

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО



Выполнила:

Вагайцева Е.

Б-7111



РППС

- – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладываются фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и сверстниками. Созданная в детском саду ППС влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

направления РППС



- **Первое направление** – построение ППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании ППС в каждой возрастной группе педагог тему, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы должны быть представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.



Второе направление

– создание ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). Поэтому, в каждой группе должны быть созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности - через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

Третье направление



- – создание ППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках НОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Создавая ППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психологопедагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по её планированию и реализации замыслов, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.



Четвертое направление

- – создание ППС интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию ППС группы стала идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух или более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и соответствующим содержанием.

Принципы построения предметно-развивающей среды

(по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует
- организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует
- установлению оптимального контакта с детьми.
- Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет
- осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать
- пространство, предусматривает создание условий для изменений и соиздания
- окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность



Принципы построения предметно-развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).

- построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься
- одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет
- осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои
- склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами
- мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных
- категорий.
- Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и
- неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным
- особенностям детей.



Принципы построения предметно-развивающей среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).

- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни



Требования к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.)

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна
- обеспечивать:
 - - реализацию различных образовательных программ;
 - - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - - учет возрастных особенностей детей.



Требования к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.)

- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к РППС (ФГОС ДО п. 3.3.)

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



Полифункциональность материалов предполагает:

- - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



Доступность среды предполагает:

- - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

При реализации образовательной программы дошкольного образования РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО; соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО
- соответствие возрастным возможностям детей; наличие свободного доступа детей к игрушкам, материалам, пособиям
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр
- для познавательной активности
- для самостоятельной деятельности детей
- для двигательной активности
- для настольно-печатных и развивающих игр
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями
- для отдыха (уединение, общение и пр.).



Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно

- обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных
- видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,
- представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):
- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое



При организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей

- преемственность от группы к группе, следует учитывать следующие факторы:
- возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства (есть
- существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту);
- особенности развития игровой деятельности (каждый этап процесса
- имеет свою специфику);
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое
- изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды);

При организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей

- особенности контингента детей группы (сфера интересов и
- потребностей каждого ребенка, типологические и полоролевые различия детей);
- специфика педагогических задач в тот или иной период (программные
- задачи или задачи в рамках инновационной деятельности);
- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы
- (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с
- дошкольниками).

- Для ДОО должны быть характерны сотрудничество педагогов и детей, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды, постоянные партнерские отношения между участниками образовательных отношений; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности; эмоционально-положительный фон взаимодействия.

