

Простое и сложное предложение

Добрый день, мои дорогие ребята!

Сегодня мы повторяем тему «Простое и сложное предложение»

Пальчиковая гимнастика

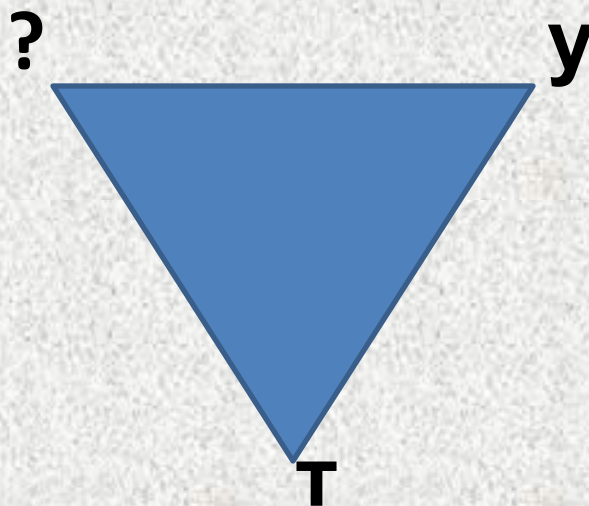
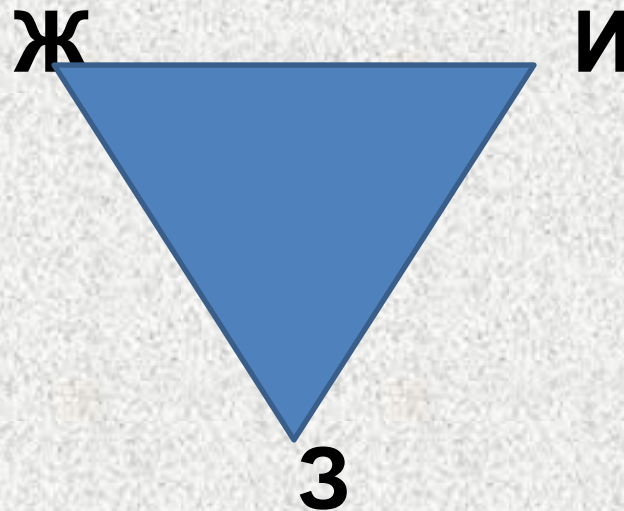
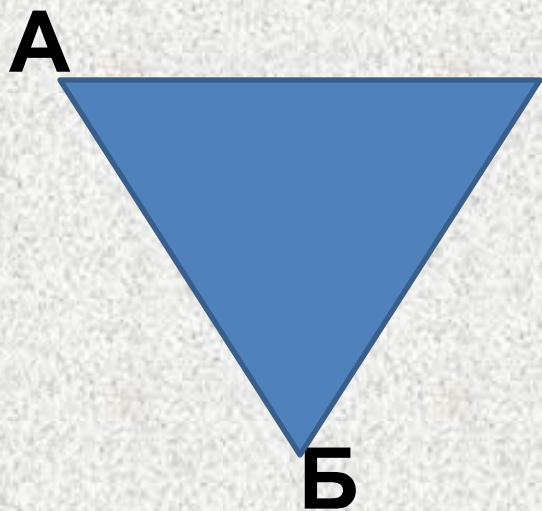
На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять
держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

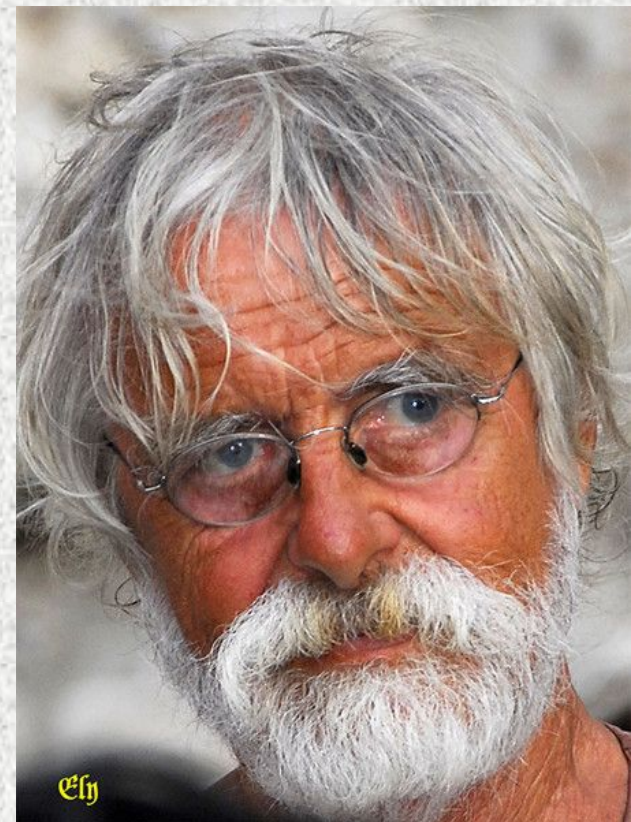
Раз, два, три, четыре, пять!

Найдите закономерность и определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания



р с о б е р е

Серебро на висках



Серебряный голос



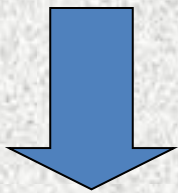
серебряный
серебрится
серебрить
посеребрил
высеребрить
серебристый
серебрёная

брошка
монета
луна
роса
снег
иней
облака
река
туман
звон
голос

По структуре предложения делятся на:

просты



е



С одной
грамматической
основой

[- =] .

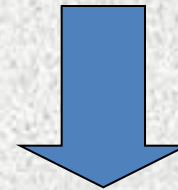
Луна заливала серебром
поляны.

[- =  и ].

Луна заливала серебром и светом

сложны

е



С двумя или
более
грамматическим
и основами

[= -], [- =] .

Шелестят зелёные
серёжки,
И горят серебряные

Тема урока: Простые и сложные предложения

Задачи урока:

распознавать простое и сложное предложения

грамотно оформлять их на письме

Наступили осенние дни, и по небу поплыли
серебристые облака.

Около дома утопали в серебре тополя, клёны.

На серебряном блюде лежали яблоки.

Месяц посеребрит, а красно солнышко
позолотит.

Серебряный голос соловья звучал в
ночи.

1) [- =].

1 балл

2) [- = и].

2 балла

3) [- и].

4) [= и].

5) [- =], и [= -].

3 балла

6) [- =], а [- =].

7) [- =], но [- =].

-



Давайте подведём итог.
Каким же был для вас урок?

1. Урок полезен, всё понятно
2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно
3. Ещё придётся потрудиться
4. Да, трудно всё-таки учиться!

