
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРЕНИЯ

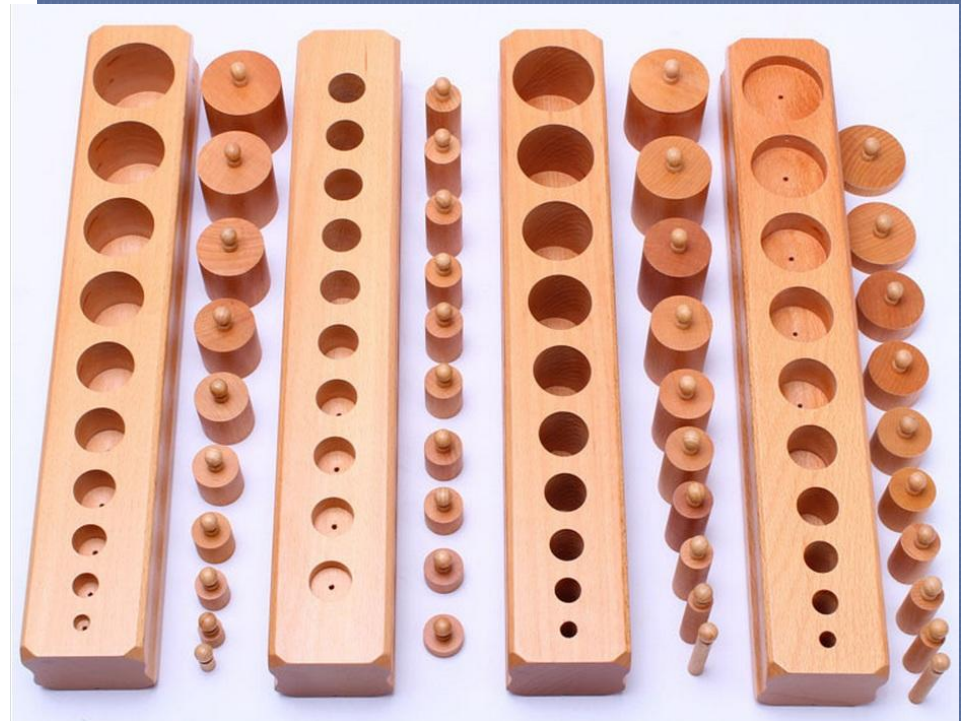
**Материалы для различения размеров
(величины) и развития глазомера**

Цилиндры-вкладыши



Цилиндры меняются в трех измерениях от низкого толстого до высокого тонкого. Высоты увеличиваются, диаметры убывают. Порядок расстановки цилиндров на полке (вид сверху): *A D B C*

Цели: **прямая** — визуальное различие размеров, нахождение пар; **косвенная** — развитие моторики, подготовка пальцев к письму, подготовка к изучению математики.

