

Простое и сложное предложение

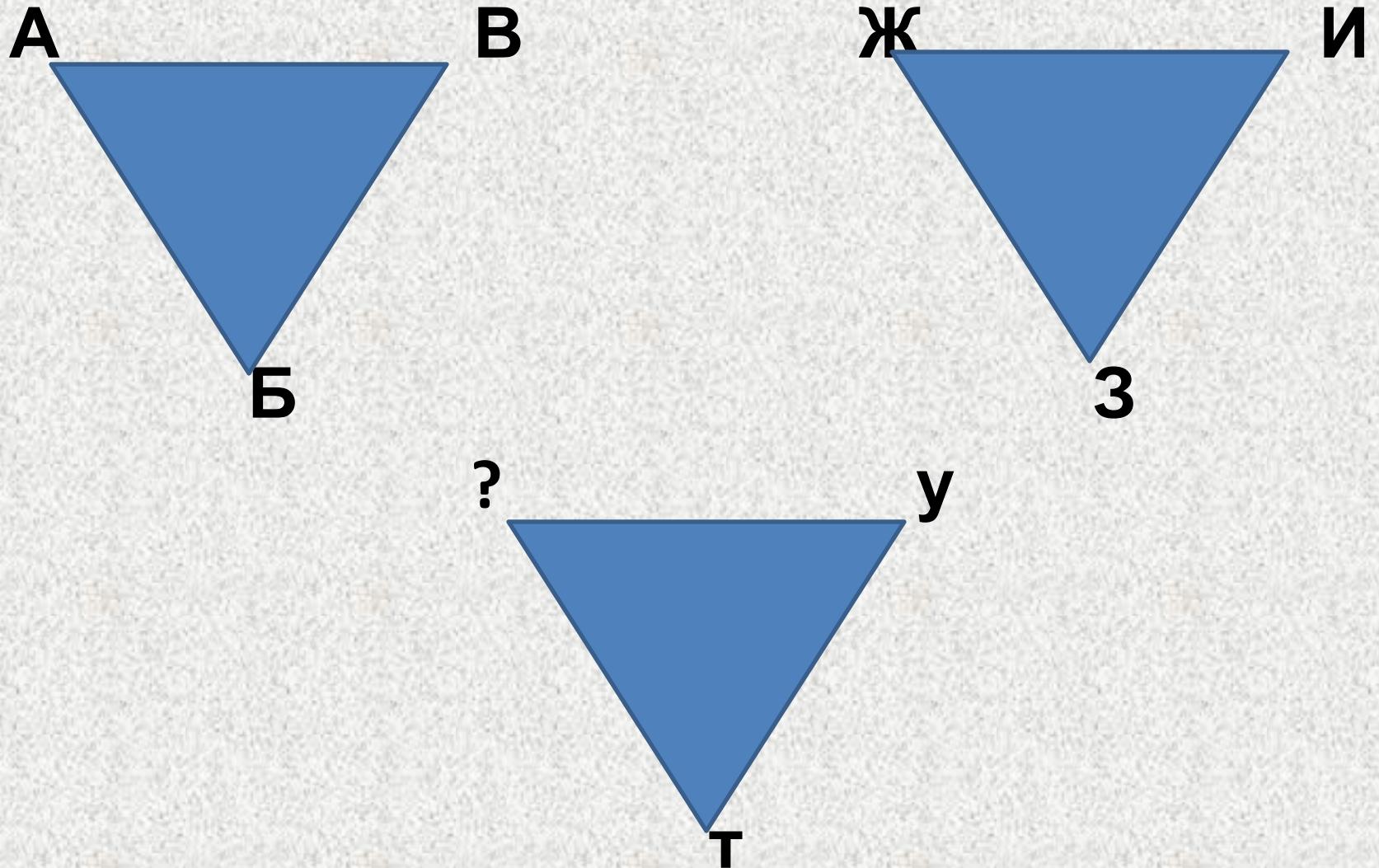
**Добрый день, мои дорогие
ребята!**

**Сегодня мы повторяем тему
«Простое и сложное
предложение»**

Пальчиковая гимнастика

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять
держальцев.
Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.
Их не трудно сосчитать:
Раз, два, три, четыре, пять!

