

**ДИСФУНКЦИЯ СЕМЬИ КАК ОБОСНОВАНИЕ НУЖДАЕМОСТИ СЕМЬИ В СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПАТРОНАЖЕ**

Литература

Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования-М:Юрайт,-2019-234с

Соловьева Е. А Психология семьи и семейное воспитание.-М: Юрайт,2018-209с

Шерман, Р. Н.Фредман Структурированные техники семейной и супружеской терапии / Р. Шерман, Н. Фредман. - М. : КЛАСС, 1997. - 336 с.

Шнейдер Л.Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. - 5-е изд. - М. : Академический Проект ; Киров : Константа, 2011. - 736 с.

Нарушение функционирования семьи

Семейные нарушения представляют собой сложное образование, включающее факторы, его обуславливающие (трудность, с которой столкнулась семья), неблагоприятные последствия для семьи, ее реакция на трудность, в частности осмысление нарушения членами семьи

Типология семейных трудностей

- связанные с этапами жизненного цикла семьи;
- обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла;
- ситуационные воздействия на семью.

Проблематика семьи на разных стадиях жизненного цикла

Молодое супружество

0-10 лет

Начальный период брака характеризуется семейной адаптацией и интеграцией. ***Семейная адаптация - это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья.***

- 1) адаптация физиологическая, в том числе сексуальная;
- 2) адаптация к темпераменту, характеру партнера;
- 3) адаптация к семейным ролям, к новым обязанностям, правам, к разделению труда в брачном союзе;
- 4) адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера;
- 5) адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», пониманию цели и смысла жизни партнера

ТИПОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ

ВЫСТУПАЮЩИЕ В БРАК

Несогласие в брачном выборе
Материальная и психологическая
зависимость от родителей

НАЧАЛО СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Новая отрицательная информация о
партнере
Недостаточное знание будущего
партнера и его семьи

МОЛОДЫЕ СУПРУГИ, ЖДУЩИЕ РЕБЕНКА ИЛИ ПРОЖИВАЮЩИЕ 1 ГОД ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Взросшие психические и физические нагрузки
Ограничение общего досуга супругов
Бытовые трудности
Разногласия с ближайшими родственниками
Добрачная беременность или беременность сразу
после заключения брака

ЗРЕЛОЕ СУПРУЖЕСТВО наступает
примерно после 15 лет совместного
проживания и длится 25 лет

Зрелая семья- семья выполняющая все функции:
репродуктивную,
воспитательную,
коммуникативную,
эмоциональную,
хозяйственно-бытовую,
сексуальную,
функцию первичного социального контроля.

Важная особенность зрелой семьи- потребность
объединять все функции

Типология трудностей

БЫТОВЫЕ

- несовпадение у супругов взглядов на роль жены и мужа, на их права и обязанности;
- противоречивые установки супругов на модель семьи (установка на псевдотрадиционную и псевдоэгалитарную модели семьи);
- борьба за роль главы семьи.
- Борьба за роль главы семьи характерна для всех этапов семейной динамики. За этой борьбой часто скрываются другие проблемы, например:
 - неудовлетворенность жены личностными свойствами мужа или его социальным статусом;
 - чувство неполноценности мужа.

СВЯЗАННЫЕ С ВОПРОСАМИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

- различные ценностные ориентации супругов;
- нарушенная семейная коммуникация (триангуляция ребенка, приписывание ребенку «патологической» роли);
- установки на воспитание детей осознаны частично.

СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- «перенос» проблемы общения в сферу интимных отношений;
- недостаточная психологическая интимность в отношениях между супругами;
- неудачные первые половые отношения у одного или обоих супругов

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ

- психологическая несовместимость супругов:
- ошибочное восприятие мотивов поведения:
- неспособность супругов справляться с нормативными семейными кризисами;
- неспособность супругов поддерживать постоянные семейные отношения и др

СЕМЬЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА- это семья пожилых людей с уже взрослыми детьми. Как правило начало этого этапа семейной жизни приходится на 25-30 лет совместной жизни. На данном этапе возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям (например, воспитательная функция выражается участием в воспитании внуков).