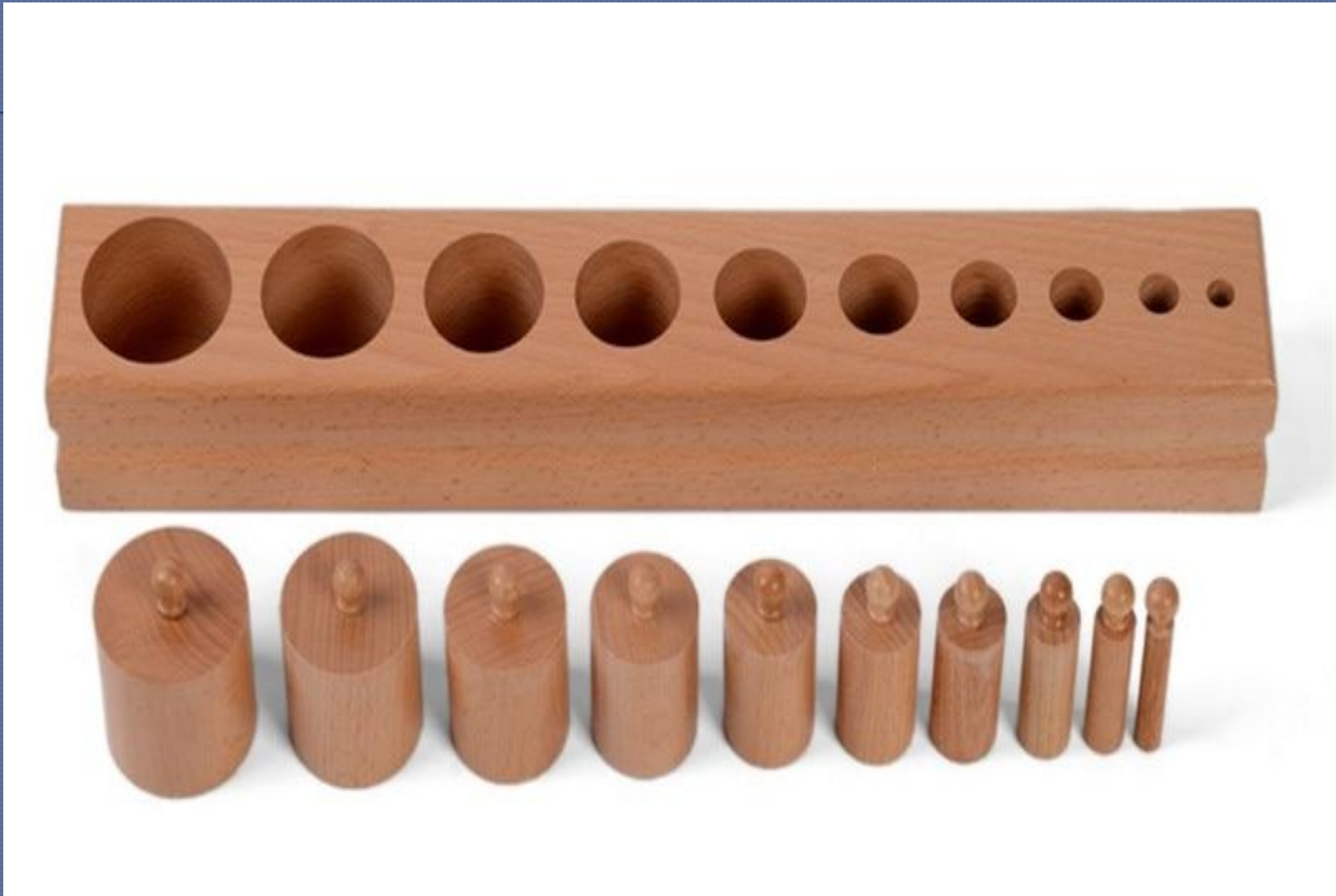


Особый интерес: вынимать и снова вставлять цилиндры, держась за кнопку; поставить на стол тонкие и маленькие цилиндры так, чтобы они не упали.

Контроль ошибок: механический: неподходящий цилиндр либо не входит в отверстие, либо «болтается» в нем.

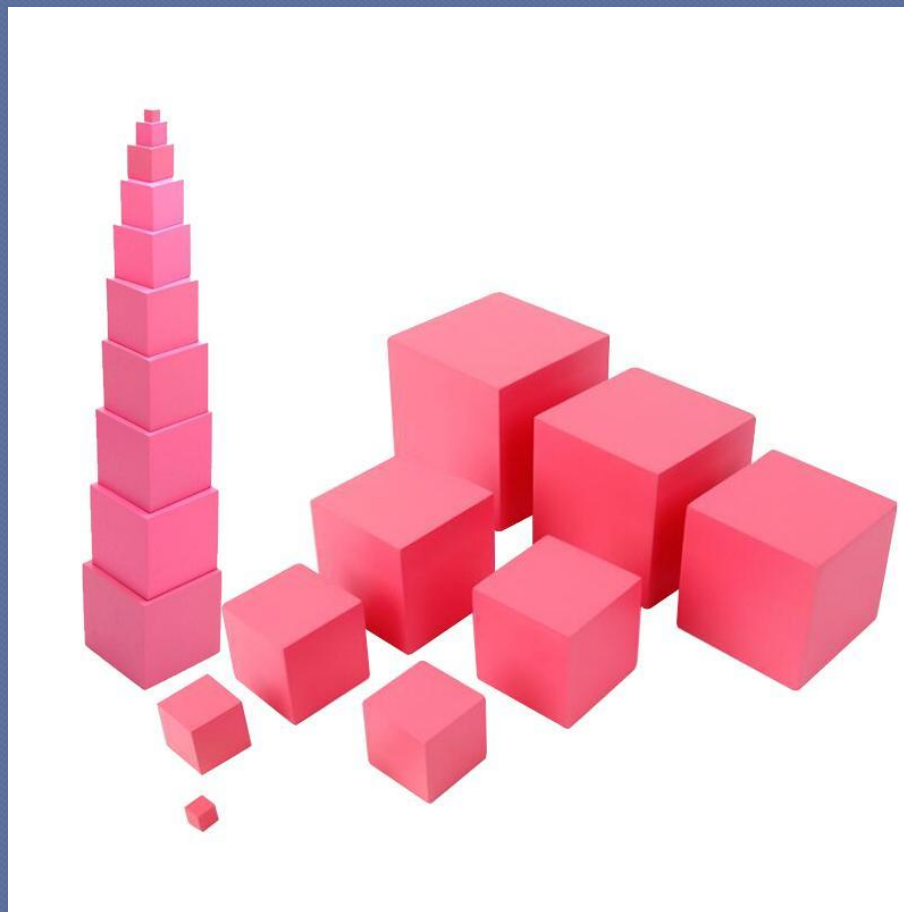
Возраст: с 2-2,5 лет.







