

# Deutschstunde 15 (23.01)

**gefällt mir!**



## b Ergänze die Tabelle und danach die Dialoge 1—4.

ich ärgere *mich* .....

du ärgerst .....

er/es/sie/man ärgert .....

wir ärgern .....

ihr ärgert .....

sie/Sie ärgern .....

### Dialog 1

- ▶ Warum ärgert *sich* Milena?
- ▶ Weil sie einen Fehler in der Mathearbeit gemacht hat.
- ▶ *Einen* Fehler? Und dann ärgert sie .....

### Dialog 2

- ▶ 2 zu 1! Herzlichen Glückwunsch! Wie fühlt ihr .....
- ▶ Super! Wir haben ..... total gefreut!  
Wir fühlen ..... fantastisch!

### Dialog 3

- ▶ Wie geht's Anne und Marie? Wie fühlen sie .....
- ▶ Nicht so gut, gestern haben sie ..... geärgert,  
weil Tom nicht gekommen ist.

### Dialog 4

- ▶ Was ist los? Hast du ..... geärgert?
- ▶ Ja, ich wollte gemütlich fernsehen, ich habe ..... schon so gefreut.  
Da ist meine Mutter gekommen: „Hausaufgaben!“ Ich habe ..... total geärgert



# Jugendliche in Deutschland – Das Äußere zählt

a Lest den Text und die Grafik. Welche Aussagen von 1–5 sind richtig?

## Land und Leute

Das richtige Outfit und Styling: Ihr Äußeres ist Jugendlichen wichtig. Es gibt Sicherheit, wenn man „gut“ (cool) angezogen und gestylt ist. Ganz wichtig ist die richtige Kleidung. Bei der großen Mehrheit (82%) muss auch die Marke stimmen. Aber zum passenden Outfit gehört noch mehr: Handys, Taschen und Rucksäcke finden 60 Prozent der Jugendlichen wichtig oder sehr wichtig. Auch hier spielt die Marke eine große Rolle. Für das Styling geben junge Leute auch Geld aus. Fast 90 Prozent legen viel Wert auf schöne Haare.

Von je 100 Jugendlichen\* in Deutschland finden wichtig oder sehr wichtig



\* 12 bis 18 Jahre

## Das Äußere zählt!

Die richtige Marke muss es sein bei



1. Für viele Jugendliche ist Mode unwichtig.
2. Man muss die richtige Kleidung tragen.
3. Ohringe usw. sind nicht ganz so wichtig.

4. Die Haare müssen gut aussehen.
5. Welche Firma hat das Produkt gemacht? Das ist eine wichtige Frage.

b Wie ist das bei euch! Sprecht in der Klasse.

Wo ist die Marke wichtig: Kleidung, Handy, MP4-Player ...? Gibt es Argumente gegen Marken?

# *Neue Wörter*

**Das Äußere** – внешность

**Die Jugendlichen** – подростки

---

**anziehen** – одеваться

**Die Mehrheit** – большинство

**stimmen** – быть верным, правильным

**passend** – подходящий

**gehören** – относиться, входить

**ausgeben** – тратить

**Wert auf etwas legen** – придавать чему-либо значение

**aussehen** – выглядеть

**Die Haarpflege** – средство по уходу за волосами

---

**Der Schmuck** – украшение

## a Lies 1—7 und dann die fünf Texte.

Zwei Argumente von 1—7 stehen nicht in den Texten. Welche?

1. Jeder Mensch ist anders.
2. Schuluniformen sind gut gegen Diskriminierung.
3. Schuluniformen kosten viel Geld.
4. In vielen Firmen muss man auch Berufskleidung tragen.
5. Schuluniformen sind o. k., wenn die Schüler sagen dürfen, wie sie aussehen.
6. Wenn es Schuluniformen gibt, dann sollen die Lehrer sie auch tragen.
7. Viele Schüler fühlen sich in Uniform nicht wohl.

