

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Деминой Тамары Михайловны _____
Фамилия, имя, отчество

_____ ЧУ ОО школа «Личность» г.Москва _____
Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Основы проектно-исследовательской
работы в начальной школе»**



Жанр аттестационной работы

Данная аттестационная работа написана в форме методической разработки по выполнению проектной исследовательской работы в начальной школе.

Важнейшей заслугой новых ФГОС считаю поставленную на государственном уровне задачу – поворота от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности.

Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности, которая ведет к достижению главной цели современного образования, а именно: научить детей самостоятельно добывать знания, анализировать, осмыслять и систематизировать, выдвигать гипотезы и находить им подтверждение в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности, индивидуальной или коллективной, создавая собственный социально значимый продукт



Я работаю в ЧУ ОО Школа «Личность» учителем начальных классов. Школа была основана в 1993 году.

Сегодня наше учреждение представляет собой органичную обучающе-развивающую среду, сочетающую основное и дополнительное образование. Уникальная система в школе формировалась в течение нескольких лет. С 2007 года активно создавалось подразделение дополнительного образования, которое включает в себя кружки, секции и клубы следующих направлений: **художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, эколого-биологическое, социально-педагогическое.** Кроме того, в систему дополнительного образования включена **проектно – исследовательская деятельность.**



С 2005 года в школе были введены Индивидуальные образовательные программы учащихся (ИОП), которые представляют собой особую форму индивидуального подхода в образовании. Педагогический коллектив имеет бесценный опыт индивидуализации обучения.

С 2010 года учреждение активно работает в рамках национального проекта «Наша новая школа». С 2012 года школа «Личность» вошла в «пилотный» проект по внедрению стандартов второго поколения в средней школе.

С 2013 года наша школа участвует в межрегиональном социально-педагогическом проекте **«ЖИВАЯ ШКОЛА РОССИИ: стандарты социального качества образования»**.





Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения её интеллектуального профиля...

Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно.

Р.Дж. Стернберг, Е. Григоренко

Современная школа призвана решать задачи создания наиболее благоприятных условий для эффективного усвоения учащимися знаний, умений, навыков, развития их мышления, формирования у учащихся потребностей к самообразованию. Среди современных педагогических технологий, получивших широкое распространение в основной и начальной школе, особое место занимает ученическая проектно-исследовательская работа.

Обучение путём исследований в современном образовательном процессе является наиболее эффективным способом познания окружающего мира. Использование учителем проектно-исследовательского метода позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению и развитию индивидуальных качеств ученика.



Проектно-исследовательская деятельность – это организация самостоятельной исследовательской творческой деятельности учеников в рамках работы над определенной выбранной темой (проектом), предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение

•Цель работы – ожидаемых результатов.

•создание соответствующих условий, способствующих активизации познавательного интереса и самостоятельному приобретению знаний из различных источников

Формирование универсальных

учебных действий в процессе проектно-исследовательской

деятельности учащихся:

•Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;

•Воспитание целеустремленности и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

•Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,

•Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

•Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения

Формирование регулятивных

УУД:

•Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество,

принимать решения;

•Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального

использования времени

Формирование познавательных УУД:



Сущность метода проектно-исследовательской деятельности

Требования к проектной деятельности

- . Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
 - . Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.
 - . Каждый проект требует исследовательской работы учащихся.
 - . Результатом работы над проектом является продукт.
 - . Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.
- Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации –



Исследовательский метод обучения – ЭТО:

- организация поисковой, познавательной деятельности;
- создание условий для «выращивания» новых знаний;
- возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала;
- возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.



учебно-исследовательская работа

МЕТОДЫ

репродуктивный

эвристический

проблемный

**Самостоятельная
деятельность**



Уровни исследовательского метода обучения:

- 1 – учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения.**
- 2 – учитель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования.**
- 3 – и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется учеником**



Проектно-исследовательская работа способствует развитию у учащихся следующих умений:

- находить и формулировать проблему;
- формулировать цель исследования;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- выдвигать гипотезу;
- делать выводы;
- определять сферы и границы применения результатов исследования



Проектно-исследовательская работа способствует развитию у учащихся следующих умений:

Умения работы с литературой:

- **просмотровое чтение** – общее содержание книги, главы (титульный лист, оглавление, аннотации, отдельные абзацы и предложения);
- **выборочное (ознакомительное) чтение** – поиск ответов на определенные вопросы по нескольким источникам, сравнение информации, выработка своей точки зрения;
- **изучающее чтение** – активный вид подробного чтения, поиск ответов на поставленные вопросы.



Оценивание успешности обучающихся при выполнении ИР

- **Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы.**
- **Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения.**
- **Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.**
- **Количество новой информации, использованной в работе.**
- **Степень осмысления использованной информации**
- **Уровень сложности и степень владения использованной информацией.**
- **Оригинальность идей и способов решения проблемы.**
- **Уровень организации и проведения презентации.**
- **Владение рефлексией**