

Общество как сложная система.

10 КЛАСС

Практические выводы изученного материала.

1. Какие выводы можно сделать из того факта, что общество представляет собою совместную деятельность людей (не менее 2-х выводов)?
2. Какие практические выводы вытекают из знаний о взаимозависимости общества и природной среды?
3. Как вы считаете, имеет ли значимость для вас изучение общественных дисциплин в школе?

План изучения нового материала.

1. Общее понятие системы
2. Характерные черты общества как системы.
3. Социальные институты.



Понятие « система» относится как сложным объектам, так и механическим.







Являются ли *системой* отдельные детали водомера, разложенные на столе?
В каком случае детали водомера осуществляют функцию системы?

Вывод: свойства системы принадлежат не ее отдельным частям, а только системе в целом.

Задание.

Прочитайте пункт параграфа №2
« Особенности социальной
системы».

Составьте простой план данного
текста. (ЗАПИСАТЬ В ТЕТРАДЬ)



план

- 1. Сложный характер социальной системы.**
- 2. Наличие в составе системы разнокачественных элементов.**
- 3. Человек- основной элемент общественной системы.**
- 4. Постоянное изменение общественной системы.**
- 5. Интегративное качество системы как целого.**
- 6. Социальная система -самоуправляемая.**
- 7. Среда общества как системы.**
- 8. Функции общественной системы.
(ЗАПИСАН В ТЕТРАДЬ!)**

Задание.

Превратите план в тезисы, кратко сформулировав основные положения прочитанного текста. (УСТНО)

Например.

- 1. Общественная система имеет сложный характер, так как включает в себя множество уровней, подсистем, элементов.**





Общество как система имеет сложный иерархичный характер, в нем можно выделить различные уровни в виде подсистем.

Человек является универсальным компонентом социальных систем, он непременно включен в каждую из них, начиная с общества и заканчивая семьей.

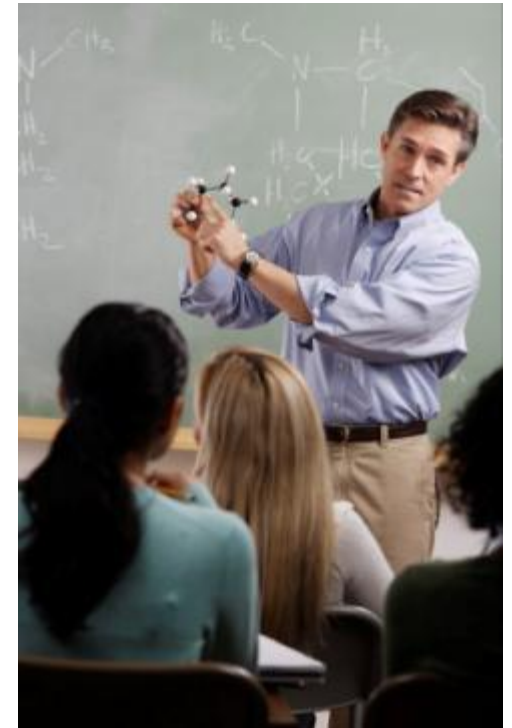


Социальные институты.

Важнейшие жизненные потребности	Основные виды деятельности.	Главные социальные институты.
Потребность в воспроизводстве рода.	Семейно-бытовая деятельность.	Институт семьи и брака.
Потребность в безопасности и социальном порядке.	Политическая , государственная деятельность.	Политические институты, государство.
Потребность в средствах существования.	Экономическая деятельность.	Экономические институты, производство.
Потребность в получении знаний, социализации детей.	Научная ,воспитательная образов. деятельность.	Институты науки, образования, культуры.
Потребность в решении духовных проблем.	Религиозная деятельность	Институт религии.

Запомним.

- 1. Социальный институт возникает на основе *совместной деятельности больших масс людей.***
- 2. Эта деятельность направлена на удовлетворение *фундаментальных потребностей общества.***
- 3. Социальный институт представляет собой устойчивые формы организации подобной деятельности.**
- 4. Эти формы сложились *исторически.***
- 5. Такая деятельность регулируется нормами, обычаями, традициями.**



**Обратившись к тексту параграфа,
определите характерные черты института
образования. (УСТНО)**

Домашнее задание.

1. Прочитать и осмыслить практические выводы к § 2. На что ориентирует каждый из практических выводов?
2. Самостоятельно изучить фрагменты из работы Э. Шилза, включенного в параграф.
 - **Письменно** ответить на Вопросы и задания к документу (с.27)
 - **Работу выполнить письменно в wordе, указав фамилию, имя, класс, дату выполнения работы.**
 - **Отправить по адресу: acvarius59@mail.ru**
 - **Рекомендую работать по недельному расписанию уроков.**