

Формы, методы и средства обучения

Голубчикова М.Г.

- ***Форма обучения*** - обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления

Классификация форм обучения

- По *количеству обучающихся, участвующих в процессе обучения*, выделяют:
индивидуальные, групповые, парные, фронтальные, коллективные
- По *месту организации обучения*:
аудиторные и внеаудиторные
- По *времени проведения*: **постоянно действующие, эпизодические**

Одна из распространённых форм организации учебного процесса – **лекция**

Лекция (основной)

- Демонстрация
- Иллюстрация
- Рассказ
- Беседа
- Другие

Методы

Приёмы

- Активизации внимания
- Стимулирования мышления
- Применения дидактических средств
- Структуризации учебного материала

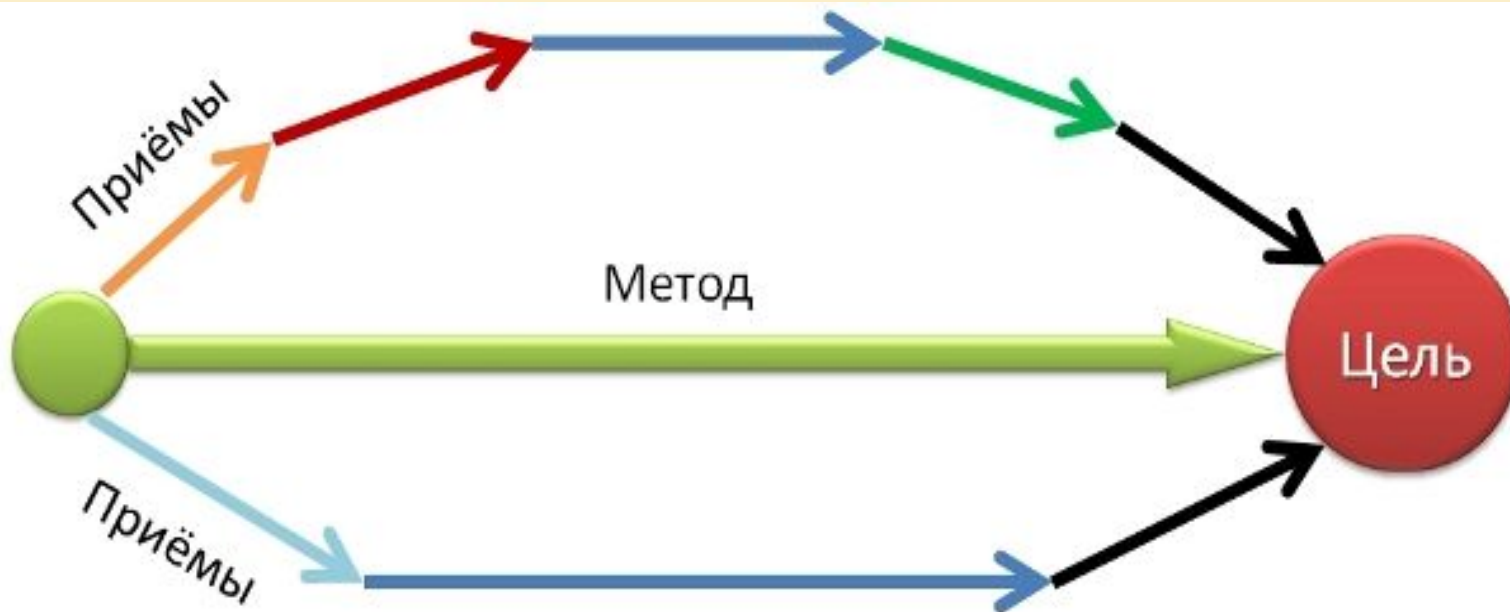
Лекция

Средства

- Интерактивная доска
- Ментальная карта
- Структурно-логические схемы
- Речь
- Жесты, мимика
- Видеоролик
- Аудиозапись

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения

- **Методы обучения** - это способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.
- **Прием обучения** - составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».
- **Правило обучения (дидактическое правило)** - конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.
- Правило служит описательной, нормативной моделью приема.



1. Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)

- В данной классификации выделяют следующие методы обучения:
- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний;
- закрепления и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля).

