

# Этап конструирования

Маяускене А.А. учитель иностранных языков

МАОУ «Гимназия №24»

*Для успешного взаимодействия необходимо настроить собеседника на правильное восприятие информации, пробудить интерес к теме разговора, сформировать готовность к восприятию темы разговора. Для этого необходимо владеть приемами управления вниманием человека*

*Илья Исакович Аминов*

## Этап конструирования

- Переход от системы теоретического мышления к системе практического мышления; решение конкретно — практических задач.

# Контроль знаний, обратная связь

- ▶ На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- ▶ Цель: подобрать задания, в которых тренируется использование ранее изученного материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом происходит автоматизация умственных действий по изученным нормам; подготовка к введению в будущем новых норм.

- **«Шаг за шагом»**
- **«Жокей и лошадь»**
- **«Диаграмма Венна»**
  - **«Кластер»**
  - **Синквейн**
  - **«Инсерт»**

# «Диаграмма Венна»

- Very big
  - Grey
- Has got long trunk and big tasks
  - Eat plants
  - Kind
- Lives in jungles

- Mammals
- Have got 4 paws
- Small tails
- Work in circus

- Big
  - Brown
- Has got small ears
- Can eat meat and plants
  - Angry
- Lives in forests

# «Кластер»



# Синквейн

- ▶ 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- ▶ 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово;
- ▶ 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия;
- ▶ 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию;
- ▶ 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.

*“It’s a Wonderful Planet We Live on”*

Earth

Beautiful, blue

Live, produce, pollute

Can be kind, can hurt

Planet

*«My flat»*

home

beautiful, comfortable

warms, gives comfort, calms

my home is my castle

shelter

**«Teen’s problems»**

Teenagers

Cool and crazy

Love, hate and believe

They can do everything

New generation!

# «Инсерт» - интерактивная система маркировки для эффективного чтения и понимания текста

Чтение текста с пометками:

+ я это знал

- я этого не знал

! это меня удивило, заинтересовало

? не понял, есть вопросы

+	-	!	?

# «Толстый и тонкий вопрос»

- ▶ Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.
- ▶ Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

“Thin” questions	“Thick” questions
Who ...?	Why ... ?
What ... ?	Explain why ... ?
When ... ?	Why do you think that ... ?
Where ... ?	Was his/her choice right or wrong to your mind?
Was it ... ?	What is the most important idea of the story?
What was the name ...?	What is the difference between ... ?
Are you agree that ... ? etc.	If you were ... would you ... ? etc.

# «Перепутанные логические цепочки»

Учитель предлагает ряд понятий, терминов, в котором нарушена логическая последовательность. Задача учеников: выявить ошибку и исправить ее, аргументируя свой выбор.

- Активизации познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения иностранным языкам;
- Овладению обучающимися языковыми, речевыми знаниями, навыками и умениями, обеспечивающими формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- Повышению результатов качества образования и применению интересного, эффективного контроля усвоения изученного материала при интенсивном обучении.

«Если мы будем учить  
сегодня так, как мы учили  
вчера, мы украдем у детей  
завтра»

*Джон Дьюи,  
американский философ, педагог*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