Типология трудностей

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ

«Перенос» проблем генетической семьи в молодую семью

Шаблонность общения супругов

Переоценка возможностей брачного выбора

Не решенные в прошлом конфликты

Стили семейного воспитания

**Стиль семейного воспитания- способ отношений
родителей к ребенку**

**Наиболее частые варианты
дисгармоничного типа воспитания
в семье:**

1. **Гиперпротекция** характеризуется чрезмерной родительской заботой. Основой гиперпротекции может стать как любовь к ребенку, так и двойственное к нему отношение. Гиперопека **может быть обусловленной доминированием мотива эмоционального контакта с ребенком**. Тогда преувеличенная забота о нем выражает острую потребность самого родителя в эмоциональных отношениях и страх одиночества. Достаточно часто **причиной гиперопеки становится фобия утраты, страх потерять ребенка, тревожное ожидание возможного несчастья**.

Разновидности гиперпротекции:

а) *Потворствующая гиперпротекция* (этот стиль иногда еще называют «Кумир семьи»). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Интересы ребенка приоритетны. Нет запретов, требований, контроля и санкций, часто такие дети просто не понимают слов «нет» и «нельзя». Культ ребенка зачастую осуществляется в ущерб остальным членам семьи.

б) При *доминирующей гиперпротекции* ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, устанавливая многочисленные ограничения и запреты. Это опутывающий контроль: такой ребенок, как правило, лишен свободы выбора, за него все решают родители. Родители стремятся контролировать и чувства, и мысли ребенка, строят отношения с ним по типу «у меня есть власть». Одной из причин родительской сверопеки является недоверие к ребенку, уверенность в том, что сам он не сможет справиться ни с одной из жизненных трудностей, что он неспособен к самостоятельным действиям и нуждается в руководстве и контроле

Задание №

***?Каким образом эти два воспитательных
стиля могут повлиять на развитие
личности ребенка?***

***Какой урон личности ребенка они могут
нанести?***

2.Повышенная моральная ответственность. Этот тип воспитания характеризуется сочетанием чрезмерных требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. По разным причинам к ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возрасту и индивидуальным особенностям. Ребенка часто стыдят, постоянно сравнивают его поведение и личность с некими высокими моральными стандартами. У ребенка очень много обязанностей и мало прав. Его проблемы и потребности взрослыми могут просто игнорироваться. Часто при таком стиле воспитания ребенок вырастает очень обязательным, гиперсоциальным, но повышенно тревожным, мнительным, страдает от чувства вины. Причинами такого варианта искажения типа семейного воспитания могут выступать: искажение образа ребенка (приписывание больших возможностей, чем те, которыми реально обладает ребенок); объективные условия социальной ситуации развития (отец ушел из семьи, мать зарабатывает на жизнь, на старшего ребенка ложится ответственность за младших и домашние заботы).

Задание №

Как сказываются особенности характера, сформированные под влиянием данного стиля, на дальнейшей жизни человека

3) **Гипопротекция** характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей. Часто ребенок предоставлен самому себе

Разновидности гипопротекции:

а) Эмоциональное отвержение – один из наименее благоприятных для развития ребенка воспитательных стилей. В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемый или, чаще, неосознаваемый перенос на ребенка негативного жизненного опыта родителей. Может быть, ребенок не был желанным, или родители слишком увлечены своими делами, или мать не любила отца, а ребенок похож на него... Ребенок может ощущать себя помехой в жизни родителей, между ними и ребенком устанавливается большая эмоциональная дистанция. Характерно неприятие родителями эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний. Часто в таких случаях родитель предпринимает попытки «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции, навязывает ребенку определенный тип поведения как единственно правильный и возможный.

Задание №

- Какие психологические проблемы будет испытывать человек, воспитывающийся в семье, где его эмоционально отвергали (по каким бы то ни было причинам)?
- Виноват ли ребенок в том, что взрослые в какой-то момент неправильно распорядились своей жизнью?

б) **Абсолютная гипопротекция** характеризуется неудовлетворением потребностей ребенка и отсутствием контроля. Ребенок живет сам по себе. Неудовлетворение потребностей может граничить с вариантом безнадзорности, когда не удовлетворяются даже жизненно важные потребности (в еде, тепле, защите и т.п.).

в) **Скрытая гипопротекция** определяется формальной (видимой) заботой о ребенке. Родитель, казалось бы, заинтересован в ребенке, но на самом деле обычно удовлетворяются его лишь самые необходимые для жизни потребности. Нет сотрудничества, совместной деятельности, содержательных форм общения, нет подлинной заинтересованности и заботы о ребенке. Требования предъявляются, но контроль их выполнения не обеспечивается.

