

Иванов Станислав Викторович

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Института филологии МПГУ, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, член Орфографической комиссии РАН, автор программы и учебников по русскому языку системы «Начальная школа XXI века», автор словарей проекта РАН «Словари XXI века»

Формирование целевых установок ученика (личностных) на уроках русского языка

Русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа.

Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты на русском языке, так как хочу быть культурным человеком.

Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека.

УСТАНОВКИ, КОТОРЫЕ ФОРМУЛИРУЕТ УЧЕНИКАМ УЧИТЕЛЬ НА КАЖДОМ УРОКЕ

- ГРАМОТНОЕ, БЕЗОШИБОЧНОЕ ПИСЬМО – ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**
- УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО СОЗДАВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ТЕКСТЫ – ПОКАЗАТЕЛЬ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ**
- ЗНАНИЕ О СТРУКТУРЕ И СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – ПОКАЗАТЕЛЬ НАУЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРТИНЕ ОКРУЖАЮЩЕГО ИХ МИРА, ЧАСТЬЮ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ РОДНОЙ ЯЗЫК**

ЧТО ПОНИМАТЬ ПОД «ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ» УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

- **Первоначальные сведения о системе языка (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис).**
- **Владение элементарными навыками грамотного письма.**
- *Устная и письменная речь в стадии формирования.*
- *Соблюдение норм ударения, произношения и формообразования (ограниченный перечень слов).*

Основная задача курса «Русский язык» - формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка - социокультурной и научно-исследовательской

**Социокультурная
цель**



**достигается решением задач
развития устной и письменной
речи учащихся и формирования у
них основ грамотного,
безошибочного письма**

**Научно-
исследовательская
цель**



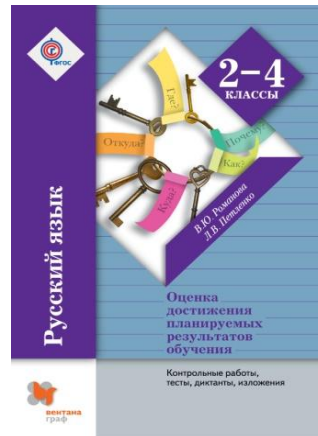
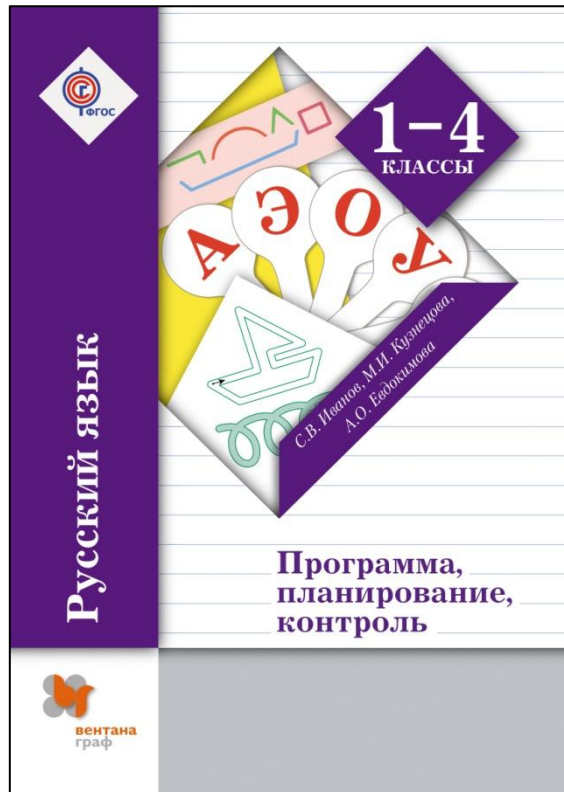
**реализуется в процессе
ознакомления учащихся с
основными положениями науки о
языке**

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ **является ведущей у учеников начальной школы;**
- ✓ **если не сформирована в начальной школе, уже не будет сформирована никогда;**
- ✓ **компоненты учебной деятельности – метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные**

Методическое обеспечение для учителя



Программа, планирование, контроль.

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-4-klassy-programma-planirovaniya-kontrol/>

Комментарии к урокам. 1 класс.

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-kommentarii-k-urokam/>

Комментарии к урокам. 2 класс.

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-kommentarii-k-urokam-2-klass/>

Комментарии к урокам. 3 класс.

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-kommentarii-k-urokam-3-klass/>

Комментарии к урокам. 4 класс.

