

**ТРУДНЫЕ ДЕТИ И  
КРИТИЧЕСКИЕ  
СИТУАЦИИ В  
ЛАГЕРЕ**



**КОНФЛИКТ** – ЭТО СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНО НАПРАВЛЕННЫХ, НЕСОВМЕСТИМЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МОТИВОВ, ИНТЕРЕСОВ, ЧУВСТВ ИЛИ АКТОВ ПОВЕДЕНИЯ. ПРОТЕКАЕТ С ВЫСОКИМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ НАКАЛОМ.

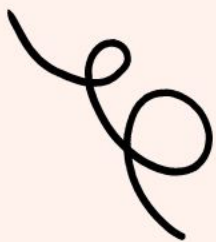


КОНФЛИКТЫ МОГУТ БЫТЬ, КАК **СКРЫТЫМИ**, ТАК И **ЯВНЫМИ**. В ОСНОВЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ ВСЕГДА ЛЕЖИТ **ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ИЛИ БОЛЕЕ СТОРОНАМИ**.

## **ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:**

- 1. ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ  
КОНФЛИКТ**
- 2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ  
КОНФЛИКТ**
- 3. КОНФЛИКТ МЕЖДУ  
ЛИЧНОСТЬЮ И ГРУППОЙ**
- 4. МЕЖГРУППОВОЙ  
КОНФЛИКТ**





# ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ:

СОПЕРНИЧЕСТВО

СОТРУДНИЧЕСТВО

КОМПРОМИСС

ИЗБЕГАНИЕ

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ



# ЕСТЬ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА: ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ.

ПООЩРЕНИЕ — ЭТО ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ.

НАКАЗАНИЕ — ЭТО ПРИМЕНЕНИЕ КАКИХ-ЛИБО  
НЕПРИЯТНЫХ ИЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ МЕР В  
ОТНОШЕНИИ РЕБЁНКА. У КАЖДОЙ ФОРМЫ  
ОЦЕНКИ ЕСТЬ СВОИ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ.  
ДАВАЙТЕ РАССМОТРИМ ИХ ПОДРОБНЕЕ.



# ПООЩРЕНИИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ НЕКОТОРЫЕ ПУНКТЫ:



- ПОХВАЛА ДОЛЖНА БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА ПОСТУПОК РЕБЁНКА, А НЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТЬ.
- НЕ РАЗБРАСЫВАЙТЕСЬ НЕЗАСЛУЖЕННОЙ ПОХВАЛОЙ, СТРЕМЯСЬ РАСПОЛОЖИТЬ К СЕБЕ РЕБЁНКА.
- НЕ ХВАЛИТЕ РЕБЁНКА ЗА ЕСТЕСТВЕННЫЕ ВЕЩИ.
- СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМ, ЧТОБЫ ПОХВАЛА РЕБЁНКА НЕ ВЫЗЫВАЛА ЧУВСТВА ЗАВИСТИ ИЛИ ОБИДЫ У ДРУГИХ ДЕТЕЙ. ОЧЕНЬ ЧАСТО НЕГРАМОТНЫЕ ВОЖАТЫЕ ХВАЛЯТ ДРУГИХ РЕБЯТ ПЕРЕД ОТРЯДОМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОСТАЛЬНЫЕ БРАЛИ ПРИМЕР. ТАКИЕ СИТУАЦИИ МОГУТ ПРИВЕСТИ К КОНФЛИКТАМ, ТРАВЛЕ НАГРАЖДЁННОГО.
- НЕ ОБЕЩАЙТЕ ПООЩРИТЬ РЕБЁНКА ДО ТОГО, КАК ОН СОВЕРШИТ КАКОЙ-ТО ПОСТУПОК.