Розовая башня



Цели: *прямая* — развитие глазомера, построение башни соответственно уменьшению размеров кубов (т. е. построение сериационного ряда); создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой — маленький»; *косвенная* — развитие контроля и координации движений, подготовка к изучению математики.

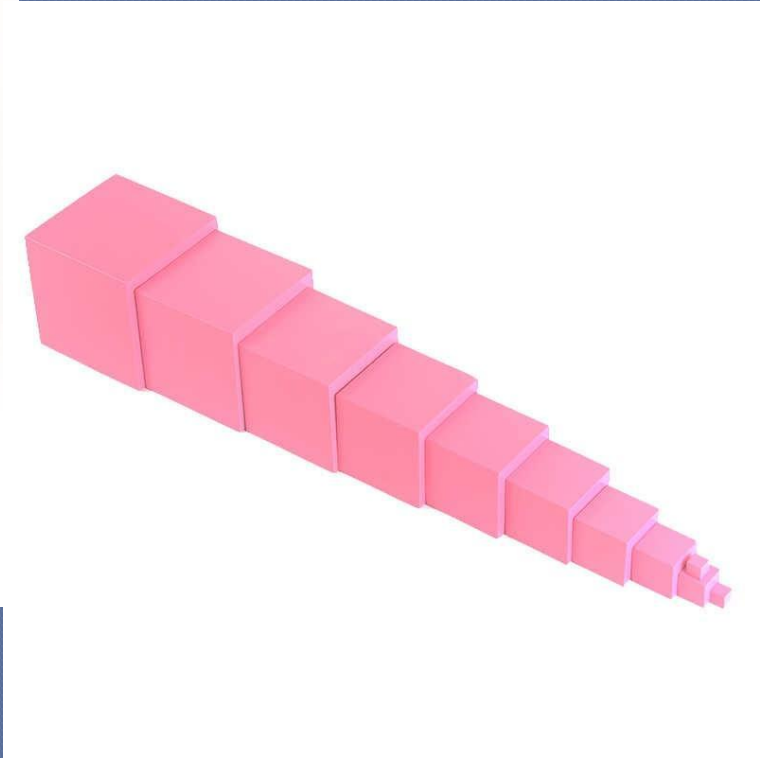


Контроль ошибок: визуальный: осуществляется при внимательном осмотре башни.

Особый интерес: точно поставить самый маленький кубик.

Расширение словарного запаса: в форме трехступенчатого урока вводятся следующие понятия: «большой—маленький»; «самый большой—самый маленький»; «большой—больше—самый большой»; «маленький —меньше—самый маленький»; «больше, чем — меньше, чем».

Возраст: с 2,5 лет ■





Коричневая лестница



Цели: *прямая* — развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением размеров призм (т.е. построение сериационного ряда); создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый — тонкий»; *косвенная* — подготовка к изучению математики.



Особый интерес: ровно класть призмы друг рядом с другом, контроль ошибок с помощью самой тонкой призмы.

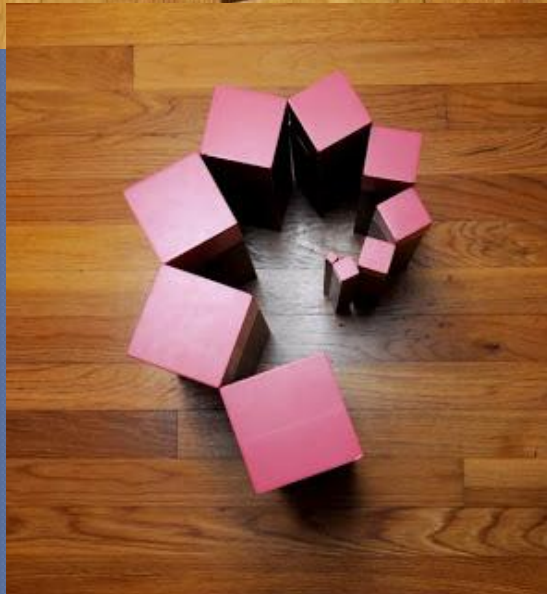
Контроль ошибок: визуальный; механический: при помощи самой тонкой призмы.