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-kommentarii-k-urokam-4-klass/>

**1. УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СИСТЕМЕ»
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» – ОСНОВНОЕ И
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.**

**2. НА УРОКЕ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН РАБОТАТЬ
ТОЛЬКО ПО УЧЕБНИКУ, УЧИТЫВАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ.**

**3. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ
СТРЕМИТЬСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕХ
ЗАДАНИЙ, РУБРИК И УПРАЖНЕНИЙ,
ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В УЧЕБНИКЕ.**

4. НЕОБХОДИМО (ЖЕЛАТЕЛЬНО)

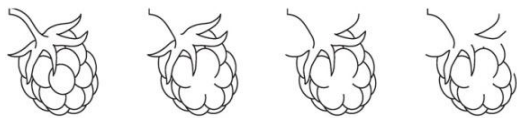
Рабочая тетрадь «Русский язык». 1 класс

Урок

8

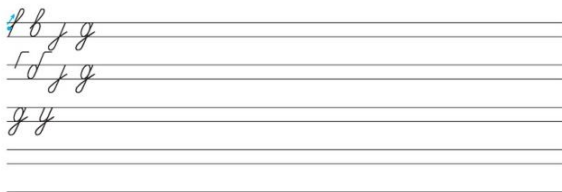
Упражнение

1. Дорисуй.



Упражнение

2. Напиши красиво.



Упражнение

3. Найди в стихотворении слова, которые различаются только одним звуком. Запиши их парами.

- Я иду песочком!
- А я иду пешочком!
- Я иду с миской!
- А я иду с Мишкой!



24

- Я — за малиной!
- А я — за Мариной!
- Я иду песочком
- С миской за малиной!
- А я иду пешочком
- С Мишкой за Мариной!

(М. Яснов)



Будут ли различаться звуковые модели слов в парах?

Упражнение

4. Вспомни, как пишутся словарные слова. Впиши буквы.

д_рога, ф_мил___, д_ свидани_

Догадайся, какие из этих слов пропущены в предложениях. Впиши слова.

Как твоё имя и твоя _____?

_____, друзья! Завтра увидимся.

Тебе хорошо знакома _____ от дома к школе.

25

Упражнение

5. В библиотеке книги стоят в алфавитном порядке по фамилиям авторов. В каком порядке должны стоять на полке эти книги? Запиши их номера в квадратиках.

- Самуил Маршак. «Багаж».
- Агния Барто. «Я расту».
- Корней Чуковский. «Муха-Цокотуха».
- Виктор Драгунский. «Денискины рассказы».
- Николай Носов. «Незнайка на Луне».
- Алексей Толстой. «Приключения Буратино».



Упражнение

6. Спиши.

Героев книги Николая Носова зовут Незнайка, Знайка, Пилюлькин, Винтик, Сиропчик. Есть среди сказочных коротышек Торопыжка, Ворчун, Молчун, Пончик, Растеряйка.

26

«Русский язык». 1-4 классы. Программа, планирование, контроль

<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных</p>	<p>8. Речевой этикет: использование слов <i>ты</i>, <i>вы</i> при общении. Правописание собственных имён</p>	<p><u>Наблюдать</u> использование слов <i>ты</i> и <i>вы</i> при общении. <u>Формулировать</u> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий</p>
---	--	--

Урок 8

«Русский язык». 1 класс. Комментарии к урокам

Задачи урока: знакомить с правилами употребления слов *ты* и *вы* при общении; анализировать ситуации представления (использования имени и фамилии); повторить признаки имён собственных и правило их написания; повторить работу со звуковыми моделями.

На каждом уроке в 1-ом классе необходимо формулировать (проговаривать, повторять) для учащихся:

Упражнение Речевое общение

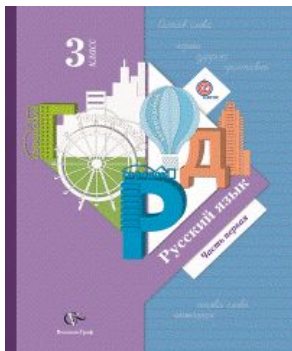
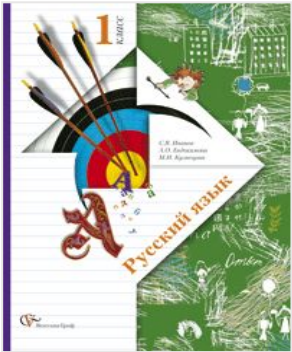
Язык – основное средство общения между людьми.

Люди общаются при помощи языка.

Упражнение Как устроен наш язык

Вы исследователи! Вы открываете законы, по которым живёт язык. Вы открываете тайны языка, узнаете правила правописания.