## ЕСЛИ ВЫ ВСЁ-ТАКИ РЕШИЛИ НАКАЗАТЬ РЕБЁНКА, ПОМНИТЕ:

- МЕРА НАКАЗАНИЯ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ СОВЕРШЕННОМУ ПРОСТУПКУ. НЕ СТОИТ ГОВОРИТЬ РЕБЁНКУ, ЧТО БУДЕТЕ ЗВОНИТЬ И ЖАЛОВАТЬСЯ ЕГО РОДИТЕЛЯМ НА ТО, ЧТО ОН ОПОЗДАЛ НА ЗАВТРАК.
- НЕ УГРОЖАЙТЕ РЕБЁНКУ НАКАЗАНИЕМ, КОТОРОЕ НЕ СМОЖЕТЕ ПРИМЕНИТЬ. ВАШ АВТОРИТЕТ УПАДЁТ, И ДЕТИ НЕ БУДУТ ВАС СЛУШАТЬСЯ.
- ЗА ОДИН ПРОСТУПОК НАКАЗЫВАЮТ ОДИН РАЗ (КАЖДОМУ ПЕДАГОГУ НЕ СТОИТ ПРИДУМЫВАТЬ СВОЁ НАКАЗАНИЕ ДЛЯ РЕБЁНКА).
- ПРОСТИТЬ РЕБЁНКА ИЛИ ИЗМЕНИТЬ МЕРУ ЕГО НАКАЗАНИЯ МОЖЕТ ТОЛЬКО ВОЖАТЫЙ, НАКАЗАВШИЙ ЕГО.
- ЛУЧШЕ НЕ НАКАЗЫВАТЬ, ЧЕМ НАКАЗАТЬ ЗАПОЗДАЛО.
- ЕСЛИ ПРОВИНИЛСЯ СЛУЧАЙНО ИЛИ НЕ ЗНАЛ, ЧТО ПОСТУПАЕТ ПЛОХО, НЕ НАКАЗЫВАТЬ.
- РЕБЁНОК ДОЛЖЕН БОЯТЬСЯ НЕ НАКАЗАНИЯ, А ВАШЕГО ОГОРЧЕНИЯ.



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ СИТУАЦИИ	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ
СЛЁЗЫ, ТОСКА ПО ДОМУ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ	БОЛЕЗНЕННО ПЕРЕЖИВАЕТ РАЗЛУКУ С СЕМЬЁЙ, ЧУВСТВО СТРАХА ПЕРЕД НЕИЗВЕСТНОСТЬЮ, БОЯЗНЬ НОВОЙ ОБСТАНОВКИ	ОТВЛЕЧЬ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЕЛАМИ, ПЕРЕКЛЮЧИТЬ ВНИМАНИЕ, ПРОВЕСТИ БЕСЕДУ О ДОМЕ - НО ЗАВЕРШИТЬ О ТОМ, ЧТО ЖЕ ХОРОШЕГО ЕГО ЖДЁТ В ЛАГЕРЕ, В ОТРЯДЕ, ДАТЬ КОНКРЕТНОЕ ЛЕГКО ВЫПОЛНИМОЕ ЗАДАНИЕ, ЧТОБЫ ОН ПОЧУВСТВОВАЛ СЕБЯ НУЖНЫМ В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ
«УЖАСЫ» ПРО ВОЖАТУЮ В «БЕЛОМ ДОМЕ» И Т.Д.	НЕУМЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАТЬСЯ, БУРНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СЛУШАЙТЕ ЭТИ РАССКАЗЫ И САМИ НЕ ПУГАЙТЕСЬ, ПОСТАРАЙТЕСЬ СКОНЦЕНТРИРОВАТЬ РЕБЁНКА НА ФАКТАХ. ЧАСТО ДЕТИ ПЕРЕОЦЕНИВАЮТ СИТУАЦИЮ, «НАКРУЧИВАЮТ» ЕЁ. ПОМОГИТЕ ИМ СНЯТЬ ЭТУ «НАКРУТКУ», КОНЦЕНТРИРУЙТЕСЬ НА ФАКТАХ, А НЕ НА ЭМОЦИЯХ.
РУГАЕТСЯ НЕЦЕНЗУРНЫМИ СЛОВАМИ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КУЛЬТУРЫ, ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ВЗРОСЛОСТИ, НЕЗАНЯТОСТЬ РЕБЁНКА, ВЛИЯНИЕ КРУГА ОБЩЕНИЯ	<p>ПРИ ВСЕХ ЧЁТКО И СПОКОЙНО СКАЖИТЕ РЕБЁНКУ, ЧТО ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ: «КОГДА ТЫ ГОВОРИШЬ ТАКИЕ СЛОВА, У МЕНЯ ВОЗНИКАЕТ ЧУВСТВО...»</p> <p>И «Я ХОЧУ, ЧТОБЫ В НАШЕМ ОТРЯДЕ НЕ ЗВУЧАЛО ЭТИХ СЛОВ»</p>



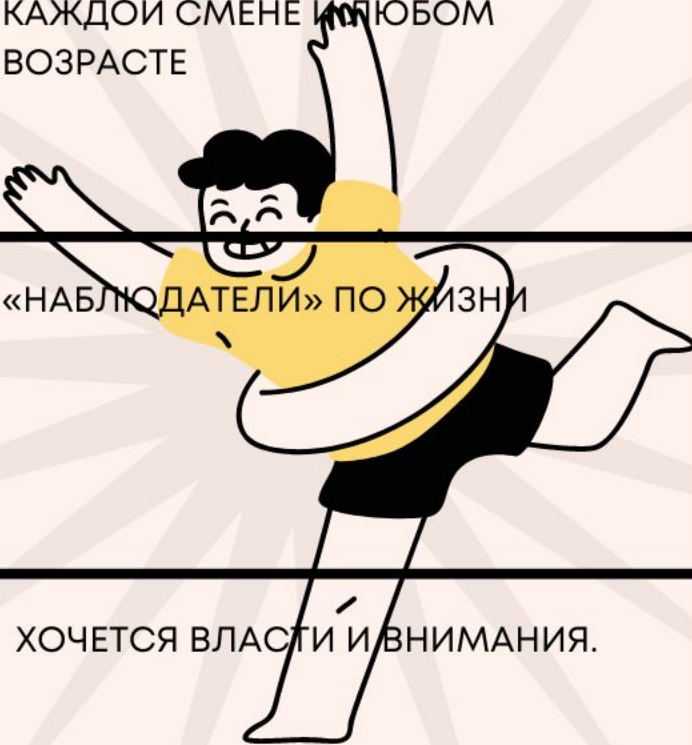
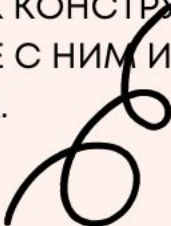


ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ СИТУАЦИИ	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ
КУРЕНИЕ, УПОТРЕБЛЕНИЕ «ВЗРОСЛОГО» ЛЕКСИКОНА, БОДРСТВОВАНИЕ ПОСЛЕ ОТБОЯ	ВНЕШНЕЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ВЗРОСЛОСТИ БОРЬБА ЗА АВТОРИТЕТ, КОМПЛЕКСЫ, НЕЗАНЯТОСТЬ РЕБЁНКА, ВЛИЯНИЕ КРУГА ОБЩЕНИЯ	РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ, ЗАПОЛНИТЬ ВРЕМЯ ПОЛЕЗНЫМИ ДЕЛАМИ, ПРИУЧАТЬ К РЕЖИМУ ДНЯ. И ТУТ ЖЕ ПРЕДЛОЖИТЬ ЕМУ ВЫРАЗИТЬ ТУ ЖЕ МЫСЛЬ ТОЛЬКО БЕЗ БРАННЫХ СЛОВ. О ТОМ, ЧТО НАВЯЗЫВАЕТ СТЕРЕОТИП ПОВЕДЕНИЯ, ЧТО ВСЕГДА НЕ НРАВИТСЯ ТВОИМ БЛИЗКИМ.
ЗАМКНУТОСТЬ, ОДИНОЧЕСТВО	ОБОСТРЁННОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ СВОИХ НЕДОСТАТКОВ	ПЕРЕКЛЮЧАТЬ ВНИМАНИЕ РЕБЁНКА, ДАВАТЬ ПОРУЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ ОБЩЕНИЯ



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ СИТУАЦИИ	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ
<p>КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ВЫЗОВ ОБЩЕСТВУ, УПРЯМСТВО. МНЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ ВЫШЕ МНЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ</p>	<p>САМОУТВЕРЖДЕНИЕ</p>	<p>СТРЕМИТЬСЯ ПОНЯТЬ ИХ, РАЗОБРАТЬСЯ В МОТИВАХ ПОВЕДЕНИЯ, СОТРУДНИЧАТЬ. УЧИТЫВАТЬ ИХ МНЕНИЕ, ПРЕДОСТАВЛЯТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПОДКОНТРОЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ</p>
<p>АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</p>	<p>СТРЕМЛЕНИЕ ПРИВЛЕЧЬ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ СВЕРСТНИКОВ, ПОЛУЧИТЬ ЖЕЛАННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ЗАНЯТЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ В ИЕРАРХИИ КОЛЛЕКТИВА; ЗАЩИТА И МЕСТЬ; ОБИДА</p>	<p>4. «Я-СООБЩЕНИЕ» «МНЕ НЕ НРАВИТСЯ, КОГДА СО МНОЙ ГОВОРЯТ В ТАКОМ ТОНЕ!» ИЛИ «Я НАПРЯГАЮСЬ, КОГДА КТО-ТО ГРОМКО КРИЧИТ»</p>
<p>ТРЕВОЖНОСТЬ-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, КОМБИНАЦИЯ НЕКОТОРЫХ ЭМОЦИЙ (СТРАХ В ТОМ ЧИСЛЕ), СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ-ЗАСТЕНЧИВОСТЬ.</p>	<p>РОБОК, ПУГЛИВ, НЕ УМЕЕТ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ И ЧУВСТВА;ОБОСТРЁННОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОЖИДАНИЕ ОЦЕНКИ.</p>	<p>1.НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ УЧАСТВОВАТЬ В СОСТЯЗАНИЯХ И КАКИХ-ЛИБО ВИДАХ РАБОТ, УЧИТЫВАЮЩИХ СКОРОСТЬ; .ДЕМОНСТРИРУЙТЕ ОБРАЗЦЫ УВЕРЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ, БУДЬТЕ ВО ВСЁМ ПРИМЕРОМ ЕМУ.</p>