Найдите закономерность и определите букву, которую
мы будем писать на минутке чистописания



p

c

o

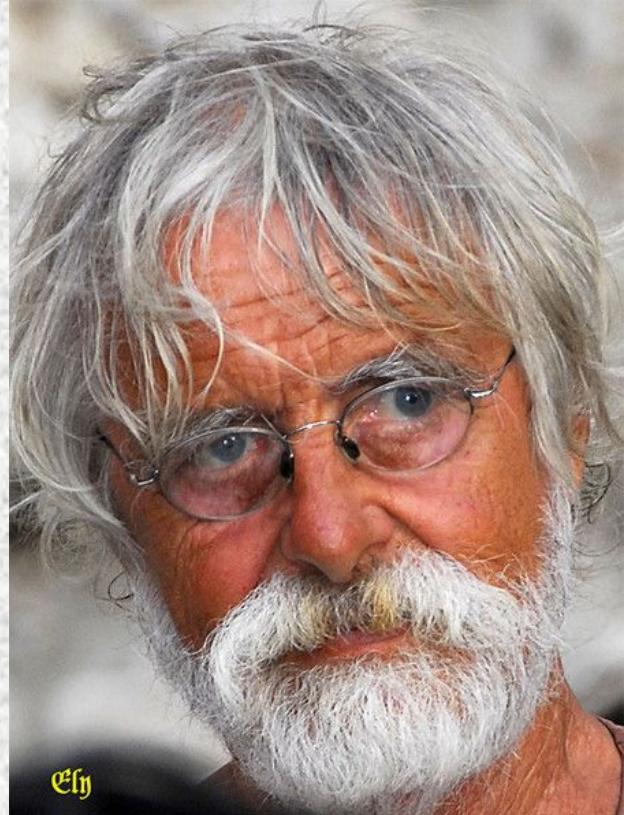
б

e

p

e

Серебро на висках



Серебряный
голос



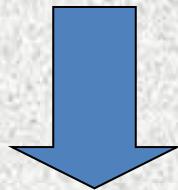
серебряный
серебрится
серебрить
посеребрил
высеребрить
серебристый
серебрёная

брошка
монета
луна
роса
снег
иней
облака
река
туман
звук
голос

По структуре предложения делятся на:

просты

е



С одной
грамматической
основой

[- =].

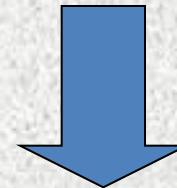
Луна заливалась серебром
поляны.

[- = И].

Луна заливалась серебром и светом
тёплым.

сложны

е



С двумя или
более
грамматическим
и основами

[= -], [- =].

Шелестят зелёные
серёжки,
И горят серебряные

Тема урока: Простые и сложные предложения

Задачи урока:

распознавать простое и сложное
предложения

грамотно оформлять их на письме

Наступили осенние дни, и по небу поплыли
серебристые облака.

Около дома утопали в серебре тополя, клёны.

На серебряном блюде лежали яблоки.

Месяц посеребрит, а красно солнышко
позолотит.

Серебряный голос соловья звучал в
ночи.

1) [- =].

1 балл

2)[- = и].

2 балла

3)[- = и =].