Расширение словарного запаса: в форме трехступенчатого урока вводятся следующие понятия: «толстый—тонкий», «самый толстый—самый тонкий», «толстый—толще—самый толстый», «тонкий—тоньше—самый тонкий», «толще, чем—тоньше, чем».

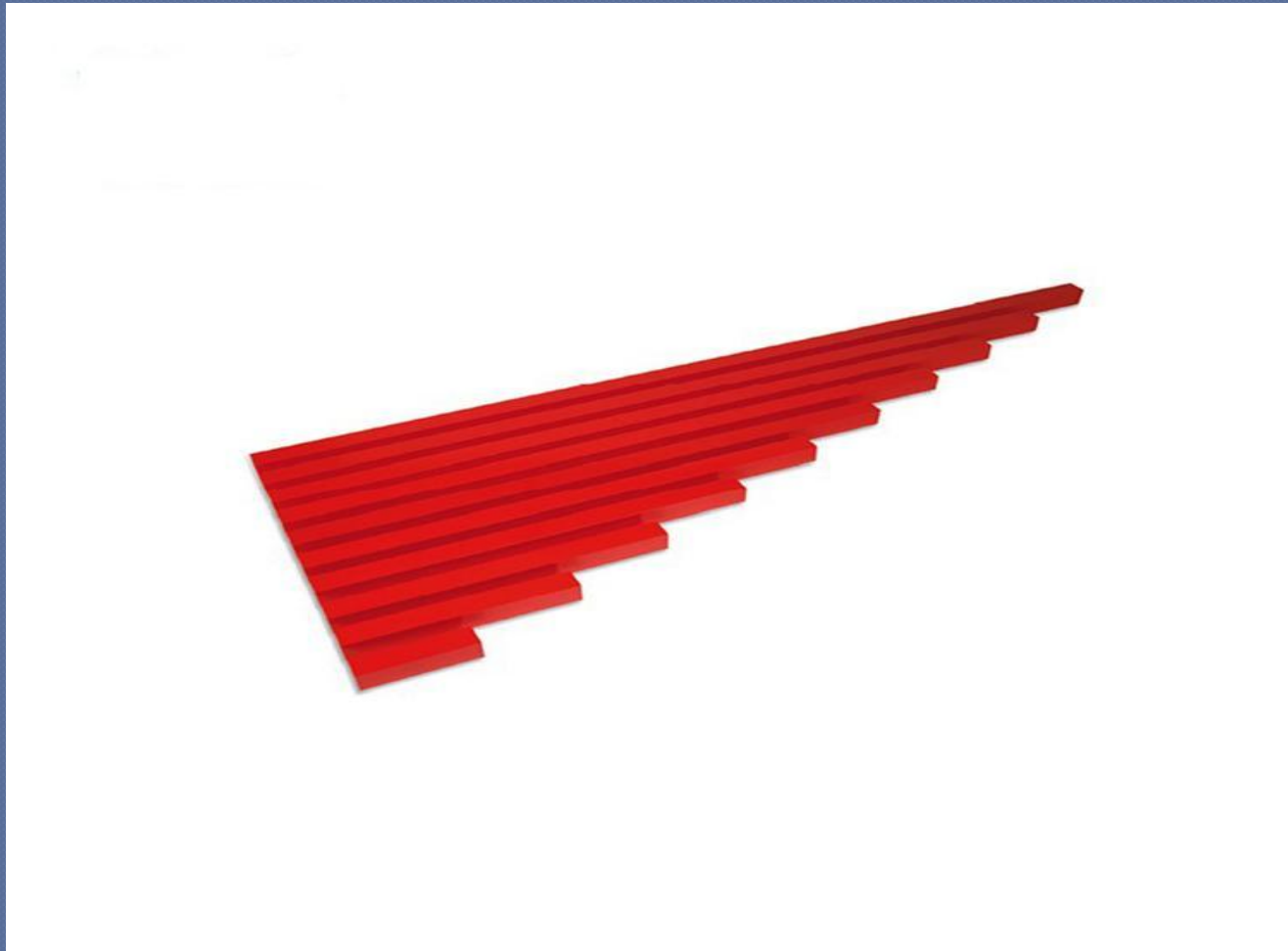
Возраст: с 2,5 — 3 лет.