Технология достижения планируемых результатов на страницах учебника



- поурочное структурирование учебного материала;
- реализация *лингво-методического принципа «Один урок – одна цель» (2, 3, 4 класс);*
- соответствие содержания уроков планируемым результатам базового и ознакомительного уровней;
- учебный материал каждого урока обеспечивает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов к



Изучая русский язык, ты будешь решать разные задачи. На уроках с указанием «Как устроен наш язык» ты станешь открывать законы, по которым живёт язык; на уроках с указанием «Правописание» — учиться писать грамотно, без ошибок; на уроках с указанием «Развитие речи» — правильно выражать на письме свои мысли и чувства.

Урок **22**

Как устроен наш язык

Окончание как часть слова

Урок **23**

Как устроен наш язык

**Изменение формы слова
с помощью окончания**

Урок **24**

Как устроен наш язык

Неизменяемые слова

Практические советы

- К урокам на коричневом фоне домашнее задание по усмотрению учителя, но не более 1 упр.
- Никогда не задавать домашнее задание к урокам на зеленом фоне (задавать из уроков «Правописание»).
- Отметка на уроках на зеленом фоне не должна быть меньше «5» и «4» или только словесная оценка.
- Не снижать отметку за исправления и неаккуратное оформление работы.
- Контрольные и проверочные работы должны модифицироваться учителем в зависимости от уровня подготовленности учеников.
- Если предполагается сокращение часов (каникулы, карантин и т. п.) некоторые уроки на одну тему можно объединять, в первую очередь уроки на зеленом фоне.

Вопросы учителей

- Почему раздел «Лексика» изучается во 2-ом классе?
- Почему в 3-ем классе раздел «Синтаксис» предшествует разделу «Морфология»?
- Почему в новой версии ФГОС НОО в третьем классе изучается часть глагола?

2 класс, 1 полугодие

Урок 26. Вспоминаем правило употребления прописной буквы

Урок 27. Корень как часть слова

Урок 28. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 32. Корень как общая часть родственных слов

Урок 33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Уроки 34, 35, 36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Урок 37. Однокоренные слова

Урок 38. Учимся писать буквы согласных в корне слова

Урок 39. Учимся писать буквы согласных в корне слова

Урок 40. Учимся писать буквы согласных в корне слова

Урок 41. Корень слова с чередованием согласных

Уроки 42, 43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Урок 44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Уроки 45, 46. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Урок 47. Суффикс как часть слова

Урок 48. Значения суффиксов

Урок 49. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Урок 50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

Урок 51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне

2 класс, II полугодие

Урок 78. Слово и его значение

Урок 79. Значение слова

Урок 80. Повторяем правописание частей слова

Урок 81. Текст

Урок 82. Заголовок текста

Урок 83. Как сочетаются слова

Урок 84. Значение слова в словаре и тексте

Урок 85. Повторяем правописание частей слова

Урок 86. Один текст — разные заголовки

Урок 87. Учимся озаглавливать текст

Урок 88. Слово в толковом словаре и тексте

Урок 89. Слова однозначные и многозначные

Урок 90. Учимся находить и проверять орфограммы в слове

Урок 91. Учимся озаглавливать текст

Урок 92. Как строится текст. Окончание текста

Урок 93. Как появляются многозначные слова

Урок 94. Как определить значение многозначного слова

Урок 95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове

Урок 96. Учимся заканчивать текст

Урок 97. Слова-синонимы

Урок 98. Сочетание синонимов с другими словами

Урок 99. Учимся применять орфографические правила

Глагол

- 1 слой — действие предмета
- 2 слой — **что делает? что сделает?**
- 3 слой — вид, наклонение, время, лицо
- 4 слой — _____

Наречие

- 1 слой — признак действия, другого признака
- 2 слой — **как? когда? где? почему?**
- 3 слой — не изменяется
- 4 слой — _____

Местоимение

- 1 слой — предмет, признак
- 2 слой — **кто? что? какой? сколько?**
- 3 слой — разряд, лицо
- 4 слой — _____, _____, _____

Числительное

- 1 слой — количество, порядок при счёте
- 2 слой — **сколько? какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — количественное, порядковое
- 4 слой — _____, _____, _____

Имя прилагательное

- 1 слой — признак предмета
- 2 слой — **какой? какая? какое? какие?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____

Союз

- 1 слой — связывает слова и предложения
- 2 слой — _____
- 3 слой — сочинительный, подчинительный
- 4 слой — _____

Предлог

- 1 слой — связь с другими словами
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Частица