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ СИТУАЦИИ	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ
<p>ВОРОВСТВО</p> 	<p>СЛУЧАЕТСЯ ПРАКТИЧЕСКИ В КАЖДОЙ СМЕНЕ И ЛЮБОМ ВОЗРАСТЕ</p> 	<p>КАК ТОЛЬКО ОБНАРУЖИТСЯ, ЧТО ПОДРОСТОК УКРАЛ, С НИМ СЛЕДУЕТ ПОГОВОРИТЬ И УКАЗАТЬ НА НЕОБХОДИМОСТЬ ВЕРНУТЬ ПРЕДМЕТ С ИЗВИНЕНИЯМИ.</p> 
<p>ОТКАЗ В ЧЁМ - ЛИБО УЧАСТВОВАТЬ</p>	<p>«НАБЛЮДАТЕЛИ» ПО ЖИЗНИ</p> 	<p>СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕХА И ОРГАНИЗОВАТЬ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИХ ПОЛУ И ВОЗРАСТУ, ИХ ИНТЕРЕСАМ.</p>
<p>ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ЛИДЕР</p>	<p>ХОЧЕТСЯ ВЛАСТИ И ВНИМАНИЯ.</p> 	<p>ПОДРУЖИТЕСЬ С НИМ, ПРИМИТЕ ЕГО, ЗАКЛЮЧИТЕ С НИМ ДОГОВОР, ПОКАЖИТЕ КАК КОНСТРУКТИВНО СТАТЬ ЛИДЕРОМ. НО НЕ СПОРЬТЕ С НИМ И НЕ «РОНЯЙТЕ» ЕГО В ГЛАЗАХ ДРУГИХ.</p> 

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ВОЖАТКИЕ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПОМОЧЬ ВАМ РЕШИТЬ КОНФЛИКТНУЮ ИЛИ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.**

ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ СРОК

НЕОЦЕНИМЫЙ ПОМОЩНИК

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ

РАЗДЕЛЯЙ И ВЛАСТВУЙ

КОЗЕЛ ОТПУЩЕНИЯ

ЧУВСТВО ВИНЫ

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ УСТУПКИ



**СЕРЬЕЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ  
ВОЗНИКАЮТ, КОГДА РЕБЕНОК  
НАРУШАЕТ ТРИ «ГЛАВНЫХ  
НЕЛЬЗЯ»:**

- КУРИТЬ;**
- УПОТРЕБЛЯТЬ СПИРТНЫЕ  
НАПИТКИ;**
- ВЫХОДИТЬ ЗА ТЕРРИТОРИЮ  
ЛАГЕРЯ.**



# ЭКСТРЕННАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

ЧТО? КАК?

ПЛАЧЬ

НЕРВНАЯ ДРОЖЬ

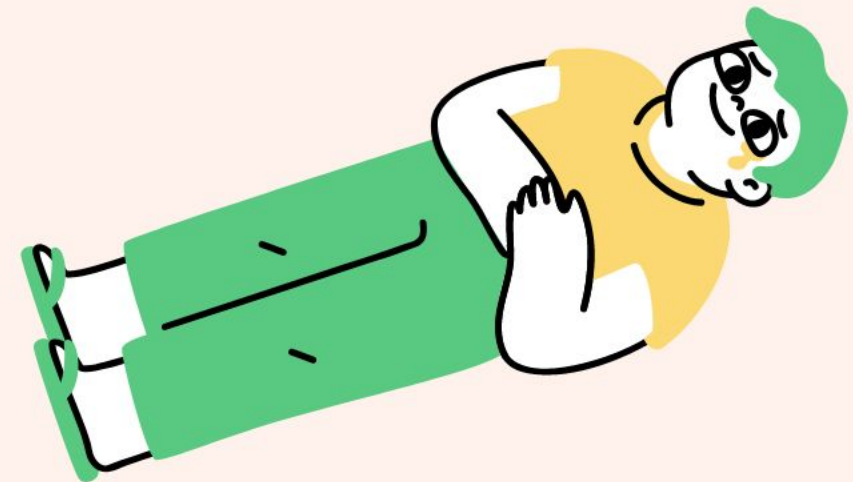
СТУПОР

АГРЕССИЯ

ИСТЕРИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

СТРАХ

ЧТО ДЕЛАТЬ?



# ИГРА "ПОКАЖИ ПРОСТУПОК"

# Дело №1:

**Демонстративный суицид. Девочка сидела около окна, сказала, что никуда не будет ходить и сброситься с окна, если кто -то к ней подойдет.**

**Иванова Анна Владимировна, 14 лет, г. Екатеринбург.**

**Живет в полной семье, папа, мама. Минимальное внимание. Родители не уделяют ей внимание. Находит утешение в соц.сетях. Её ненавидят одноклассники, за то, что она красивая. Друзей нет. Попала в ситуацию, где к ней на улице приставал парень, она убежала и закрылась в себе.**