Красные штанги



Цели: *прямая* — развитие глазомера, построение лестницы в соответствии с изменением длин штанг (т. е. построение сериационного ряда); создание сенсорной базы для последующего введения понятия «длинный — короткий»; *косвенная* — подготовка к изучению математики.

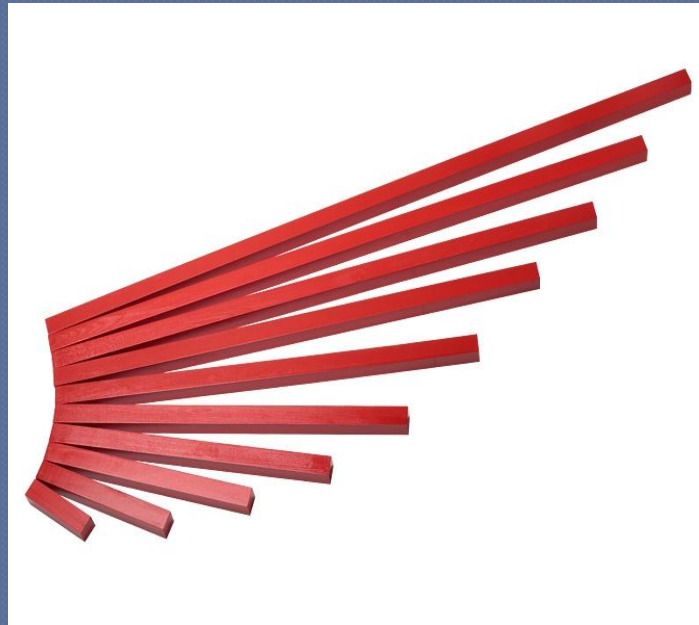
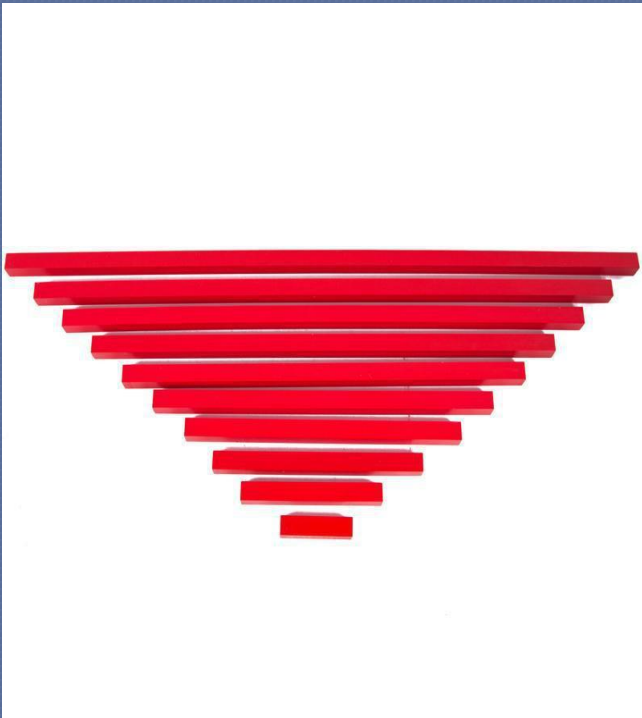


Особый интерес: носить самую длинную штангу; контролировать ошибки с помощью самой короткой штанги.

Контроль ошибок: механический: проверка длины ступенек с помощью самой короткой штанги; визуальный.

Расширение словарного запаса: в форме трехступенчатого урока вводятся понятия: «длинный—короткий», «самый длинный — самый короткий», «длинный—длиннее—самый длинный», «короткий—короче—самый короткий», «длиннее, чем — короче, чем».

Возраст: с 3 лет.







Геометрический комод



Цели: *прямая* — различение геометрических форм и размеров, развитие зрительного восприятия; составление пар одинаковых по форме и размерам фигур и отверстий; знакомство с геометрическими фигурами; *косвенная* — подготовка к изучению математики; подготовка к письму.



Особый интерес: различные геометрические фигуры-вкладыши и фигуры, изображенные на карте.

Контроль ошибок: при работе с ящиками — механический (отверстия, соответствующие фигурам-вкладышам); при работе с картами — визуальный (соотнесение формы и размера фигуры-вкладыша и изображения на карте).

Расширение словарного запаса: названия геометрических фигур.

Возраст: с 3 лет.

