки, экскурсии, занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выбор содержания, планирование и организация квеста — сфера ответственности взрослых (воспитателей, специалистов, родителей и др.). Дети участвуют в нем как игроки и исследователи.



## Праздники

Праздники, детские утренники — одна из наиболее широко освоенных (и представленных в практике) форм организации образовательной деятельности, требующая трансформации (модернизации, коррекции) в соответствии с ФГОС ДО.









## Прогулка

Прежде всего – свобода движения; радость свободного движения. В противовес традиции изолированности групп, принятой в системе российского дошкольного образования, целесообразно в отсутствие карантинных мероприятий предоставлять детям из разных возрастных групп возможность свободного взаимодействия — объединения в игровые сообщества, группы по интересам и т. п.







## Еда, сон и прочие бытовые нужды

Еда, сон (спокойный отдых), гигиенические процедуры являются, прежде всего, удовлетворением естественных физиологических потребностей детей. Взрослые учитывают различия потребностей детей в объеме и темпе еды, длительности и условиях дневного отдыха, частоты физиологических отправлений. Образовательный компонент включается тогда, когда удовлетворены естественные потребности.



- **Использование ресурсов ближайшего окружения**

- Образование детей дошкольного возраста вписано в социальный и культурный контекст места, в котором оно осуществляется, и является, прежде всего, *социальным процессом*, в котором принимают активное участие и дети, и взрослые.













# Дополнительная информация

## **Прочитать:**

- Детский совет. Изд-во Национальное образование. М., 2015
- Лаборатория грамотности Изд-во Национальное образование. М. 2015

## **Посмотреть:**

Научно-методические фильмы и фотосессии. Изд-во Линка-Пресс

- Утро радостных встреч
- Индивидуализация образования детей дошкольного возраста
- Тематические дни в группах раннего возраста
- Метод проектов в ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

## **Использовать:**

Комплекты дидактических карточек. Изд-во Линка-Пресс. М. 2011-2013

Информация о сущности и формах образовательной деятельности в группе должна быть достоверной и корректной, иначе есть опасность формирования у ребенка и его родителей необоснованных ожиданий

