



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Факультет психологии и социальной педагогики  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

по дисциплине: «Деятельность социального педагога в  
работе психолого-медико-педагогического консилиума»

## **Общие рекомендации по составлению программ комплексной помощи**

**Выполнили:** студенты группы 3 ПиСП (3,6)

Рощенко Т.Ю.

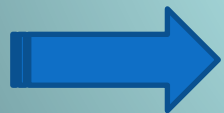
Федорова Т.Ю.

**Проверил:** к.п.н., доцент Литвиненко Т.В.

**При моделировании программ комплексной помощи выделяются два блока:**



**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**



**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
(ОСНОВНОЙ)**

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

- описывает совместные мероприятия,
- степень включенности и участия каждого специалиста в программе,
- отражает необходимость привлечения внешних ресурсов.

# **Содержательный (основной) блок состоит из четырех частей**

- **Первая часть** блока описывает круг проблем ребёнка;
- **Вторую часть** блока составляют общие рекомендации участникам, реализующим комплексную программу.

# Содержательный (основной) блок

- Третья часть включает содержание коррекционной работы, определяет иерархию решаемых задач и направления коррекции и развития в соответствии со структурой и характером нарушения.
- Четвертая часть блока определяет этапность в построении работы.

**В обобщенном виде программа комплексной помощи представлена на бланке, который заполняется специалистами разного профиля и служит единым информационным полем для участников процесса сопровождения**

## БЛАНК

Программа комплексной помощи учащемуся \_\_\_\_\_

### I. Организационный блок

1.1. Общие сведения о ребенке (данные анамнеза, индивидуальные особенности, выписка из заключения) \_\_\_\_\_

1.2. Организация комплексной работы специалистов:

*Внутренний уровень взаимодействия*

Курирующий специалист \_\_\_\_\_

Специалисты сопровождения-наблюдения \_\_\_\_\_

Специалисты, проводящие коррекционные занятия \_\_\_\_\_

Формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): комплексный сбор данных о ребенке, многоуровневая диагностика со сведением результата, совместное проведение диагностики, этапная комплексная диагностика, проведение занятий, анализ данных динамического изучения, другие виды работ \_\_\_\_\_

*Внешний уровень взаимодействия*

Обращение во внешние организации \_\_\_\_\_

Дополнительно привлекаемые специалисты \_\_\_\_\_

Взаимодействие с внешними специалистами \_\_\_\_\_

### II. Содержательный (основной) блок

2.1. Комплексное заключение специалистов \_\_\_\_\_

2.2. Общие рекомендации проведения коррекционной работы \_\_\_\_\_

2.3. Планирование содержания коррекционной работы специалистов учреждения

Психолог \_\_\_\_\_

Дефектолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Классный руководитель, педагог \_\_\_\_\_

2.4. Этапы реализации коррекционной программы \_\_\_\_\_

2.5. Корректировка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Специалисты \_\_\_\_\_

# Схема заполнения бланка программы комплексной помощи учащемуся

*Бланк включает в себя:*

- **организационный и содержательный (основной) блоки,**
- **и отражает весь спектр комплексной деятельности специалистов по оказанию помощи учащемуся и его семье.**



**Организационный блок** содержит информацию, которая позволяет организовать комплексную помощь учащемуся и обеспечить процесс взаимодействия специалистов.

- *Раздел «Общие сведения о ребёнке»*

**Указываются:**

1. данные анамнеза;
2. индивидуальные особенности ребёнка;
3. краткие сведения.

- *Раздел «Организация комплексной работы специалистов»*

**Указываются:**

1. внутренний уровень взаимодействия;
2. формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
3. внешний уровень взаимодействия.

**Содержательный (основной) блок** включает информацию, определяющую содержание комплексной помощи, её структуру и этапы, в нём обозначаются:

- комплексное заключение,
- планирование коррекционной работы,
- этапы её реализации.

*Раздел «Комплексное заключение специалистов»*  
– указывается заключение специалистов консилиума образовательного учреждения, которое вырабатывается на заседании ПМПк на основании комплексной диагностики.

*Раздел «Общие рекомендации по проведению коррекционной работы»* – отражаются рекомендации, которые необходимо соблюдать всем педагогам и специалистам, работающим с ребёнком.

*Раздел «Планирование содержания коррекционной работы специалистов учреждения»* – отражаются основные направления коррекционной работы каждого специалиста.

*Раздел «Этапы реализации коррекционной программы»* – определяется иерархия решаемых задач с выделением первоочередных и второстепенных, а также этапность в построении коррекционной работы.

*В разделе «Корректировка»* – отражаются вносимые в программу комплексной помощи изменения, обусловленные привнесениями внешних факторов или отсутствием и низкой динамикой в развитии учащегося.

Благодарю за  
внимание!