

**«Комплексный подход  
к организации обучения и воспитания детей  
с особенностями психофизического развития.**

**Особенности взаимодействия  
участников образовательного процесса  
в условиях интегрированного обучения  
и воспитания в классах неполной  
наполняемости»**

*Брилькова Галина Александровна,  
заместитель директора по основной  
деятельности ГУО «Гомельский  
областной центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации»*

# Взаимодействие

Отдел образования,  
спорта и туризма

Органы  
управлени  
я



ЦКРОиР



Учреждени  
е  
образовани  
я




# Функциональные обязанности

- **Органы управления** - организационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение, ответственность за организацию, состояние и качество интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР в регионе
- **ЦКРОиР** - координирующая функция, организационно-методическая помощь
- **Учреждения общего среднего образования** - образовательная деятельность, создание образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение качества интегрированного обучения и воспитания.

# Отдел образования

- **приказы о создании сети специального образования;**
- **обеспеченность квалифицированными кадрами;**
- **вопросы, рассматриваемые на советах отделов образования;**

# ЦКРОиР

- психолого-медико-педагогическая комиссия заключение;  

- консультативно-методическое сопровождение;
- согласование учебных планов

# Учреждение образования

Администрация

Учитель-  
дефектолог

Учитель

Воспитатель  
(персонального  
сопровождения)

СППС

# Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания в классах неполной наполняемости

- ✓ распределение часов;
- ✓ подбор кадров;
- ✓ проведение совместных уроков;
- ✓ составление единого календарного планирования по учебным предметам;
- ✓ составление поурочной технологической карты

# Особенности функционирования классов интегрированного обучения и воспитания

- Рекомендации по комплектованию
- Реализация учебных предметов учителя и учителя-дефектолога совместно (с 3 класса)
- Расчет количества коррекционных занятий
- Оценивание учебного предмета «Трудовое обучение» с 4-ого класса учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- Состав коррекционных занятий
- Освоение образовательных программ общего среднего образования



# Календарно-тематическое планирование

7	Учимся вежливости (II урок)	Развивать навык восприятия на слух и понимания содержания текстов на тему «Учимся вежливости»; вводить в активную речь учащихся формулы речевого этикета; учить вежливости, культуре речевого общения и правилам поведения в общественных местах.	1. УМП: И. Кириллов «Волшебство ласковых имён» или Н. Артюхова «Саша-дразнилка»; Н. Рыленков «На доброе слово не надо скупиться»; Г. Остер «Вредные советы». 2. У: с. 26, задание 4. 3. Т: с. 15, задание 2	1. Слуховое восприятие текстов с одновременным рассматриванием иллюстраций к ним в учебном пособии. 2. Беседа по вопросам, направленным на проверку усвоения содержания прослушанных текстов. 3. Разыгрывание ситуации «Расколдуй своих друзей от Злодея-Грубьяна». 4. Заучивание наизусть стихотворения «На доброе слово не надо скупиться». 5. Разыгрывание ситуации «Попроси вежливо понравившуюся тебе игрушку». 6. Рисование в рабочей тетради	Спасибо, простите, извините, прошу прощения
---	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Средняя школа, общеобразовательная программа

10	Перенос слов с одной строки на другую	Познакомить с правилами переноса слов; формировать умение переносить слова, опираясь на правила переноса слов	1. Чтение правила переноса слов с одной строки на другую (учебник, с. 44). 2. Выписывание из текста заданных слов, разделяя их черточками для переноса (упр. 66). 3. Усвоение произношения и написания слов <i>помидор, яблоко</i> . 4. Письменные ответы на вопросы по тексту «Лиса и Журавль» (упр. 67). 5. Выписывание из текста слов, которые нельзя переносить (упр. 68)
----	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средняя школа, программа 1 отделения вспомогательной школы

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 1-го класса I отделения вспомогательной школы с русским языком обучения

Обучение грамоте и развитие речи (5 часов в неделю)

