



ОСОБЕННОСТИ ППС В СПО.

2017г.

ППС в СПО.

Цель:

- Рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения студентов в среднем профессиональном образовании.

Задачи:

- Дать определение ППС
- Определить цели, этапы, компоненты, методы
- Составить таблицу содержания
- Вывод



ППС.

- Психолого-педагогическое сопровождение – это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.



Цель ППС в условиях СПО:



ЭТАПЫ СИСТЕМЫ ППС В СПО:



адаптация

интенсификация

идентификация



Компоненты ППС в СПО:

Мотивационный

Когнитивный

Контрольно-
оценочный

ори
успе
ного
проф.
стан
лен
проф
оцен
крит
проф
практи
ки
того
образ
ваня,
ори
тип
на
проф

Методы ППС в СПО:

Программа
сопровождения



Мониторинг



- Более глубокое понимание проблем образовательного процесса,
- Выработка эффективных решений,
- Стимуляция повышения качества образования,
- Высокий уровень адаптации студентов к профессиональной деятельности



СОДЕРЖАНИЕ ППС В СПО:

Цель сопровождения	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент	Контрольно-оценочный компонент	Результат сопровождения
Этап адаптации				
<p>Определение личностного смысла выбранной спец-ти, сущности и соц. значимости профессии</p>	<p>Мероприятия по адаптации студентов-первокур. Система индивид. и групповых консультаций. Тематические часы общения</p>	<p>Насыщение обр. процесса современным проф. контекстом. Спецкурс «Введение в специальность</p>	<p>Промеж. аттестация обучения. Создание студентами личного проф-но-образ-го портфолио. Мониторинг удов. студентов качеством предост. обр. услуг</p>	<p>Адаптация к учебно-познав-ой среде, личностное самоопред. и выработка нового стиля жизнедеятельности .</p>

Этап интенсификации

Формиров. проф. самосознания и проф. позиции	Знакомство с положит. опытом проф. самореализации и в сфере, соотв. профилю получ. обр.	Привлечение студентов к самост. выбору доп. проф. обр. программы (специализации), места прохождения практики, тем курсовых работ и т.п. Участие студентов в обучающих семинарах, мастер-классах на производстве	Промежут. аттестация обучения. Отзыв работод-й о результатах прохождения произв. практики. Работа с личным проф.- обр. портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предост.обр. услуг	Интенсивное личностное и интеллект. развитие, соц. идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция .
--	--	--	--	---

Этап идентификации

Формирование проф. трудовой самостоятельности. Формир. готовности к проф. самореализации .

Содействие трудоустройству. Участие в конфер. «Мы выбираем, нас выбирают», экскурсии в Центре занятости населения.

Привлечение студентов к самост. выбору темы дипломной работы, места прохожд. преддипломной практики; выбора места будущей работы по спец. Спецкурсы «Основы проф. мастерства»

Конкурсы проф. мастерства, Оформление студентом личного проф-обр. портфолио. Сост.резюме. Мониторинг удовлетворенности и студентов качеством предоставляемых обр. услуг. Гос.аттестация студентов.

Отождествление себя с будущей профессией, готовность к ней, развитая способность к проф. самопрезентации.

Вывод:

ППС в СПО предполагает:

- использование совокупности развернутых во времени форм и методов воздействия на личность студента,
- включение ее в разнообразные проф. значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.),
- с целью формирования у обучающегося системы проф. важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения проф. деятельности.



Вывод:

- Результатом такого комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения является ориентация будущего специалиста на профессиональную деятельность и устойчивое отношение к себе как к субъекту определенной профессии.





ПОДГОТОВИЛА
СТУДЕНТКА ГР .92-И
ЛУЗИК Т.А.