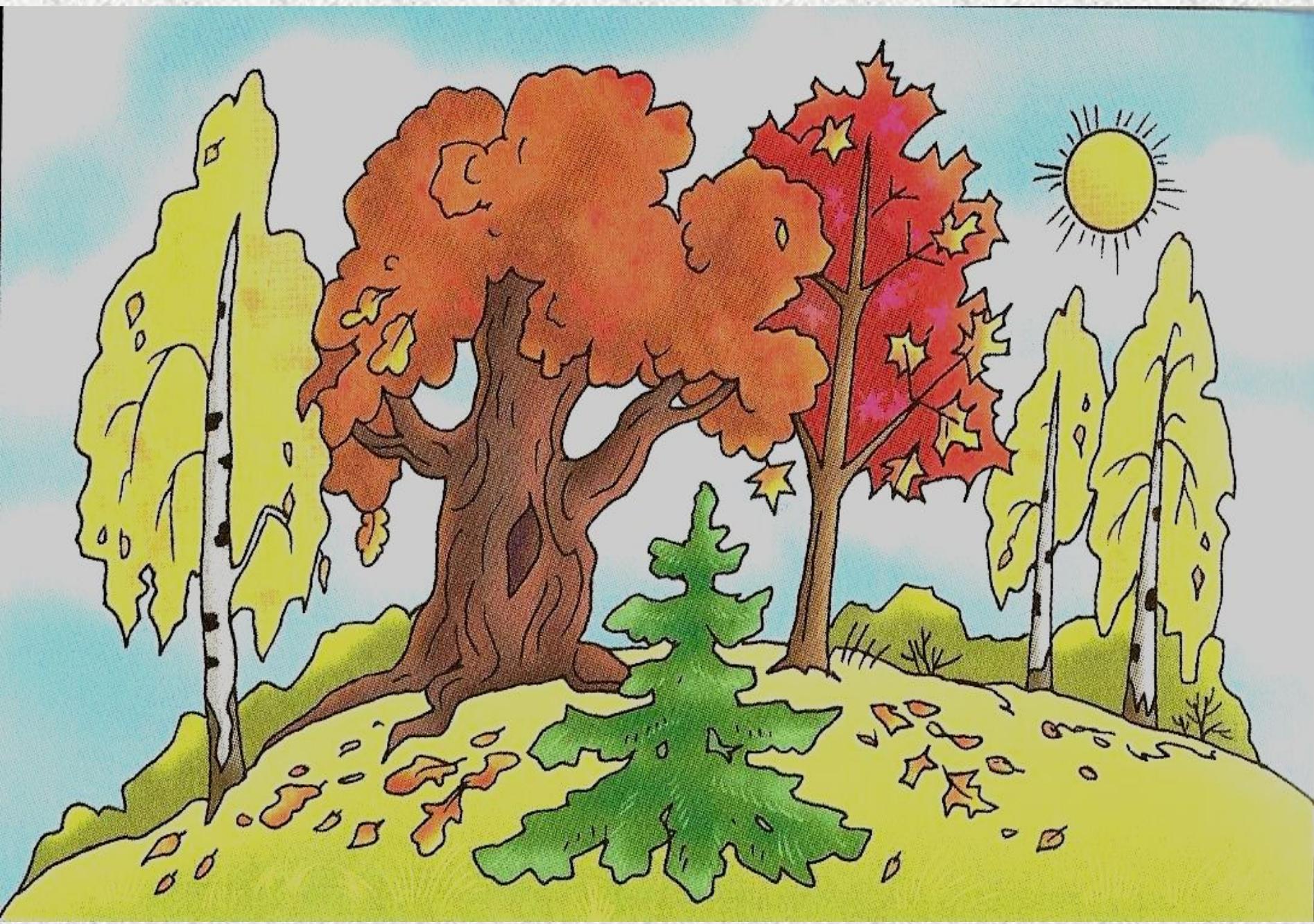
4)[= и].

5)[- =], и [= -].

3 балла

6)[- =], а [- =].

7)[- =], но [- =].



**Давайте подведём итог.
Каким же был для вас урок?**

1. Урок полезен, всё понятно
2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно
3. Ещё придётся потрудиться
4. Да, трудно всё-таки учиться!