№ п/п	Тема	К-во часов
	Введение в школьную жизнь. Знакомство с классом, школой, режимом дня	1
	Учитель и ученики. Порядок в классе	1
	Имя и отчество учителя. Имена и фамилии учеников. Учителя и ученики других классов	1
	Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах	1
	Нормы этикета. Формулы приветствия, извинения, благодарности, просьбы и т. п.	1
	Уточнение и развитие зрительного восприятия. Дидактические игры на уточнение и развитие зрительного восприятия (цвет) «Волшебные мячи»	1
	Школьные принадлежности. Их назначение, расположение во время письма	1
	Уточнение и развитие зрительного восприятия. Дидактические игры с геометрическими формами, конструирование из палочек, полосок бумаги	1
	Подготовка к письму. Ориентировка на листе бумаги (верх—низ). Коррекция пространственных представлений	1
0	Предложение. Выделение предложений из речи	1
1	Составление предложений с определенным словом по образцу	2
2	Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики (обводка по трафарету изображений знакомых предметов)	2
3	Условно-графическое изображение предложений	1
4	Подготовка к письму. Ориентировка на листе бумаги (справа—слева). Коррекция пространственных представлений	1

# Технологическая карта урока

## Технологическая карта

Урок по предмету "Русский язык"

Класс (общеобразовательная программа - О.Ш.) : 2-ый

Ученики, обучающиеся по программе вспомогательной школы (В. Ш.) : 3-ый

Тема: Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делает?

что делают? (О.Ш.)

Слова, которые называют действия предметов (В.Ш.)

Тип урока: комбинированный (О.Ш.)

урок введения новых знаний(В.Ш.)

### Задачи:

Общеобразовательная школа	Вспомогательная школа
1. Формировать умения находить в тексте слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делает? что делают?; умения изменять эти слова по числам.	1. Формировать представление о словах, которые называют действия предметов.
2. Учить правильно ставить вопросы и различать формы единственного и множественного числа у слов, обозначающих действия предметов.	2. Активизировать мыслительные операции, развивать умение анализировать, речевую активность.
3. Воспитывать аккуратность и усердие в работе	

Этапы урока	Задачи этапов	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Оборудование, учебный материал
			О.Ш.	В.Ш.	
<b>I. Вводная часть урока:</b> 1. Организационный момент	Активизировать внимание, подготовить учащихся к работе на уроке.	Приветствие. Проверка готовности классного помещения и учащихся к уроку.	Приветствие. Определение собственной готовности к уроку.		
2. Постановка учебных задач	Развивать познавательные мотивы деятельности. Обучать планированию работы.	Ознакомление учащихся с задачами урока.	Восприятие задач урока, их осмысление.	Восприятие и повторение задач урока, осмысление.	
<b>II Основная часть урока:</b> 1. Чистописание.	Отрабатывать каллиграфию письма. Знакомить с правописанием нового	Прописывает соединение букв, новое слово и родственные к нему слова.	Списывание слов с доски, устно ставят вопросы, определяют, что обозначает слово.	Самостоятельное списывание слова, разделённого на слоги, с доски с проговариванием.	

# Урок в классе интегрированного обучения

[Примерные формулировки задач урока](#)

[Примерные формулировки коррекционных задач](#)

[Возможные направления и задачи перспективного плана коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении](#)

[Примеры формулировок задач к коррекционным занятиям](#)

[Цели урока](#)

[Цели и задачи коррекционной работы при обучении детей с ОПФР](#)

[Примерный образец технологической карты урока по предмету "Русский язык" \(начальные классы\)](#)

**«Комплексный подход  
к организации обучения и воспитания детей  
с особенностями психофизического развития.**

**Особенности взаимодействия  
участников образовательного процесса  
в условиях интегрированного обучения  
и воспитания в классах неполной  
наполняемости»**

*Брилькова Галина Александровна,  
заместитель директора по основной  
деятельности ГУО «Гомельский  
областной центр коррекционно-  
развивающего обучения и  
реабилитации»*