

An illustration of a young girl with long blonde hair, wearing a yellow sweater, sitting and reading an open book. She has a thoughtful expression, resting her chin on her hand. The background is a vibrant blue space filled with various educational and scientific symbols. To her left, there are stacks of books. Above her, there are several diagrams: a Bohr-style atomic model, a chemical structure of a heterocyclic ring with an amino group (NH2) and a hydroxyl group (OH), a 3D cube, a tetrahedron, and a 2x2 grid. The overall scene is bright and inspiring, representing learning and discovery.

Площа

дь



*Познать всё
невозможно,
но стремиться
к этому
надо.*

*Апелляция Новых "Сенсей"
sensesi.org.ua*



*Познать всё
невозможно,
но стремиться
к этому
надо.*

Тема урока:

Решение задач на вычисление площадей фигур.

Цели урока:

- закрепить теоретический материал по теме «Площадь»;
- создать условия для закрепления и коррекции умений решать задачи по изучаемой теме;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать аккуратность в оформлении.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, презентация.

- Перед вами лист бумаги, разделенный на 5 частей.



Вам нужно будет вспомнить всё, что мы изучали по теме «Площадь», и записать максимальное количество идей по данной теме на своей части листа, а затем по очереди обменяться своими идеями.

Если вся команда придет к консенсусу, т.е. к общему согласию между всеми участниками команды, то один из вас будет записывать эту идею в центральный квадрат.

Работа продолжается до тех пор, пока все не поделится своими идеями.

Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды.

Участник от каждой команды озвучивает результаты групповой работы.





Какие из записанных ниже формул можно использовать для вычисления площади данных фигур(слайд №6)? Обоснуйте свой выбор.

$$1. S = \frac{1}{2} d^2$$

$$2. S = \frac{1}{2} \underline{ab}$$

$$3. S = \frac{1}{2} ah_a$$

$$4. S = \frac{1}{2} d_1 d_2$$

$$5. S = ah_a$$

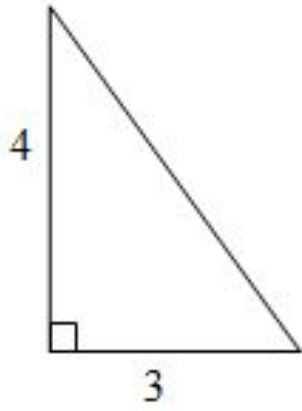
$$6. S = \frac{a+b}{2} h$$

$$7. S = \underline{ab}$$

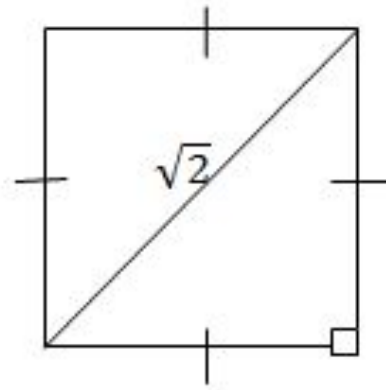
$$8. S = a^2$$



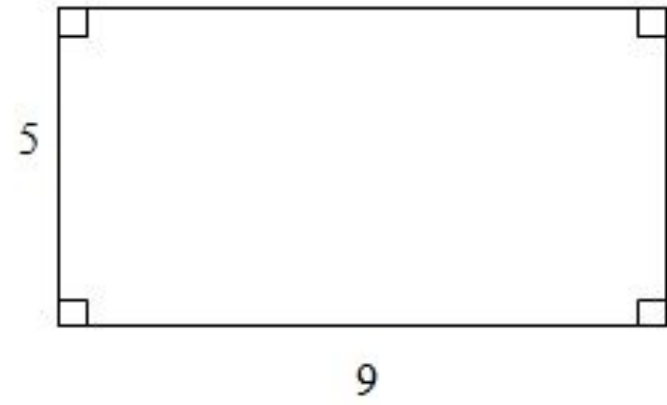
1.



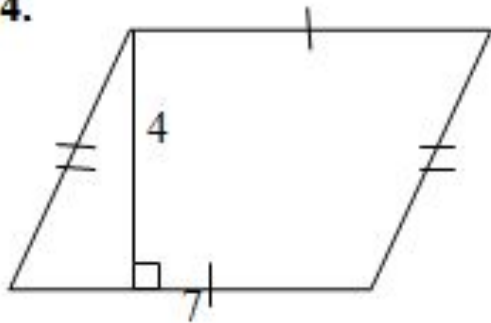
2.



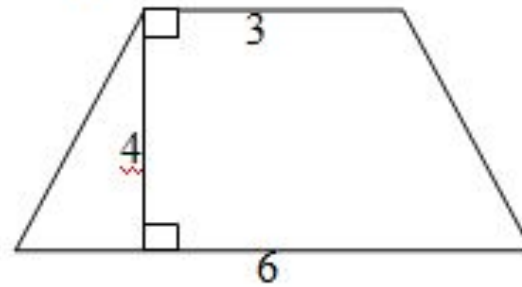
3.



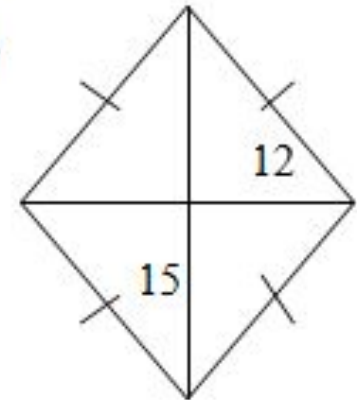
4.



5.



6.



Команда №1.
«Магическое число 3»

Команда №2.
«Магическое число 4»

Каждый раз, когда новое число содержит «магическое число» или делится на него, участник, на которого оно выпало, встает и проговаривает слово или понятие по изучаемой теме.



Самостоятельная работа

- 1) Сторона параллелограмма равна 21 см, а высота, проведенная к ней, 15 см. Найдите площадь параллелограмма.
- 2) Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в 2 раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
- 3) В трапеции основания равны 6 см и 10 см, а высота равна полусумме длин оснований. Найдите площадь трапеции.
- 4) Стороны параллелограмма равны 6 см и 8 см, а угол между ними равен 30° . Найдите площадь параллелограмма.
- 5) Диагонали ромба относятся как 2:3, а их сумма равна 25 см. Найдите площадь ромба.



Домашнее задание



Повторить пункты 49-54, № 466, №467.

Дополнительная задача: В равнобедренной трапеции $ABCD$ проведены высоты BK к стороне AD и высота DH к стороне BC .
Найдите площадь четырехугольника $BKDH$, если площадь трапеции равна 89 дм^2 .

*Настоящее
сокровище—
это Знание,*



СПАСИБО
ЗА
УРОК!!!



*которое
повсюду
сопровождает
того, кто им
обладает.*

