

О трудностях обучения и развития
При обучении трудности неизбежны.
Обучение ведет за собой развитие.
Развитие происходит в сотрудничестве
ребенка и взрослого.

Станет ли ресурсной для развития учебная
трудность? Л.С. Выготский

Ответ на этот вопрос во многом зависит от
того, КАК взрослый помогает ребенку.

Реакция взрослого на трудности и неудачи ребенка

Все возможные способы реагирования родителей на возникновение трудностей у ребенка можно рассмотреть с двух точек зрения:

1. Помогает ли взрослый своими действиями справиться с проблемной ситуацией,
2. Способствует ли помощь взрослого развитию ребенка в процессе преодоления учебных трудностей.

Антипомощь

- Чтобы
получалось, нужно
быть внимательнее
на уроках и
слушать учителя!



- Помоги мне,
пожалуйста, решить
задачу. У меня не
получается...



Формальная помощь

- Ну, не у всех получается с первого раза. Все будет хорошо.



- Помоги мне, пожалуйста, решить задачу. У меня не получается...



Инструментальная помощь

- Прочти внимательно задачу. Там нужно вычитать, а не складывать...



- Помоги мне, пожалуйста, решить задачу. У меня не получается...



Эмпатическая помощь

- Я вижу, что тебе трудно, но ты обязательно справишься!



- Помоги мне, пожалуйста, решить задачу. У меня не получается...



Инструментально-эмпатическая помощь

- Я вижу, что тебе трудно, но знаю, что ты справишься! Прочти внимательно задачу, ты неправильно выбрал действие...



- Помоги мне, пожалуйста, решить задачу. У меня не получается...



Рефлексивная помощь

- Что именно вызывает у тебя затруднение в понимании этой задачи?



- Помоги мне, пожалуйста, решить задачу. У меня не получается...



Рефлексивно-эмпатическая помощь

- Не волнуйся! Я уверена, у тебя все получится! Скажи, что именно тебе не понятно?



- Помоги мне, пожалуйста, решить задачу. У меня не получается...



Типы помощи родителей детям в процессе преодоления учебных трудностей



Тип помощи	Потенциальное влияние типа помощи на решение трудной ситуации и развитие ребенка
Антипомощь	Усиливает негативные чувства ребенка
Формальная помощь	Имитирует помощь, но помощью не является.
Инструментальная помощь	Замещает самостоятельную активность ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.
Эмпатическая помощь	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, но не помогает справляться с трудностью.
Инструментально-эмпатическая помощь	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, помогает справиться с отдельно взятой трудностью.
Рефлексивная помощь	Способствует осмыслению неадекватных способов, их перестройке, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к дальнейшему развитию учащегося.
Рефлексивно-эмпатическая помощь	Стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, способствует осмыслению неадекватных способов, их перестройке, выработке новых способов и их интериоризации, что ведет к дальнейшему развитию учащегося.