г) **Потворствующая гипопротекция** характеризуется низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности, когда родители стремятся удовлетворить любые желания ребенка. Дети в такой семье, как правило, избалованные, но, в отличие от семьи с гиперпротекцией, лишены родительской любви. Там стараются избегать общения с ребенком, откупаясь материальными благами и подарками, например отправляют его на все лето в дорогой престижный лагерь. Родители по отношению к ребенку ведут себя холодно и отстраненно, избегают физического контакта, стремятся оградить ребенка от установления близких связей с другими людьми, изолировать.

В основе потворствующей гипопротекции лежит чувство вины родителя из-за отсутствия подлинной любви к ребенку. Часто это переходит в другую крайность, и ребенок становится объектом агрессии, что приводит к трансформации потворствующей гипопротекции в жестокое обращение.

Задание №

? К каким неблагоприятным
последствиям может привести
тип воспитания по принципу
гипопротекции?

4) Жестокое обращение родителей с детьми

Здесь на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишения удовольствий, неудовлетворения потребностей ребенка. К жестокому обращению относятся не только физические наказания, но и психологическое, моральное унижение, недостаток тепла, любви, принятия, холодность и дистантность родителей. Практически полностью отсутствуют поощрения, тяжесть наказания в разы больше проступка ребенка, родители часто демонстрируют импульсивную враждебность. Как правило, ребенок выполняет в семье роль «козла отпущения», «позора семьи». Образ ребенка искажается родителем, в соответствии с механизмами проекции и рационализации (вспоминайте механизмы психологической защиты) ему приписываются всевозможные пороки, недостатки, патологическая агрессивность, лживость, испорченность, эгоизм и т.д.

Задание №

?Какой ущерб личности ребенка может нанести такой тип воспитания?

Почему иногда такие дети отзывчивей и внимательней своих сверстников?

5) Противоречивое воспитание

Такое воспитание может быть обусловлено реализацией разными членами семьи одновременно различных типов воспитания или сменой образцов воспитания по мере взросления ребенка. Противоречивость выступает как несовместимость воспитательных стратегий, используемых в семье в отношении ребенка. Например, мать реализует вариант теплого эмоционального принятия и потворствования, а отец – отвержения и сверхтребовательности.

Причинами противоречивого воспитания могут стать воспитательная неуверенность родителя, низкая степень его психолого-педагогической компетентности, кризисы семьи, например, в связи с рождением в семье еще одного ребенка или разводом. Нередко противоречивость воспитания связана с большим количеством вовлеченных в процесс воспитания ребенка взрослых, не желающих и не умеющих согласовывать свои воспитательные подходы: родители, бабушки, дедушки, тети, дяди.

Противоречивость воспитания может проявляться в дефиците эмоционального общения родителя с ребенком в раннем возрасте (например, особенности работы не позволяли часто находиться дома) и «переизбытке» эмоционального контакта в более старшем (после смены работы родитель желает компенсировать недостаточное общение).

Частным случаем противоречивого воспитания является «маятникообразное» воспитание, в котором запреты отменяются без должных причин и разъяснений и затем вновь столь же неожиданно и необоснованно восстанавливаются. Противоречивое воспитание приводит к формированию у ребенка тревожности, искажению в развитии Я-концепции, росту неуверенности в себе и низкому самопринятию. Такое воспитание в подростковом возрасте приводит к развитию таких черт характера, как упрямство, противостояние авторитетам, негативизм

Задание №

?По каким еще причинам в семье может применяться противоречивый тип воспитания?

6.) выделяют тип негармоничного воспитания - **воспитание вне семьи.**

Воспитание в детских учреждениях (детских домах, интернатах, у дальних родственников) особенно неблагоприятно сказывается на психическом развитии детей.

Лишение семьи в раннем возрасте приводит к необратимым или трудно корректируемым нарушениям в формировании привязанности, автономии личности и базового доверия к миру.

Наиболее яркими следствиями такого воспитания становятся расстройства эмоциональной сферы (страхи, тревожность, депрессия, трудности эмпатии), нарушения личностного и умственного развития, высокая агрессивность, жестокость и формирование девиантного, т.е. отклоняющегося от нормы, и делинквентного, выходящего за пределы правовых норм, поведения

В повседневной жизни редко встречается ярко выраженный какой-то один стиль воспитания в семье. Чаще всего бывают комбинации.

При помощи разработанного Э. Г. Эйдемиллером опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) можно установить тип воспитания и причины, закрепившие его в семье

Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания

- 1) Уровень протекции – количество сил, внимания и времени, которое родители уделяют воспитанию ребенка
- 2) Степень удовлетворения потребностей ребенка
- 3) Количество и качество требований к ребенку в семье представлено разными шкалами: степень требований-обязанностей, степень требований-запретов, строгость санкций.

