

**КОМАНДНИЙ ПІДХІД ТА  
НАЛАГОДЖЕННЯ  
ПАРТНЕРСЬКИХ  
СТОСУНКІВ З РОДИНАМИ**




## МЕТА

- **познайомитись з різними типами команд, головними принципами командної роботи;**
- **зрозуміти важливість партнерських стосунків між членами родин дітей, педагогами та іншими фахівцями;**
- **з'ясувати, які перешкоди заважають членам родини брати участь у шкільному навчально-виховному процесі**



## *Діти з особливими освітніми потребами –*

поняття, яке широко охоплює всіх учнів, чиї освітні потреби виходять за межі загальноприйнятої норми. Воно стосується дітей з особливостями психофізичного розвитку, обдарованих дітей та дітей із соціально-вразливих груп (наприклад, вихованців дитячих будинків)



*Інклюзивна школа* – заклад освіти, який забезпечує інклюзивну освіту як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат у шкільному середовищі.



# ГУСИ

- Уявіть зграю гусей...
- Що ви можете про неї сказати?

**Восени можна побачити гусей, які летять в теплі краї. Їхня зграя утворює чіткий клин.**



The header features a collage of nature-themed images: a white star-shaped flower on the left, a bird in flight in the center, and a blue rocky landscape with a yellow path on the right.

Дослідження говорять про це  
наступне:

В той час, як кожна гуска змахує крилами, вона створює додаткову силу для тієї гуски, що летить за нею.





Коли згряя летить у формі літери V, вона може пролетіти принаймні на 70% більше за день, ніж тоді, коли кожен птах летів би сам.



Кожного разу, коли гуска виходить за межі ключа, вона відчуває, як важко намагатись летіти проти вітру самій, і вона швидко повертається у ключ, щоб летіти зі зграсю



Коли вожак втомлюється, він повертається назад у клин, а інша гуска займає його місце спереду клину.



Виконувати важку роботу для своєї групи вигідно всім.




Ті гуси, що летять позаду, кричать, щоб підбадьорити тих, що спереду, і створювати найкращий темп руху.




Коли гуска слабне, чи поранена відстає від клину, дві інші невідступно слідують за нею, щоб допомогти та захистити. Вони залишаються з нею, поки вона не зможе летіти сама або не помре. Лише після цього вони вирушають далі, або самі, або з іншою зграєю, поки не доженуть свою групу.



- 
- Людям теж потрібно знайти спільний шлях для того, щоб рухатись разом і співпрацювати один з одним так, щоб вони досягли спільної мети швидше і легше.
  - Якщо люди будуть мати стільки здорового глузду, як гуси, будуть співпрацювати з тими, хто йде в одному напрямку з ними, їм легше буде подолати всі життєві перешкоди.
  - І якщо у людей буде стільки здорового глузду, як у гусей, вони підтримуватимуть один одного протягом усього життєвого шляху.





- 
- **Співробітництво** – це спільна робота кількох людей. Співробітництво – справа добровільна. Всі члени такої групи мають однаковий статус. Вони, зазвичай, є фахівцями різного профілю, що забезпечує обмін професійною інформацією та іншими ресурсами.
  - **Команда** – це група людей, у яких є спільна мета, які співпрацюють, щоб досягти більшого, ніж кожен із них здатен досягти самотужки.



## **РОБОТА В КОМАНДІ:**

### **Дамо відповідь на запитання:**

- **Хто може входити до складу команди для дитини з ООП?**




## **Хто може входити до складу команди?**

- **вчитель або вихователь**
- **соціальний працівник**
- **соціальний педагог**
- **психолог**
- **логопед**
- **дефектолог**
- **фахівець з лікувальної фізкультури**
- **лікар-педіатр**
- **вчитель-реабілітолог**
- **асистент вчителя**
- **медсестра**
- **дієтолог**
- **офтальмолог (або інші вузькі спеціалісти)**



# Основні положення

- Батьки та інші родичі дитини є важливими членами команди
- Члени команди працюють над задоволенням потреб дитини
- Немає двох абсолютно однакових команд, оскільки всі діти і сім'ї унікальні



**Дайте характеристику типам команд**

- **Мультидисциплінарна команда**
- **Інтердисциплінарна команда**
- **Трансдисциплінарна команда**



## **Модель мультидисциплінарної команди:**

- Спілкування обмежене**
- Кожний з учасників приймає рішення в межах конкретної дисципліни**
- Увага відводиться окремим дисциплінам, а не зосереджена на дитині**
- Оцінка проводиться ізольовано**
- Індивідуальні навчальні плани розробляються за мінімальної участі членів команди**
- Послуги надаються ізольовано, в межах кожної дисципліни**