2. Классификация методов обучения по источнику знаний

(Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И.
Перовский)

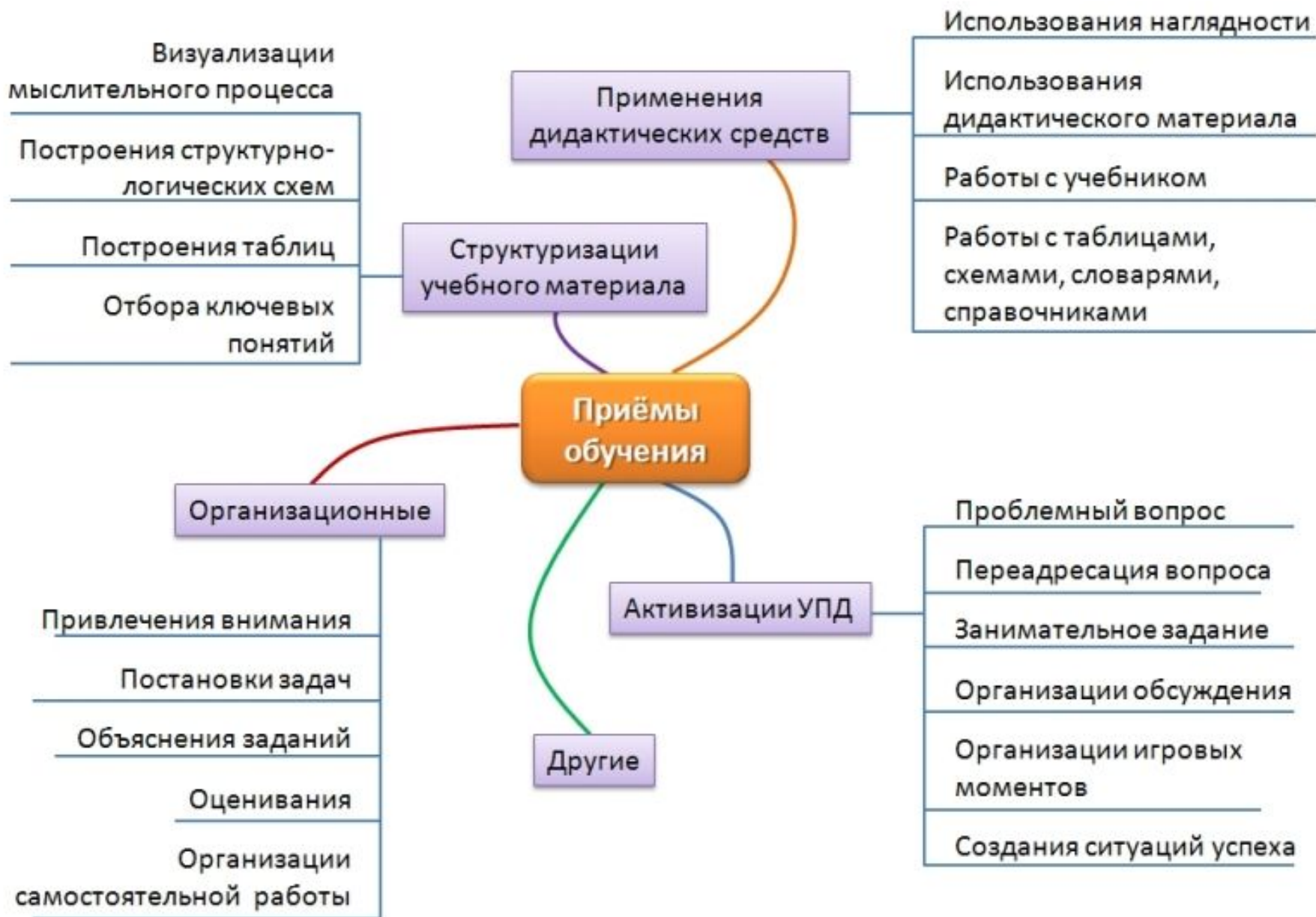
- Существует три источника знаний:
слово, наглядность, практика.
Соответственно выделяют **словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово), **наглядные** (источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) и **практические** (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий)

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)









**Средства
обучения – это
орудия
деятельности
обучающего и
обучающихся**

Классификация средств обучения

- **Натуральные объекты** (коллекции, чучела, влажные препараты, реактивы, технические устройства)
- **Изображения и отображения** (модели, муляжи, таблицы, иллюстрации, кино-, видео-фильмы, компьютерные программы)
- **Описания предметов и явлений** (слова, знаки, графики, схемы, диаграммы, планы, карты, книги, учебники, сборники задач, кейсы, инструкции, дидактические материалы)
- **Технические средства обучения** (проекторы, кодоскопы, радиоузлы, телевизоры, магнитофоны, компьютеры)
- **Современные средства обучения** (компакт-диски, электронные учебники, Интернет)