

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

**Выбираем роли:**

**МЫ-ИСТОРИКИ**  
**МЫ-ХУДОЖНИКИ**



## Учусь создавать проект



**успех**

Обучение способам получения информации

применение знаний

Развитие орческих способностей

организация действий, общение

**проекты**

**Выбираем роли:**

**МЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ**  
**МЫ-ЛИТЕРАТУРОВЕДЫ**



1-Й ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА	
Для чего делаем проект?	Выступить с сообщением перед учащимися. Выступить с сообщением перед взрослыми. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определим форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления. 4. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Решаем, где искать информацию. 2. Прогнозируем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-Й ЭТАП. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА	
Воплощаем замысел	1. Распределили роли или обязанности (в комплексном или групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедия, Интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-Й ЭТАП. ЗАЩИТА ПРОЕКТА	
Защита проекта?	1. Что решили делать и для чего? 2. Как работали над замыслом? 3. Какие проблемы возникли? 4. Как решались проблемы? 5. Что получилось.

# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Умения в решении проблем

Исследовательские умения

Технологические умения

Рефлексивные умения



Информационные умения

Презентационные умения

Коммуникативные умения

# ВИДЫ ПРОЕКТОВ:



• ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ




• ТВОРЧЕСКИЙ



• ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКО-ИГРОВЫЕ



• ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ



• ИНФОРМАЦИОННЫЕ



# Совокупность методов и форм, используемых в проектной деятельности



# Структура проектной деятельности

Содержание проектной деятельности

Функции

Результаты

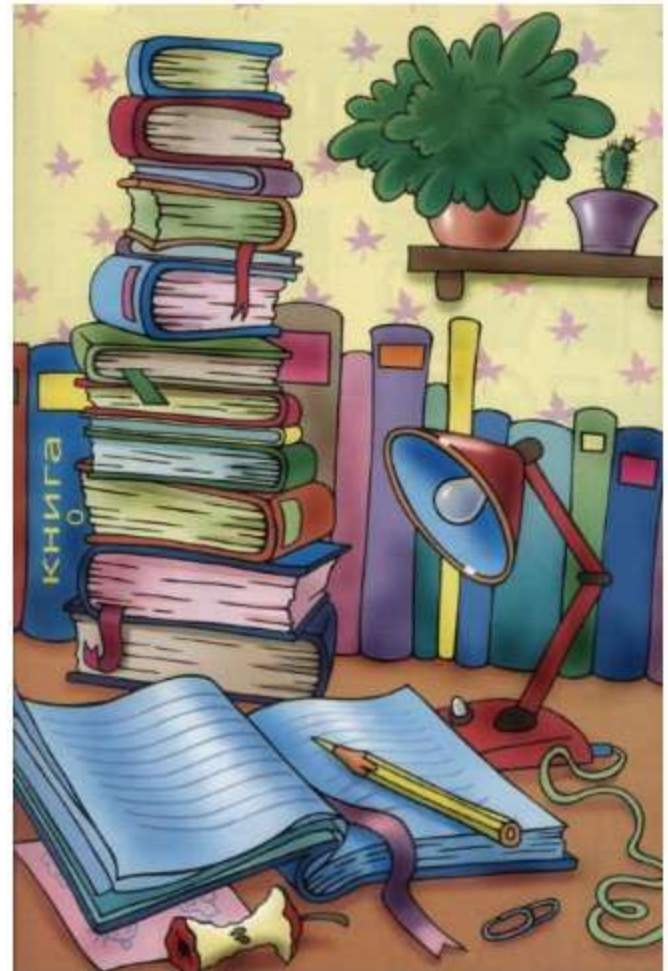
Замысел  
Планирование  
Подготовка и проведение исследования  
Оформление и проверка результатов

Познавательная  
Рефлексивная  
Развивающая  
Воспитывающая

Расширение и углубление предметных знаний;  
- знания о структуре проектной и исследовательской деятельности ;  
- умение выдвигать и обосновать гипотезы ;  
выполнять эксперимент;  
- умение представлять результаты проектной деятельности и эксперимента;

# Структура проекта

- **Тема**
- **Цели и задачи**
- **План работы**
- **Основные идеи**
- **Вывод**





# Виды презентации проектов

Диалог персонажей

Ролевая игра

Защита на ученом совете

Воплощение

Телепередача

Деловая игра

Спектакль

Демонстрация видеофильма

Соревнование

Игра с залом

Путешествие

Инсценировка

Пресс-конференция

Конференция

Экскурсия

Научный доклад

Отчет научно-исследовательской экспедиции







# Для чего



**Начав развивать в детях навыки проектной и исследовательской работы в 1 – 4 классах, в средней школе учащиеся будут самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы. Работать с такими детьми будет легче и интереснее.**



# Проектная деятельность в школе



это эффективное средство развития и саморазвития как специфических проектировочных способностей, так и личности в целом, выступая универсальным источником

- обучения;
- воспитания;
- творческого взаимодействия детей и взрослых.



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Стимулирует
- Наблюдает

## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует





## Этапы работы

## Деятельность учащихся

## Формируемые УУД

Мотивационный этап.

Определение темы и целей проекта на основе учебной ситуации.

Общеучебные универсальные действия: постановка и формулирование проблемы.

Планирование

Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов; выдвижение первичных идей и разрешения спорных вопросов; распределение ролей.

