

Этап конструирования

Маяускене А.А. учитель иностранных языков

МАОУ «Гимназия №24»

Для успешного взаимодействия необходимо настроить собеседника на правильное восприятие информации, пробудить интерес к теме разговора, сформировать готовность к восприятию темы разговора. Для этого необходимо владеть приемами управления вниманием человека

Илья Исакович Аминов

Этап конструирования

- Переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления; решение конкретно — практических задач.

Контроль знаний, обратная связь

- ▶ На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- ▶ Цель: подобрать задания, в которых тренируется использование ранее изученного материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом происходит автоматизация умственных действий по изученным нормам; подготовка к введению в будущем новых норм.

- **«Шаг за шагом»**
- **«Жокей и лошадь»**
- **«Диаграмма Венна»**
 - **«Кластер»**
 - **Синквейн**
 - **«Инсерт»**

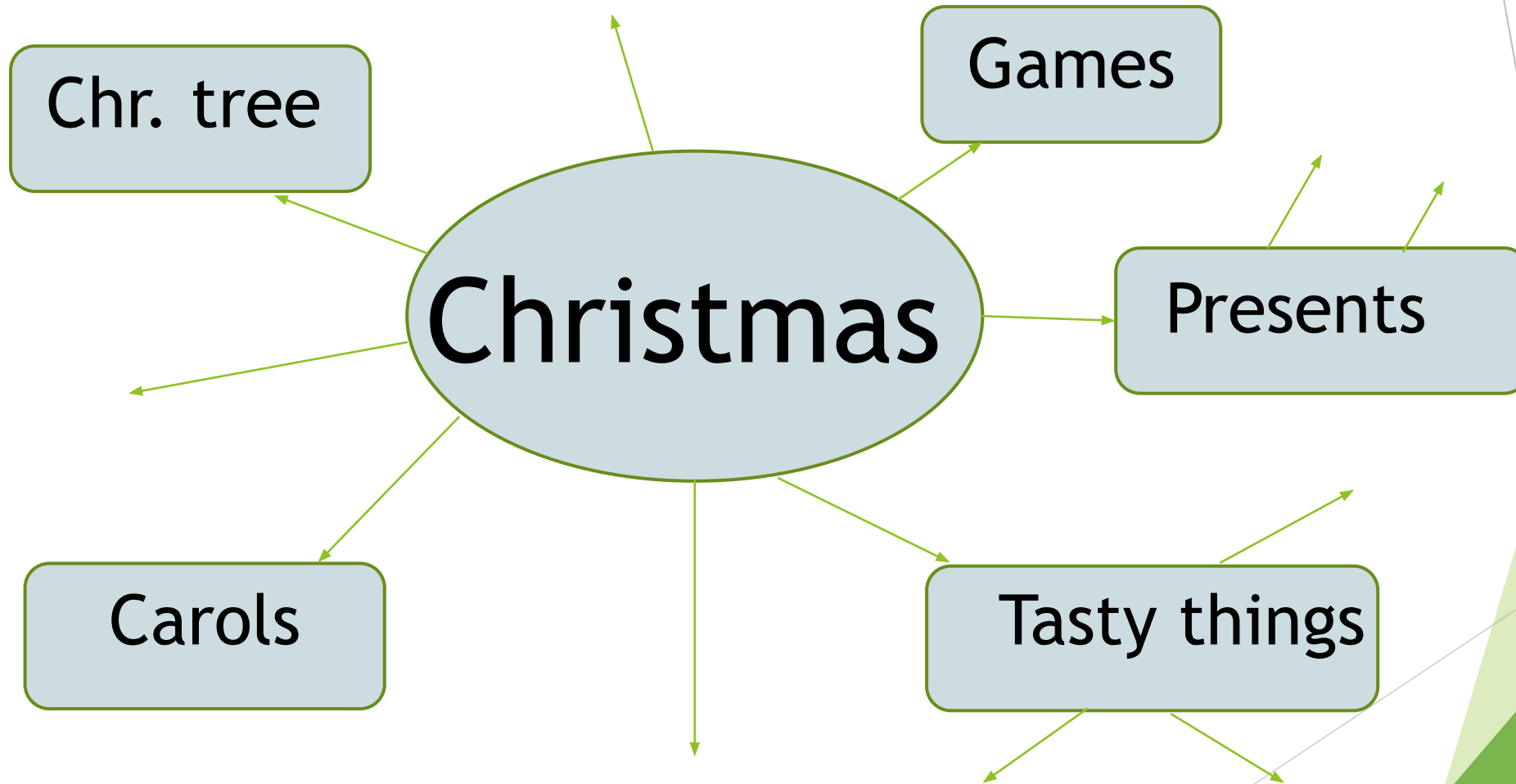
«Диаграмма Венна»

- Very big
 - Grey
- Has got long trunk and big tasks
 - Eat plants
 - Kind
- Lives in jungles

- Mammals
- Have got 4 paws
- Small tails
- Work in circus

- Big
 - Brown
- Has got small ears
- Can eat meat and plants
 - Angry
- Lives in forests

«Кластер»



Синквейн

- ▶ 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- ▶ 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
- ▶ 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;
- ▶ 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
- ▶ 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

“It’s a Wonderful Planet We Live on”

Earth

Beautiful, blue

Live, produce, pollute

Can be kind, can hurt

Planet

«My flat»

home

beautiful, comfortable

warms, gives comfort, calms

my home is my castle

shelter

«Teen’s problems»

Teenagers

Cool and crazy

Love, hate and believe

They can do everything

New generation!

«Инсерт» - интерактивная система маркировки для эффективного чтения и понимания текста

Чтение текста с пометками:

+ я это знал

- я этого не знал

! это меня удивило, заинтересовало

? не понял, есть вопросы

+	-	!	?

«Толстый и тонкий вопрос»

- ▶ Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.
- ▶ Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

“Thin” questions	“Thick” questions
Who ...?	Why ... ?
What ... ?	Explain why ... ?
When ... ?	Why do you think that ... ?
Where ... ?	Was his/her choice right or wrong to your mind?
Was it ... ?	What is the most important idea of the story?
What was the name ...?	What is the difference between ... ?
Are you agree that ... ? etc.	If you were ... would you ... ? etc.

«Перепутанные логические цепочки»

Учитель предлагает ряд понятий, терминов, в котором нарушена логическая последовательность. Задача учеников: выявить ошибку и исправить ее, аргументируя свой выбор.

- Активизации познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения иностранным языкам;
- Овладению обучающимися языковыми, речевыми знаниями, навыками и умениями, обеспечивающими формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- Повышению результатов качества образования и применению интересного, эффективного контроля усвоения изученного материала при интенсивном обучении.

«Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей
завтра»

*Джон Дьюи,
американский философ, педагог*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