

*«Здоровьесберегающие
технологии на уроках
обслуживающего труда»*

Выполнила:

Мещанова Н.А учитель технологии МОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№6» г. Бавлы

Факторы, разрушающие здоровье учащихся

- Поза во время учебного процесса
- Обедненные природные стимулы учебной среды
- Вербальный принцип построения учебного процесса
- Несовершенные методики преподавания

Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы



- Степень естественности позы школьников на уроке служит хорошим индикатором психологического воздействия учителя, степени его авторитаризма: механизм здоровьеразрушающего воздействия авторитарного учителя состоит, в частности, в том, что дети на его уроках избыточно напряжены.



Гигиенические условия в кабинете

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 : чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.



Виды деятельности, используемые учителями технологии на уроках:

- опрос учащихся,
- письмо,
- чтение,
- слушание,
- рассказ,
- показ материалов с применением ИКТ,
- рассматривание наглядных пособий,
- ответы на вопросы,
- решение технологических задач,
- практические работы(Для учащихся 5-7 классов 65% времени занятия. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям в 5-х классах – 10минут, в 6-х – 12, в 7-х – 15 минут).



Физкультминутки и физкультпаузы

- Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Норма - на 15-20 минуте урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого, а также важен эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.



Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

- На уроках в 5-8 классах изучаются темы :

«Санитария и гигиена»,

«Физиология питания»,

«Красота и здоровье», «Мода и здоровье», «Здоровый микроклимат в доме».



Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности.

- методы свободного выбора (свободная беседа; выбор действия, его способа; выбор приемов взаимодействия; свобода творчества и т.д.);
- активные методы (ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);
- метод проектов, направленный на развитие творческих способностей, самопознание и развитие интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки.



Творческие проекты по кулинарии

- Бутербродный торт «Овощной сюрприз»

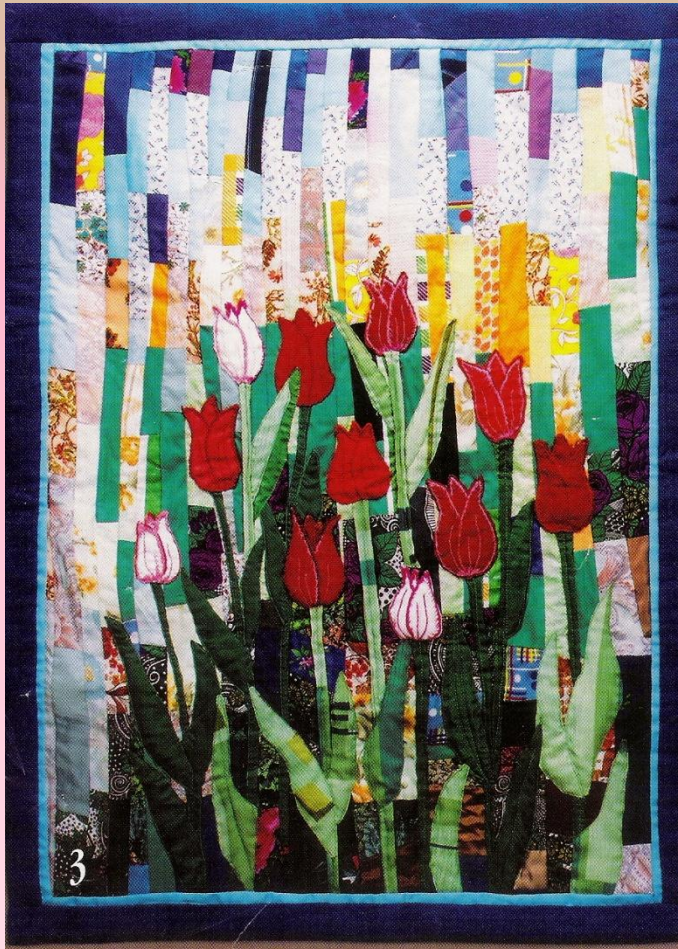


Бутерброды: «Мобильник» и «Корова на льду»



Творческие проекты по рукоделию (художественные ремесла)

- Панно из лоскутов ткани
(Кадырова Рузалья)



- Вышивка крестом (Зинатуллмина
Лилия)

Экологические аспекты

- Изучаемые темы:
«Экология жилища»,
«Производство и окружающая среда»;
Экологический раздел в творческих проектах учащихся 5-8 классов.
- Акценты делаются на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда.



Благоприятный психологический климат на уроке.



• Благоприятный психологический климат на уроке служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем определяет позитивное воздействие школы на здоровье.

Анализ проведения урока с позиции технологии здоровьесбережения

- Гигиенические условия в кабинете;
- Число видов учебной деятельности, используемых учителем;
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- Число использованных учителем видов преподавания;
- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
- Чередование видов преподавания;
- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- Умение учителя использовать возможности показа материалов с применением ИКТ;
- Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;
- Физкультминутки и физкультпаузы;
- Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;
- Благоприятный психологический климат на уроке;
- Преобладающее выражение лица учителя;
- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;
- Темп и особенности окончания урока;
- Состояние и вид учеников, выходящих с урока.



Критерии удачного с точки зрения сохранения здоровья учеников урока

- Отсутствие усталости у детей и учителя
- Положительный эмоциональный настрой
- Удовлетворение от сделанной работы
- Желание продолжать работу

Список использованных материалов

- **Н.К.Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Издательство «АРКТИ», 2006 г., с.319**
- <http://office.microsoft.com/ru-ru>,
- <http://fantasyflash.ru>

