



Молодость

(ранняя взрослость)

План

1. Основные характеристики периода
2. Подходы к определению возрастных границ молодости
3. Основные жизненные задачи периода молодости
4. Особенности познавательных процессов
5. Кризис молодости

Взрослость:

- *ранняя взрослость = юность и молодость (15/16 – 22/25 лет);*
- *средний возраст = зрелость (30-55 лет)*
- *пожилой возраст = старость (от 55 лет и старше).*

Основные характеристики периода

- нет общепринятого в науке «имени»
- неопределенность возрастных границ
- противоречивость, амбивалентность
- переходный, «временный» характер, характер «ожидания взрослости»
- выраженный инфантилизм молодости (сохранение во взрослом состоянии человека черт характера, свойственных детям и подросткам)

*Подходы к определению возрастных границ
молодости*

- *18/20 - 30 лет (Е.Е.Сапогова)*
- *20-40 лет (Г.Крайг)*
- *21-35 лет (Д.И. Фельдштейн)*

Подходы к определению возрастных границ молодости

Средний (зрелый) возраст

первый период 22 года - 35 лет для мужчин

21 год - 35 лет для женщин

второй период 36 лет - 60 лет для мужчин

36 лет - 55 лет для женщин

*(Международная возрастная периодизация
1965 г.)*

Основные жизненные задачи периода молодости

- отделение от родительской семьи
- поиск партнера для жизни, создание семьи
- приобретение профессии
- начало собственной профессиональной и личностной жизни
- поиск себя, выработка индивидуальности
- признание в референтных группах, близкие дружеские связи с другими людьми

Восприятие возраста молодым поколением

- как переходный («ожидание» взрослости)
- как своеобразный «аванс» жизни на будущее;
- как право на ошибки;
- как возраст разрешенного недомыслия («пробы пера»)

Особенности возраста

- снижение уровня подражательности в молодости
- стремление к самореализации
- выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей
- преобладание рационального над эмоциональным
- стремление организовать свою жизнь определяет характер социальной активности в молодости

Особенности возраста

- выравнивание темпов развития отдельных сторон личности человека:
 - как индивида (физической зрелости),
 - как личности (гражданской зрелости),
 - как субъекта познания и труда (умственная зрелость и *трудоспособность*) (Б. Г. Ананьев)
- окончание общесоматического развития, достижение оптимума физического и полового созревания

Особенности возраста

- стремление к личностной экспансии, к самовыражению в профессии
- выработка собственного индивидуального жизненного стиля, реализация индивидуальных СМЫСЛОВ ЖИЗНИ.
 - *Смысл жизни* - внутренне мотивированное, индивидуальное значение для субъекта своих собственных действий, поступков, взятых как целое и переживаемых как истинное и ценностное
- выстраивание жизненной стратегии
 - *Жизненная стратегия молодости* - приведение в соответствие своей личности, характера, индивидуальности с выбранным способом самореализации в обществе, среди других людей.

Психологические новообразования

- становление самостоятельности и ответственности
- способность принимать «смысложизненные» решения
- закрепление мировоззренческих ориентации,
- построение устойчивого «образа мира»
- определение перспектив и целей жизни

Возрастные и половые различия в ценностях (2003)

| Мужчины | | Женщины | |
|-------------------|-----------------------------|-------------------|--------------------|
| 20-23 | 30-33 | 20-23 | 30-33 |
| Творчество | Семья | Любовь | Семья |
| Интересная работа | Здоровье | Семья | Уверенность в себе |
| Любовь | Материальная обеспеченность | Друзья | творчество |
| Семья | Продуктивная жизнь | Интересная работа | терпимость |
| Друзья | Твердая воля | Творчество | Друзья |
| свобода | жизнерадостность | познание | образованность |

Особенности познавательных процессов

- Память
 - КП: 18-30 лет - высокий уровень
 - 31-40 лет - снижается
 - ДП: 18-35-постоянная
 - 30-40 лет- снижается
- Внимание: 18-33 года - высокий уровень, 27-33 года - пик

Особенности познавательных процессов

- Мышление:
 - 20-40 лет - комплексный характер мыслительных операций при высоком уровне интеграции различных видов мышления
- Оптимум мышления:
 - практическое: 31-32, 34-35
 - теоретическое, 20-25, 32
 - образное: 20-25, 32-35, 39

Кризис молодости

(20 - 22 года, 30-35 лет)

- *переход к ранней взрослости, кризис «отрывания от родительских корней»*
- *стремление перемениться, стать другим, обрести новое качество, изменение образа жизни, переезд, смена места работы и т.д.,*
- *стремление «начать жизнь сначала»*

Проблемы молодости

- близость против изоляции (одиночество как образ жизни);
- проблемы, связанные с развитием познавательной деятельности;
- проблемы, актуализирующиеся по мере развития семейной жизни (проблемы родителей-одиночек);
- проблемы, связанные с профессиональной деятельностью.

Литература

1. *Абабков В.А., Кайдановская Е.В., Перре М., Шёби Д.* Семейная жизнь и профессиональная деятельность (на материале исследования полных семей с детьми дошкольного возраста). // Вопросы психологии, 2004, № 6.
2. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. – М., 2000
3. *Анцыферова Л.И.* Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // Психологический журнал. – 1994. – № 3.
4. *Крайг Г.* Психология развития. – СПб, 2000.
5. *Пиняева С.Е., Андреев Н.В.* Личностное и профессиональное развитие в период зрелости // Вопросы психологии. – 1998. – № 2.
6. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000.
7. *Сапогова Е.Е.* Психология развития человека. – М., 2001.
8. *Смит Э.Д.* Стареть можно красиво: руководство для пожилых, престарелых и тех, кто заботится о стариках. – М., 1996.
9. *Хухлаева О.В.* Психология развития: Молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002.