



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Факультет психологии и социальной педагогики
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

по дисциплине: «Деятельность социального педагога в
работе психолого-медико-педагогического консилиума»

Общие рекомендации по составлению программ комплексной помощи

Выполнили: студенты группы 3 ПиСП (3,6)

Рощенко Т.Ю.

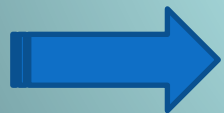
Федорова Т.Ю.

Проверил: к.п.н., доцент Литвиненко Т.В.

При моделировании программ комплексной помощи выделяются два блока:



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
(ОСНОВНОЙ)**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

- описывает совместные мероприятия,
- степень включенности и участия каждого специалиста в программе,
- отражает необходимость привлечения внешних ресурсов.

Содержательный (основной) блок состоит из четырех частей

- Первая часть блока описывает круг проблем ребёнка;
- Вторую часть блока составляют общие рекомендации участникам, реализующим комплексную программу.

Содержательный (основной) блок

- Третья часть включает содержание коррекционной работы, определяет иерархию решаемых задач и направления коррекции и развития в соответствии со структурой и характером нарушения.
- Четвертая часть блока определяет этапность в построении работы.

В обобщенном виде программа комплексной помощи представлена на бланке, который заполняется специалистами разного профиля и служит единым информационным полем для участников процесса сопровождения

БЛАНК

Программа комплексной помощи учащемуся _____

I. Организационный блок

1.1. Общие сведения о ребенке (данные анамнеза, индивидуальные особенности, выписка из заключения) _____

1.2. Организация комплексной работы специалистов:

Внутренний уровень взаимодействия

Курирующий специалист _____

Специалисты сопровождения-наблюдения _____

Специалисты, проводящие коррекционные занятия _____

Формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения (нужное подчеркнуть): комплексный сбор данных о ребенке, многоуровневая диагностика со сведением результата, совместное проведение диагностики, этапная комплексная диагностика, проведение занятий, анализ данных динамического изучения, другие виды работ _____

Внешний уровень взаимодействия

Обращение во внешние организации _____

Дополнительно привлекаемые специалисты _____

Взаимодействие с внешними специалистами _____

II. Содержательный (основной) блок

2.1. Комплексное заключение специалистов _____

2.2. Общие рекомендации проведения коррекционной работы _____

2.3. Планирование содержания коррекционной работы специалистов учреждения

Психолог _____

Дефектолог _____

Логопед _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель, педагог _____

2.4. Этапы реализации коррекционной программы _____

2.5. Корректировка _____

Дата _____

Специалисты _____

Схема заполнения бланка программы комплексной помощи учащемуся

Бланк включает в себя:

- **организационный и содержательный (основной) блоки,**
- **и отражает весь спектр комплексной деятельности специалистов по оказанию помощи учащемуся и его семье.**

Организационный блок содержит информацию, которая позволяет организовать комплексную помощь учащемуся и обеспечить процесс взаимодействия специалистов.

- *Раздел «Общие сведения о ребёнке»*

Указываются:

1. данные анамнеза;
2. индивидуальные особенности ребёнка;
3. краткие сведения.

- *Раздел «Организация комплексной работы специалистов»*

Указываются:

1. внутренний уровень взаимодействия;
2. формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
3. внешний уровень взаимодействия.

Содержательный (основной) блок включает информацию, определяющую содержание комплексной помощи, её структуру и этапы, в нём обозначаются:

- комплексное заключение,
- планирование коррекционной работы,
- этапы её реализации.

Раздел «Комплексное заключение специалистов»
– указывается заключение специалистов консилиума образовательного учреждения, которое вырабатывается на заседании ПМПк на основании комплексной диагностики.

Раздел «Общие рекомендации по проведению коррекционной работы» – отражаются рекомендации, которые необходимо соблюдать всем педагогам и специалистам, работающим с ребёнком.

Раздел «Планирование содержания коррекционной работы специалистов учреждения» – отражаются основные направления коррекционной работы каждого специалиста.

Раздел «Этапы реализации коррекционной программы» – определяется иерархия решаемых задач с выделением первоочередных и второстепенных, а также этапность в построении коррекционной работы.

В разделе «Корректировка» – отражаются вносимые в программу комплексной помощи изменения, обусловленные привнесениями внешних факторов или отсутствием и низкой динамикой в развитии учащегося.

Благодарю за
внимание!