## **Модель інтердисциплінарної команди:**

- Спількування може бути двостороннім, але обмеженим**
- Для прийняття рішення вчитель (вихователь) працює з фахівцями з кожної окремої галузі**
- Увага зосереджена на окремих дисциплінах, а не на дитині**
- Складові оцінки та індивідуального плану розподілені за дисциплінами**
- Послуги надаються окремо, в межах кожної дисципліни**



## **Модель трансдисциплінарної команди:**

- Спількування відбувається часто і є багатостороннім**
- Рішення приймаються у консенсусі**
- Увага спрямована на дитину**
- Оцінка, індивідуальний навчальний план і надання послуг є комплексними та цілісними**
- Між фахівцями різних дисциплін відбувається обмін інформацією та вміннями**





# Створення трансдисциплінарних команд –

команд –

це успішний підхід до надання високоякісного навчання та виховання дітей з особливими потребами та їхніх сімей, бо їх зусилля спрямовані на співробітництво



## ХАРАКТЕРНІ РИСИ КОМАНДНОЇ РОБОТИ З ДИТИНОЮ, ЯКА МАЄ ОСОБЛИВІ ПОТРЕБИ

- Рішення стосовно методів роботи з дитиною приймаються колективно; члени команди несуть колективну відповідальність за результати.
- Батьки є рівноправними членами команди.
- Всі члени команди мають рівний статус і вважаються однаково важливими.
- Знання та вміння представників різних дисциплін інтегруються під час розробки та реалізації навчального плану роботи з дитиною.

## Практичне завдання.

“ Практичне залучення. Що необхідно зробити для підготовки... “

- Підготовка дитини з ООП до залучення
- Підготовка батьків до залучення
- Підготовка інших дітей до залучення дітей з ООП



## Підготовка дитини з ООП до залучення

- Запросити дитини з ООП відвідати навчальний заклад ще до початку регулярних занять
- Визначити куточок або шафку для особистих речей дитини, де написати її ім'я
- Розпитати батьків про схильності та інтереси дитини, її побоювання, прийняття ліків та інші важливі моменти
- Потурбуватися про адаптацію середовища та матеріалів, щоб дитина могла брати участь в іграх та заняттях нарівні з іншими



## Підготовка батьків до залучення

- Запросити батьків відвідати навчальний заклад ще до залучення
- Зустрітися з членами родини і поговорити про дитину, а також сподівання і тривоги батьків
- Познайомити батьків дитини з ООП з іншими батьками
- Надати батькам інформацію про навчальний заклад



## Підготовка інших дітей до залучення дітей з ООП

- Порівняйте слово “ інвалід ” та “ дитина з ООП ” для обговорення ставлення суспільства до людей з інвалідністю
- Поговоріть з учнями про прихід нового однокласника
- Не забороняйте дітям ставити запитання про можливості людей з інвалідністю
- Переконайтеся, що ви не говорите про інвалідність як про нещастя
- Створіть таку атмосферу, щоб діти змогли вільно висловлювати свої думки
- Заохочуйте дітей до гри з новим членом колективу, щоб новачок відчував тепле ставлення з боку оточуючих



## Фактори, які допомагають школі залучати батьків:

- Сприятлива атмосфера, коли педагогічний колектив дружньо налаштований і допомагає в усьому (виявляється в діях адміністрації, класного керівника, допоміжного персоналу)
- Постійне двостороннє спілкування між родиною дитини з ООП і школою
- Сприйняття батьків як колег
- Реалізація індивідуального підходу в роботі з батьками



## **Налагодження партнерських стосунків з родинами (для самотійного опрацювання)**

- Використання практик, орієнтованих на сім'ю**
- Подолання упередженості**
- Реалізація індивідуального підходу в роботі з батьками**
- Поширення практики “ батьки-батькам ”**
- Дотримання конфіденційності**
- Залучення батьків до ухвалення рішень**
- Принципи педагогічної діяльності, орієнтовані на інтереси сімей**



Щодня морським берегом ходив чоловік з  
відром...



Він збирав у нього морських зірок, що залишалися на березі після припливу, і відносив їх назад у море.



Якось раз підійшов до нього хлопчик і спитав:



“ Навіщо ти кидаєш зірки у море? Все одно завтра приплив винесе їх на берег! ”



**Чоловік взяв із відра морську зірку, закинув її чимдалі у  
воду й відповів:**



” А для цієї зірки – не все одно ”





**ХТО СКАЗАВ, ЩО МИ  
НЕ МОЖЕМО  
ЗМІНИТИ СВІТ!!!**