Регулятивные и коммуникативные

Информационно-аналитический этап

Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

Познавательные

Выполнение проекта

Обработка полученной информации, отбор

Создание алгоритмов деятельности; Моделирование; Анализ объектов; Синтез; Доказательство

Защита проекта

Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Коммуникативные

Рефлексивный

Анализ выполнения проекта

Личностные и регулятивные

# Критерии успеха работы над проектом

- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.



# Проектная деятельность

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.



# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:



ТЕМА ПРОЕКТА:

**Роль комнатных цветов  
в жизни  
человека**



# ЦЕЛЬ

Определить необходимость  
комнатных растений для  
человека.



# ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить специальную литературу.
2. Собрать информацию: каждому знаку зодиака свой цветок.

**Тельцам  
улучшить  
физическое и  
психическое  
самочувствие,  
очистить энергетику  
атмосферы в их  
доме помогут  
крепкие,  
низкорослые,  
красиво цветущие  
растения.**





## Овну

рекомендуется завести азалию или бегонию.

Овен в Зодиаке символизирует личность человека. Поэтому все растения Овна имеют одно общее и самое сильное свойство: они укрепляют наше внутреннее Я , помогают нам стать сильной личностью и могут служить талисманами личного успеха, достижения своих целей.



## **Рак**

**знак водной стихии, поэтому его растения насыщены влагой, имеют мясистые, сочные стебли или листья, нуждаются в обильном поливе. Знак Рака в жизни каждого человека связан с домом, с семьей, многие растения этого знака живут дружными семьями.**

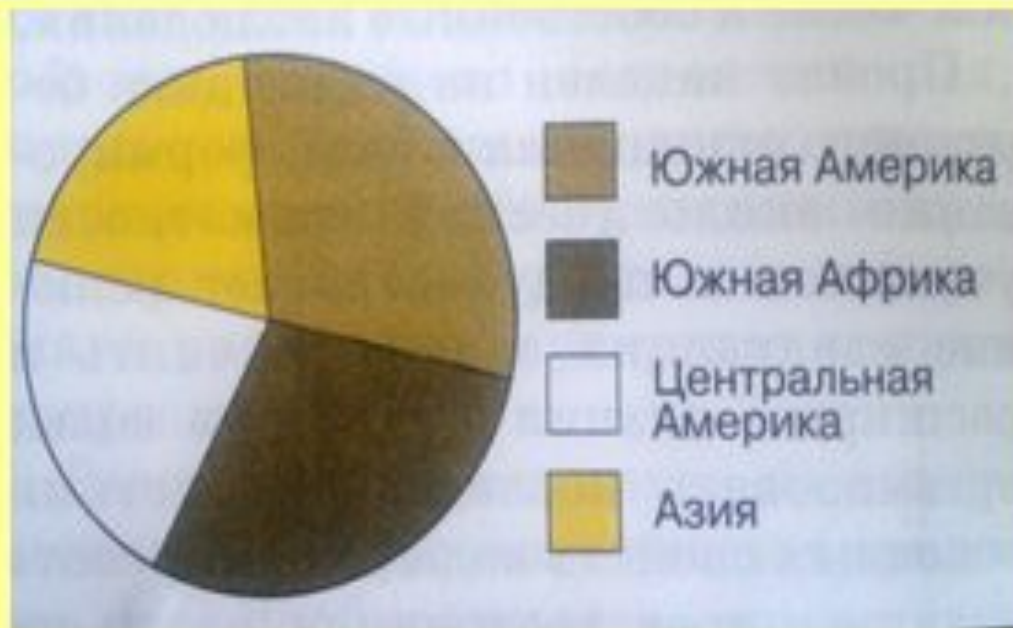




## Лев

наделен многими прекрасными растениями, большинство из них красиво цветут. Царь всегда выбирает самое лучшее, и растения Льва довольно требовательны к условиям.





Сколько всего комнатных растений?

В комнатную культуру растений  
введено 3200 видов.

Около 19% принадлежит флоре  
тропической Южной Америки;  
17,5% – флоре Южной Африки;  
13,8% – флоре Центральной Америки  
и Мексики;  
13,5% – флоре тропической Азии



## ВЫВОД:

- В результате мы пришли к выводу, что правильно подобранные комнатные растения необходимы человеку для здоровья и настроения.

# ТЕМА

«Жевательная резинка:  
ЗА и ПРОТИВ»



# ЦЕЛЬ

- Выявить пользу или вред жевательной резинки для организма человека.

# ЗАДАЧИ

- 1. Разработать тест для учащихся 3-х классов.
- 2. Провести опрос в 3-м классе.
- 3. Обработать данные.



# Отношение родителей к употреблению жевательной резинки.



# Любимый вкус

- I МЕСТО – Арбузный
- II МЕСТО - Мятный
- III МЕСТО – Клубничный

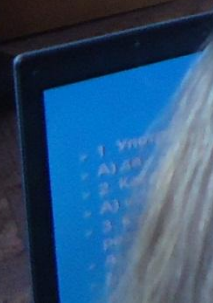


ТЕСТ

1. Жеваете ли вы жевательную резинку?  
А) нет  
Б) жевательная резинка вам нравится?  
В) «Дирол»; В) Другая  
Г) то вы употребляете жевательную

2. ... в течении дня  
3. ... в течении дня  
4. ... жевательную вообще

Приветствуем участников  
X научно-практической конференции!





енции!

СУД

ПРОКУР

АДВОКА

СВИДЕТЕЛЬ ОБЫ



СВИДЕТЕ

Orbit  
Dirol

СЕКРЕ







САЩА!

СЕРУЕТЕ

СЕРУЕТЕ

СЕРУЕТЕ

Orbit

*Спасибо за внимание,  
данная презентация завершена!*

