

An illustration of a young girl with long, wavy blonde hair and blue eyes, wearing a yellow sweater. She is sitting and reading an open book. The background is a dark blue space filled with various scientific symbols and diagrams, including a Bohr model of an atom, a chemical structure of a heterocyclic ring with an amino group (NH2), a hydroxyl group (OH), and a double bond, a 3D cube, a tetrahedron, a 2D grid, a Bohr diagram, and a crescent moon. Stacks of books are visible on either side of the girl. The overall theme is education and science.

*Площа*

*дь*



*Познать всё  
невозможно,  
но стремиться  
к этому  
надо.*

*Апелляция Новых "Сенсей"  
[sensesl.org.ua](http://sensesl.org.ua)*



*Познать всё  
невозможно,  
но стремиться  
к этому  
надо.*

## **Тема урока:**

**Решение задач на вычисление площадей фигур.**

### **Цели урока:**

- закрепить теоретический материал по теме «Площадь»;
- создать условия для закрепления и коррекции умений решать задачи по изучаемой теме;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать аккуратность в оформлении.

**Оборудование:** проектор, раздаточный материал, презентация.

- Перед вами лист бумаги, разделенный на 5 частей.



Вам нужно будет вспомнить всё, что мы изучали по теме «Площадь», и записать максимальное количество идей по данной теме на своей части листа, а затем по очереди обменяться своими идеями.

Если вся команда придет к консенсусу, т.е. к общему согласию между всеми участниками команды, то один из вас будет записывать эту идею в центральный квадрат.

Работа продолжается до тех пор, пока все не поделится своими идеями.

Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды.

Участник от каждой команды озвучивает результаты групповой работы.





Какие из записанных ниже формул можно использовать для вычисления площади данных фигур(слайд №6)? Обоснуйте свой выбор.

$$1. S = \frac{1}{2} d^2$$

$$2. S = \frac{1}{2} \underline{ab}$$

$$3. S = \frac{1}{2} ah_a$$

$$4. S = \frac{1}{2} d_1 d_2$$

$$5. S = ah_a$$

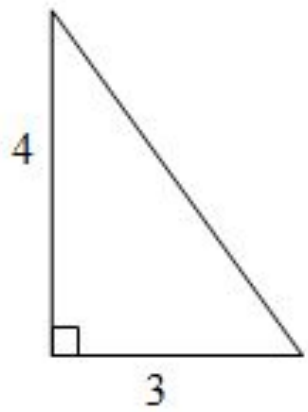
$$6. S = \frac{a+b}{2} h$$

$$7. S = \underline{ab}$$

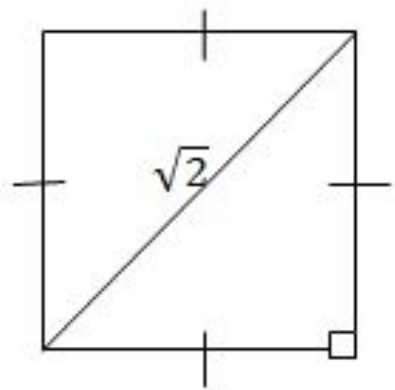
$$8. S = a^2$$



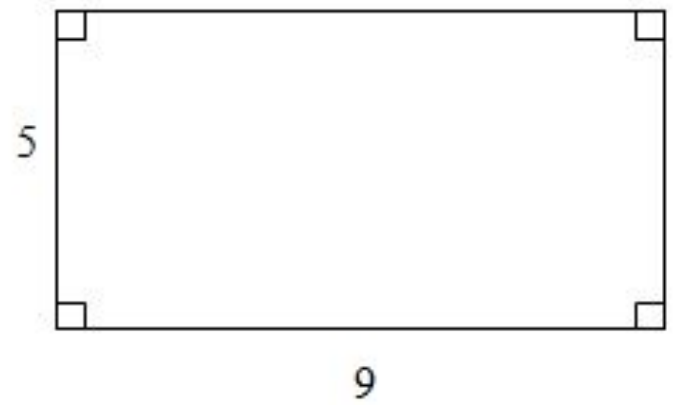
1.



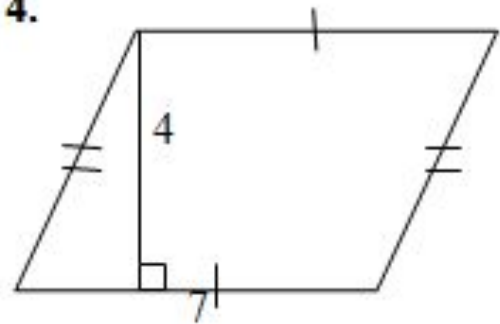
2.



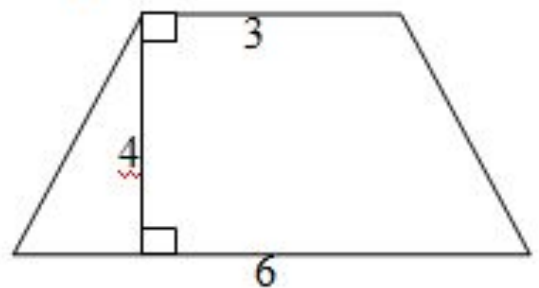
3.



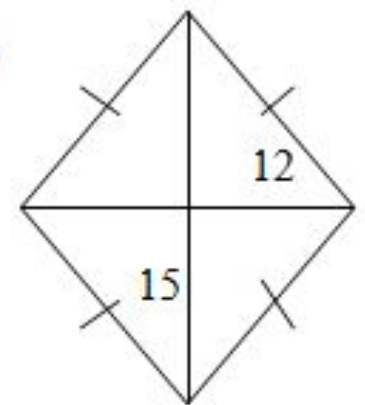
4.



5.



6.



Команда №1.  
«Магическое число 3»

Команда №2.  
«Магическое число 4»

Каждый раз, когда новое число содержит «магическое число» или делится на него, участник, на которого оно выпало, встает и проговаривает слово или понятие по изучаемой теме.



## Самостоятельная работа

- 1) Сторона параллелограмма равна 21 см, а высота, проведенная к ней, 15 см. Найдите площадь параллелограмма.
- 2) Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в 2 раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
- 3) В трапеции основания равны 6 см и 10 см, а высота равна полусумме длин оснований. Найдите площадь трапеции.
- 4) Стороны параллелограмма равны 6 см и 8 см, а угол между ними равен  $30^\circ$ . Найдите площадь параллелограмма.
- 5) Диагонали ромба относятся как 2:3, а их сумма равна 25 см. Найдите площадь ромба.





## Домашнее задание



Повторить пункты 49-54, № 466, №467.

*Дополнительная задача:* В равнобедренной трапеции  $ABCD$  проведены высоты  $BK$  к стороне  $AD$  и высота  $DN$  к стороне  $BC$ .  
Найдите площадь четырехугольника  $BKDN$ , если площадь трапеции равна  $89 \text{ дм}^2$ .

*Настоящее  
сокровище —  
это Знание,*



СПАСИБО  
ЗА  
УРОК!!!



*которое  
повсюду  
сопровождает  
того, кто им  
обладает.*

