«Комплексный подход к организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания в классах неполной наполняемости»

Брилькова Галина Александровна, заместитель директора по основной деятельности ГУО «Гомельский областной центр коррекционноразвивающего обучения и реабилитации»

Взаимодействие

Отдел образования, спорта и туризма

Органы управлени я



ЦКРОиР



Функциональные обязанности

- *Органы управления* организационнометодическое, кадровое и материально-техническое обеспечение, ответственность за организацию, состояние и качество интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР в регионе
- **ЦКРОиР** координирующая функция, организационно-методическая помощь
- Учреждения общего среднего образования образовательная деятельность, создание образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение качества интегрированного обучения и воспитания.

Отдел образования

□ приказы о создании сети специального образования;

обеспеченность квалифицированными кадрами;

□ вопросы, рассматриваемые на советах отделов образования;

ЦКРОиР

□ психолого-медико-педагогическая комиссия заключение;

консультативно-методическое сопровождение;

согласование учебных планов

Учреждение образования

Администрация

Учительдефектолог

Учитель

Воспитатель

(персонального сопровождения)

СППС

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания в классах неполной наполняемости

- распределение часов;
- ✓ подбор кадров;
- ✓ проведение совместных уроков;
- составление единого календарного планирования по учебным предметам;
- ✓ составление поурочной технологической карты

Особенности функционирования классов интегрированного обучения и воспитания

- Рекомендации по комплектованию
- Реализация учебных предметов учителя и учителядефектолога совместно (с 3 класса)
- Расчет количества коррекционных занятий
- Оценивание учебного предмета «Трудовое обучение» с 4-ого класса учащихся с интеллектуальной недостаточностью
- Состав коррекционных занятий
- Освоение образовательных программ общего среднего образования

Календарно-тематическое планирование

7	Учимся	Развивать навык	 УМП: И. Кириллов 	1. Слуховое восприятие текстов с	Спасибо,
	вежливости	восприятия на слух и	«Волшебство ласковых имён»	одновременным рассматриванием	простите,
	(II урок)	понимания	или Н. Артюхова «Саша-	иллюстраций к ним в учебном	извините,
	10 00000 1000	содержания текстов на		пособии.	прошу
		тему «Учимся	Н. Рыленков «На доброе	2. Беседа по вопросам,	прощения
			слово не надо скупиться»; Г.	направленным на проверку	3514111
		вводить в активную	Остер «Вредные советы».	усвоения содержания	
		речь учащихся		прослушанных текстов.	
		формулы речевого	2. У: с. 26, задание 4.	3. Разыгрывание ситуации	1
		этикета; учить		«Расколдуй своих друзей от	
		вежливости, культуре		Злодея-Грубияна».	
		речевого общения и		4. Заучивание наизусть	
		правилам поведения в		стихотворения «На доброе слово	
		общественных местах.		не надо скупиться».	
				5. Разыгрывание ситуации	
				«Попроси вежливо	
				понравившуюся тебе игрушку».	
				6. Рисование в рабочей тетради	

10	Перенос слов с одной строки на другую	переноса слов; формировать умение переносить слова,	1. Чтение правила переноса слов с одной строки на другую (учебник, с. 44). 2. Выписывание из текста заданных слов, разделяя их черточками для переноса (упр. 66). 3. Усвоение произношения и написания слов помидор, яблоко. 4. Письменные ответы на вопросы по тексту «Лиса и Журавль» (упр. 67). 5. Выписывание из текста слов, которые нельзя переносить (упр. 68)
	1		

Средняя школа, программа 1 отделения вспомогательной школы

Средняя школа, общеобразовательная программа

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 1-го класса I отделения вспомогательной школы с русским языком обучения

Обучение грамоте и развитие речи (5 часов в неделю)

<u>lo</u> /⊓	Тема	К-во	
VΠ			
L	Введение в школьную жизнь. Знакомство с классом, школой, режимом дня	1	
8	Учитель и ученики. Порядок в классе	1	
	Имя и отчество учителя. Имена и фамилии учеников. Учителя и ученики других классов	1	
8	Перемены в школе. Их назначение. Правила поведения на переменах	1	
	Нормы этикета. Формулы приветствия, извинения, благодарности, просьбы и т. п.	1	
	Уточнение и развитие зрительного восприятия. Дидактические игры на уточнение и развитие зрительного восприятия (цвет) «Волшебные мячи»	1	
87.	Школьные принадлежности. Их назначение, расположение во время письма	1	
	Уточнение и развитие зрительного восприятия. Дидактические игры с геометрическими формами, конструирование из палочек, полосок бумаги	1	
	Подготовка к письму. Ориентировка на листе бумаги (верх—низ). Коррекция пространственных представлений	1	
0	Предложение. Выделение предложений из речи	1	
1	Составление предложений с определенным словом по образцу	2	
2	Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики (обводка по трафарету изображений знакомых предметов)	2	
3	Условно-графическое изображение предложений	1	
4	Подготовка к письму. Ориентировка на листе бумаги (справа—слева). Коррекция пространственных представлений	1	

Технологическая карта урока

Технологическая карта Урок по предмету "Русский язык" Класс (общеобразовательная программа - О.Ш): 2-ый Ученики, обучающиеся по программе вспомогательной школы (В. Ш.) : 3-ый **Тема:** Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делает? что делают? (О.Ш.) Слова, которые называют действия предметов (В.Ш.) Тип урока: комбинированный (О.Ш.) урок введения новых знаний(В.Ш.) Задачи: Вспомогательная школа Общеобразовательная школа 1. Формировать умения находить в тексте слова, которые обозначают 1. Формировать представление о словах, которые называют действия предметов и отвечают на вопросы что делает? что делают?; действия предметов. умения изменять эти слова по числам. 2. Учить правильно ставить вопросы и различать формы единственного и 2. Активизировать мыслительные операции, развивать умение множественного числа у слов, обозначающих действия предметов. анализировать, речевую активность. 3. Воспитывать аккуратность и усердие в работе Этапы урока Задачи этапов Деятельность учителя Деятельность учащихся Оборудование. О.Ш. В.Ш. учебный материал I. Вводная Активизировать Приветствие. Приветствие. Определение собственной готовности к уроку. часть урока: внимание, подготовить Проверка готовности 1. Организациучащихся к работе на классного помешения и онный момент учащихся к уроку. уроке. 2.Постановка Ознакомление учащихся с Восприятие и повторение Развивать Восприятие задач **учебных** задач познавательные мотивы задачами урока. задач урока, осмысление. урока, деятельности. их осмысление. Обучать планированию работы. **II** Основная Отрабатывать Прописывает соединение Списывание слов с Самостоятельное часть урока: каллиграфию письма. букв, новое слово и доски, устно ставят списывание слова. Знакомить с родственные к нему слова. вопросы, определяют, разделённого на слоги, с что обозначает слово. доски с проговариванием. 1. Чистописание. правописанием нового

Урок в классе интегрированного обучения

Примерные формулировки задач урока

Примерные формулировки коррекционных задач

Возможные направления и задачи перспективного плана коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении

Примеры формулировок задач к коррекционным занятиям

<u>Цели урока</u>

<u>Цели и задачи коррекционной работы при обучении детей с ОПФР</u>

Примерный образец технологической карты урока по предмету " Русский язык" (начальные классы)

«Комплексный подход к организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания в классах неполной наполняемости»

Брилькова Галина Александровна, заместитель директора по основной деятельности ГУО «Гомельский областной центр коррекционноразвивающего обучения и реабилитации»