Причины негармоничного воспитания

Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств

Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе

(?Каковы последствия для ребенка наличия этих проблем у родителей)

Неразвитость родительских чувств

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, приведшее к тому, что он сам не испытал родительского тепла.

(? Какие еще могут быть причины неразвитости родительских чувств?)

Воспитательная неуверенность родителей (?Почему иногда дети «салятся на голову» родителям?)

Фобия (боязнь) утраты ребенка

Внесение конфликта между супругами в сферу воспитания

Гармоничный тип семейного воспитания

Задание №

?Какие условия необходимо соблюдать для достижения гармоничного типа семейного воспитания?

Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

- безусловным принятием ребенка, т.е. ребенок принимается таким, как он есть.
- взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;
- высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи;
- признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
 - отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
 - признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
- обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;
- систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;
- разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
- устойчивостью, непротиворечивостью воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.

Задание №

**Рекомендации по направлению работы в семье с
потворствующей гиперопекой**

Вариант рекомендации по направлению работы в семье с потворствующей гиперопекой

-снижение уровня жертвенности (через прорисовку перспектив формирования его личности)сместить акцент с жизни ребенка для доп сфер самореализации)

-ужесточение требований к ребенку, обозначить его зону ответственности в семье

-создать условия для реализации демонстративности ребенку (публичные выступления, театральная студия, и.т.п.)

Задание №

Рекомендации по направлению работы в семье с доминирующей гиперопекой

Варианты Рекомендации по направлению работы в семье с **доминирующей гиперопекой**

- создание ситуаций, когда ребенок может проявить смелость, инициативу, ответственность
- похвала инициативы, успехов и продвижений
- избегание мелочного контроля
- для детей астеников-продумать режим труда и отдыха
- избегать ситуаций соревнования типа-кто быстрее

Задание №

**Рекомендации по направлению работы в семье
с повышенной моральной ответственью**

Вариант рекомендации по направлению работы в семье с **повышенной моральной ответственностью**

- учет нужд ребенка
- привлечение внимания родителей к физическим и психологическим потребностям ребенка.
- снижение груза моральной ответственности
- выделение времени ребенку на собственные интересы и дела

Задание №

**Рекомендации по направлению работы в семье
с эмоциональным отвержением:**

Вариант рекомендации по направлению работы в семье с **эмоциональным отвержением**:

- в основе эм отвержения- осознаваемая или неосознаваемая связь ребенка с отрицательными моментами в жизни родителей-поэтому важна проработка проблем самого родителя
- насильно мил не будешь. И осознав неприятие ребенка, родитель по крайней мере может к нему относиться справедливо и уважительно.
- установление дружеских отношений с ребенком, начать хотя бы с интересов
- создание ситуаций признаний успеха в школе и дома
- постоянная эмоциональная поддержка (важна дружба)

Задание №

**Рекомендации по направлению работы в семье
с жестоким обращением**

Вариант рекомендации по направлению работы в семье с **жестоким обращением**

- изоляция родителей от ребенка и общества, т.к. речь идет об уголовной ответственности
- создание условий любви и полноценной заботы, развитие эм благополучия
- реабилитация ребенка (снижение чувства тревоги, страха, агрессивности, повышение коммуникации)

Задание №

**Рекомендации по направлению работы в семье
с гипоопекой:**

Вариант рекомендации по направлению работы в семье с гипоопекой:

1. работа с родителями на разъяснении последствий и ошибок
2. больше уделять внимание ребенку, забота об удовлетворение потребностей последнего, интересоваться делами ребенка
3. Создать условия, чтобы ребенок как можно больше находился на людях, был увлечен занятием

Социально-психологическое консультирование

Типы ориентации клиентов на получение психологической помощи

- 1) **деловая**, которая существует в двух видах - адекватная (если клиент искренне заинтересован в решении проблемы) и неадекватная (если клиент преувеличивает возможности консультанта);
- 2) **рентная**, которая также может быть разделена на два вида - «обаятельный рантье» (когда клиент считает, что его откровенность, рассказ о страданиях, обаяние и доверие к специалисту дадут ему возможность переложить в дальнейшем всю ответственность на плечи последнего) и «требовательный рантье» (когда клиент хочет получить дивиденд уже с самого факта посещения социальной службы);
- 3) **игровая**, при которой возникает впечатление, что клиент намерен лишь вступить в определённые отношения со специалистом, например, даёт понять, что он тоже разбирается в психологии и предлагает специалисту пройти у него аттестацию.

(по В.Столину)