**TrickTrack:** Ich sage NEIN zur Schuluniform. Also o.k.: Es gibt Arm und Reich. Aber da hilft doch die Schuluniform auch nicht, nur weil man es dann nicht mehr so merkt. Manchmal ist es vielleicht gut, denn einige Schüler haben wenig Geld und können keine teure Kleidung kaufen. ABER: Ich bin zum Beispiel zu dick. Wenn ich gute Kleidung kaufe, dann sehe ich gut aus. Natürlich sind das meistens teure Markenklamotten. Wenn ich eine Schuluniform tragen muss, die 1. nicht zu mir passt, 2. zeigt, dass ich dick bin, und 3. schlecht aussieht – dann ist das der Horror für mich.

**Krissi:** Bei VW hat ja auch jeder die gleiche Arbeitskleidung an. Bei den meisten Firmen gibt es Regeln für die Kleidung. Ich finde, wenn man Schuluniformen trägt, dann sieht man die sozialen Unterschiede nicht so sehr. Die gleiche Kleidung zeigt, dass man zusammengehört. Deshalb finde ich Schuluniformen gut.

**Anne:** Also, ich finde Schuluniformen genial! Nicht nur diese Shirts oder Kleiderregeln, sondern richtige Uniformen. Ich finde aber, dass die Schüler mitbestimmen müssen, und dann gibt es bestimmt coole Schulkleidung.

**Frauke:** Wenn man Schuluniformen einführt, dann müssen die Schüler mitbestimmen, welche Uniform sie tragen. Und man muss verschiedene Uniformen zum Wählen haben. Die Uniform soll bunt sein, nur grau oder blau ist ja langweilig. Wenn das so ist, dann sage ich JA zur Uniform.

**Jess:** Ich bin total gegen Uniformen!!! Wir wollen Individuen sein und keine Masse. Warum sollen denn alle das Gleiche anziehen? Ich will doch anziehen, was ich will, das darf mir keiner verbieten!! Andere Sachen in der Schule sind viel wichtiger, die muss man ändern, z.B.: Weg mit dem Notenstress! ...

## b Welche Argumente pro und kontra Schuluniformen gibt es noch?

# *Neue Wörter*

**kosten** – стоить

**arm/ reich** – богатый/ бедный

---

**merken** – замечать

**wenig Geld haben** – иметь мало денег

**teuere Kleidung kaufen** – покупать дорогую одежду

**Klamotten** – шмотки

**die Regel** – правило

**der Unterschied** – различие

**einführen** – вводить

**die Wahl** – выбор

**langweilig** – скучный

**das Gleiche** - одинаковое

**verbieten** - запрещать

**ändern** - изменять

---

# Schuluniform. Argumente PRO und KONTRA

---

**PRO:** - Schuluniformen sind gut gegen  
Diskriminierung;

- .....

**KONTRA:** - Schuluniformen kosten viel  
Geld;

- .....

---

**a Ergänze die Texte und ordne zu.**



Person



Person



Person

**A** hat • finde • sieht • aus • trägt • trägt  
Die Person ..... rote, lange, lockige  
Haare und ..... eine gestreifte  
Kappe. Sie ..... interessante  
Kleidung: eine schwarze, enge Hose und  
ein gepunktetes Sweatshirt. Ich  
....., sie ..... ein bisschen  
verrückt .....

**B** alt • aussieht • dass • groß • trägt •  
ungefähr  
Die Person ist vielleicht 30 Jahre .....  
..... und ..... 1,60 m  
..... . Sie ..... sportliche  
Kleidung, aber ich finde, ..... sie  
nicht so sportlich .....



# **Hausaufgabe (до четверга включительно!!!)**

---

- 1. Составить список аргументов Про и Контра Школьной формы(слайд 7) , используя материал текста на 5 слайде ( или вордовский документ) и добавить свои примеры**
  - 2. Дополнить текст под буквой А на слайде №8, быть готовым к чтению текста на следующем уроке.**
-