

Утверждено _____
Заведующий ГБДОУ детский сад №25
Н.В.Полякова _____

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №25 Выборгского района
г. Санкт-Петербурга.

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВАЛЕОЛОГИИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И
МНЕМОТАБЛИЦ.**

**Используются технологии исследовательской
деятельности в условиях ФГОС.**

«Путешествие капельки».

Воспитатель первой квалификационной категории
Богомолова Елена Николаевна.

2016-2017 г



**ГБДОУ детский сад № 25.
Выборгский район. Санкт-Петербург.
2015 год.**

Адрес: пр. Луначарского, дом 56, корпус 2.

телефон 517-24-84

e-mail: d025@shko.la

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВАЛЕОЛОГИИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И
МНЕМОТАБЛИЦ.**

**Используются технологии исследовательской
деятельности в условиях ФГОС.**

«Путешествие капельки».

**Воспитатель первой квалификационной категории
Богомолова Елена Николаевна.**

2016-2017 г

Цель: Развитие познавательно - исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой.

Задачи:

1. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении.
2. Познакомить со свойствами воды.
3. Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.
5. Развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы.
6. Воспитывать умение работать сообща.

-Ребята послушайте и отгадайте загадку:
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
(Вода).



-Ребята сегодня к нам в гости пришла капелька, но она очень грустная, потому - что она о себе ничего не знает.

- А, мы с вами очень много знаем о воде и расскажем ей, откуда она взялась и какая ее роль на земле.

- Скажите пожалуйста, где можно купаться?

(в реке, в озере, в море, в ванной)

Это все вода.



Воспитатель:- Когда наступают морозы на траве по утрам появляется ИНЕЙ (это вода), речка прячется под ЛЕД (это вода),а сверху ее укрывает пушистый СНЕГ (это вода).По небу неторопливо проплывают облака - и это вода, превратившаяся в ПАР.

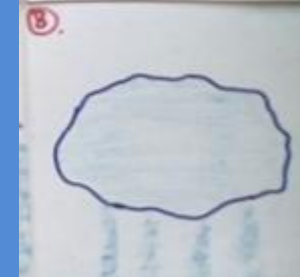
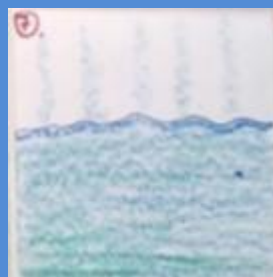
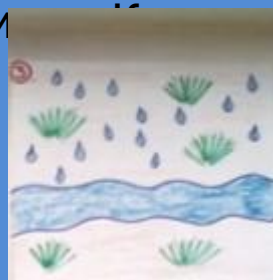
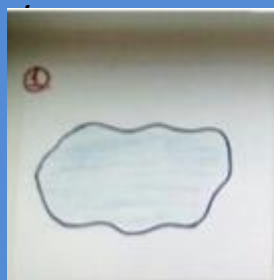
-Ребята вода бывает в разных состояниях, в ка (это дождь, роса, туман, снег, лед, иней, сосуль



Давайте отправимся в путешествие, представим, что мы находимся на пушистом облаке, потом облако набухло, потемнело и превратилось в тучу и пролилось на землю дождем.

Дождевые капельки собрались в ручейки. Ручейки стекли в реки, реки несли свои воды в море.

Жаркое солнце нагрело поверхность моря, потоки теплого воздуха поднимаясь вверх, уносили с собой крошечные капельки воды в виде пара, и высоко в голубом небе эти капельки снова собираются в белые облака. Так происходит круговорот воды в природе. Вода не исчезает , переходит из одного состояния в другое.



- Давайте повторим в каких состояниях бывает вода?
(жидком, твердом, парообразном).

-Приведите примеры воды в твердом состоянии?
(лед, сосульки, иней).

-Приведите примеры воды в парообразном состоянии?
(туман, облака).

-И в жидком состоянии?
(реки, озера, моря, океаны).



-Ребята, скажите, а люди, животные и растения могут жить без воды?

- Как вы думаете почему?

- Значит без воды нет жизни на земле.

А, сейчас мы посмотрим, какими свойствами обладает вода.



ОПЫТ 1.

«ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

Перед детьми стоят два стаканчика:

Один с водой, другой с молоком.

В оба стаканчика положить пуговицы.

В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему?

Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим пуговицу, а в стаканчике с молоком – нет.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко – нет.



ОПЫТ 2.

«У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать через соломинку воду.

-Есть ли у воды вкус?

Давайте попробуем сок.

У него есть вкус?

-Какой сок?

(кислый, сладкий).

-А вода на вкус?

У воды нет вкус.

А, вот морская вода соленая, потому - что в ней много разных солей. Эту морскую воду человек не может пить.

ОПЫТ 3.

«У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Давайте понюхаем воду, скажите, чем она пахнет (или совсем не пахнет)?

ОПЫТ 4.

«ЛЕД - ТВЕРДАЯ ВОДА».

Принести сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду.

Обратить внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки. Что с ними происходит?

ВЫВОД: Лед, снег – это тоже вода.



ОПЫТ 5.

«ВОДА- ЖИЗНЬ»



Дать каждому ребенку две горошинки.

Одну из них положить на блюдце в намоченную ватку и постоянно держать ее во влажном состоянии.

Вторую горошинку поместить на другое блюдце в сухую вату и не будут смачивать ее водой. И наблюдать в какой из горошинок появится росточек, а в какой – нет? Почему?

ВЫВОД: ВОДА НУЖНА ВСЕМУ ЖИВОМУ.

