НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Государственная политика в сфере дополнительного образования

Косарецкий Серге й Геннадьевич

Директор
Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского НИУ ВШЭ,
кандидат психологических наук

Этапы государственной политики в сфере дополнительного образования второго десятилетия 21 века

2014 – Концепция развития системы дополнительного образования детей

2016-2017 – Федеральная целевая программа развития образования

2016-2018 Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей»

2018-2024 – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года №474 от 21 июля 2020 г.

Национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года:
Возможность для самореализации и развития талантов

Целевые показатели:

- Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе
- духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций

2.2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

- **Повышение доступности дополнительного образования** предусматривает реализацию мер, направленных на формирование инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов, а также создание сети организаций дополнительного образования. Указанный комплекс мер также включает мероприятия по повышению доступности дистанционного дополнительного образования для детей и молодежи.
- **Направление по выявлению и развитию способностей и талантов** включает меры по развитию олимпиадного движения и системы конкурсов, по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Отдельные усилия направляются на включение детских и молодежных команд в проекты по решению наукоемких и высокотехнологичных вызовов на основе методологии кружкового движения Национальной технологической инициативы.
- **Развитие профессиональной ориентации** включает меры по созданию центров опережающей профессиональной подготовки и развитию ранней профориентации, включая реализацию программы «Билет в будущее», направленной на ознакомление обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, а также позволяющей сформировать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Индикаторы факторов достижения национальных целей развития на федеральном уровне по показателю «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

Индикатор	2017 г. (факт)	2018 г. (факт)	2019 г. (факт)	2020 г. (оценка)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2030 г.
Индекс формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	**-**	**62,50**	**63,33**	**71,1**	**69,29**	**73,41**	**77,58**	**81,70**	**100,0**
2.2.1. Повышение доступности дополнительного образования, в том числе развитие инфраструктуры для выя									
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %[3]	71,0	74,0	74,9	75,0	76,0	77,0	79,0	80,0	82,0
2.2.2. Выявление и развитие способностей и талантов, а также оказание поддержки талантливым детям									
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	-	-	4,0	5,0	7,9	9,0	9,5	10,0	15,0

Индикаторы факторов достижения национальных целей развития на федеральном уровне по показателю «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

Индикатор	2017 г. (факт)	2018 г. (факт)	2019 г. (факт)	2020 г. (оценка)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2030 г.
2.2.3. Развитие профессиональной ориентации									
Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», %	-	-	-	35,0	30,0	30,0	30,0	37,0	49,0

Комплекс мероприятий, направленный на достижение показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

Факторы	Документы	Характеристика мероприятий
2.2.1. Повышение доступности дополнительного образования, в том числе развитие инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	1. Создание новых мест, в том числе путем развития сети организаций дополнительного образования
	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	
	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	2. Внедрение и функционирование целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
		3. Повышение доступности дистанционного дополнительного образования
	Федеральный проект «Социальная активность»	4. Создание образовательных молодежных центров, отвечающих всем требованиям для организации беспрерывного образовательного процесса (образовательный центр «Машук», подмосковный молодежный образовательный центр «Мастерская управления «Сенеж», арт-резиденция «Таврида-АРТ»)
	Федеральный проект «Придумано в России»	
2.2.2. Выявление и развитие способностей и талантов, а также оказание поддержки талантливым детям	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	1. Развитие системы конкурсов (включая профессиональных), олимпиадного движения
	Федеральный проект «Молодые профессионалы»	
	Государственная программа «Развитие образования»	

Комплекс мероприятий, направленный на достижение показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»

Факторы	Документы	Характеристика мероприятий
	Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»	
	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	2. Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, включая развитие методической поддержки системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности
	Федеральный проект «Придумано в России»	
	Государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»	3. Включение детских и молодежных команд в проекты по решению наукоемких и высокотехнологичных вызовов, стоящих перед страной, в том числе на основе методологии кружкового движения Национальной технологической инициативы
	Федеральный проект «Придумано в России»	4. Грантовая поддержка творческих предпринимателей

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Цель внедрения: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Задачи:

- повышение *вариативности* дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- формирование *ведущей роли* дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- повышение *значимости и востребованности* дополнительных общеобразовательных программ;
- создание *конкурентных условий* для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Задачи:

- *обновление методов и содержания* дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
- обеспечение *равного доступа* к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечение *баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития* Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ *организаций реального сектора экономики;*
- внедрение *проектного управления* в сфере дополнительного образования детей;
- создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Задачи:

- формирование эффективной *межведомственной и межуровневой* системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;
- формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на *совершенствование системы финансирования* дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, *создание конкурентной среды* в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;
- формирование системы *кадрового обеспечения* дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;
- развитие *сетевой формы* реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование *индивидуальных учебных планов* обучающихся.

Распоряжение Минпросвещения РФ №Р-136 от 17.12.2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»

Принципы и условия:

- Увеличение охвата
- Недопустимость переоснащения существующих
- Доступность для всех территорий и образовательных потребностей детей
- Программный подход в управлении
- Современные технологии, новые формы и методы обучения
- Все профили ДО, но где 40% для технического и естественнонаучного
- Эффективное использование закупаемой МТБ как для долгосрочных программ ДО, так и для совместной урочной и внеурочной деятельности на сетевой основе, а также образовательных мероприятий
- Обеспечение расчета, обеспечивающего 80% охват в 2024 году

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391
- «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации совместным приказом от 30 июля 2020 г. №845/369

Развитие перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 августа 2021 года

- обеспечить разработку и утверждение требований и показателей деятельности образовательных организаций в целях обеспечения инклюзивного образования
- обеспечить на системной основе вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в олимпиады, иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия
- обеспечить разработку и представление предложений по определению модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, и ее внедрению в деятельность общеобразовательных организаций

НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

cre8tive conomy

Доступность

- охват (всеобщий)
- равенство, доступность для уязвимых групп (инклюзивность)
- полнота спектра, вариативность форм
- возможность индивидуализации

Содержание

- образовательные потребности, индивидуальные возможности, интересы семьи
- интересы общества
- приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта РФ

Результаты

- компетенции для технологической сферы и креативных индустрий
- метапредметные навыки, навыки проектной, учебно-исследовательской деятельности
- ценности
- профессиональная ориентация

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