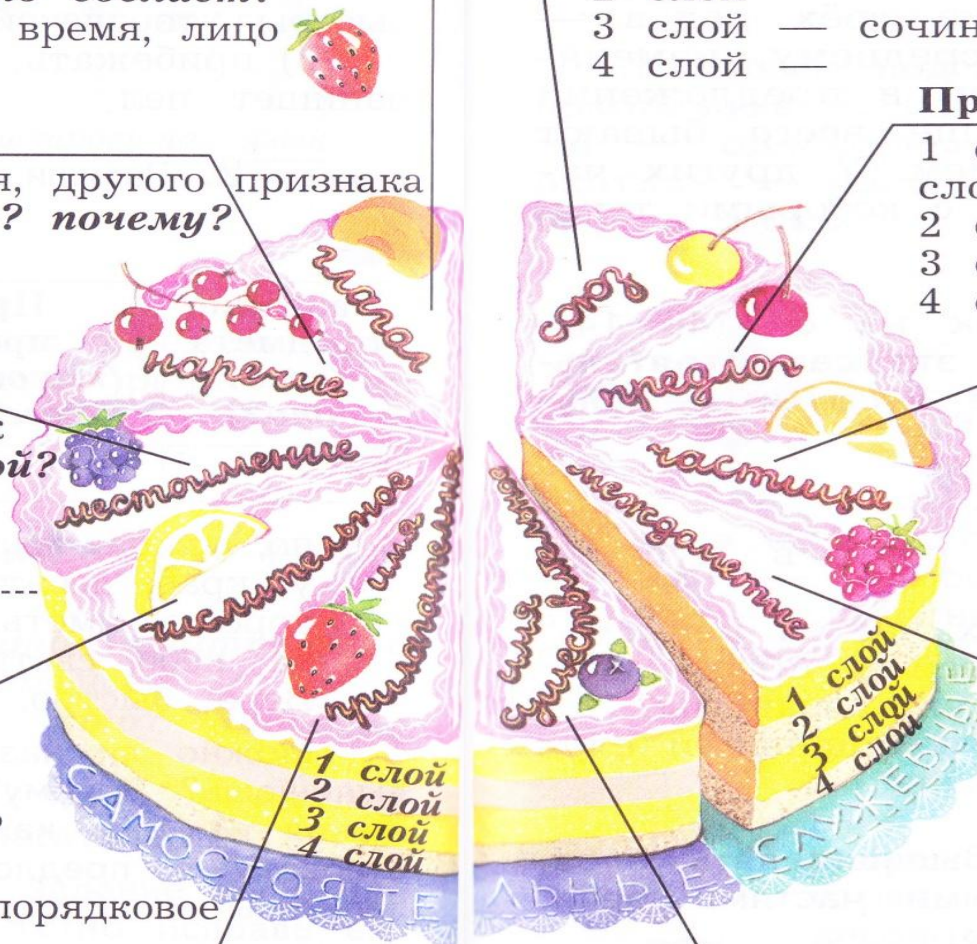
- 1 слой — дополнительный смысл в предложении
- 2 слой — _____
- 3 слой — разряд, неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Междометие

- 1 слой — выражает различные чувства
- 2 слой — _____
- 3 слой — неизменяемое слово
- 4 слой — _____

Имя существительное

- 1 слой — предмет
- 2 слой — **кто? что?**
- 3 слой — род, число, падеж
- 4 слой — _____, _____



Упражнение **2**. Прочитай записанные парами вопросы и ответы. Как ты думаешь, к какому члену предложения заданы вопросы? Найди лишнюю пару. Объясни, почему она лишняя.



1. Проливной дождь шёл **когда?** — Проливной дождь шёл ночью.

2. **Где** набухли почки? — На тополях набухли почки.

3. Дети поедут **когда? куда?** — Дети поедут завтра за город.

4. Сухой камыш шуршит **почему?** — Сухой камыш шуршит от ветра.

5. Дорожка шла к аллее **откуда?** — Дорожка шла к аллее от беседки.

6. Вера любит **какое** мороженое? — Вера любит шоколадное мороженое.

7. Охотники грелись **где?** — Охотники грелись у костра.

8. Мальчик читает **как?** — Мальчик читает выразительно.

Запиши в тетрадь ответы на вопросы 2, 3 и подчеркни члены предложения.

Упражнение **2.** Спиши ответы на вопросы. Найди



в них определения и подчеркни.

Какой сок ты любишь? — Я люблю апельсиновый сок. Я люблю сок из апельсинов.

Чьи пироги ты любишь? — Я люблю бабушкины пироги. Я люблю пироги бабушки.

Какой луч тебя разбудил? — Меня разбудил солнечный луч. Меня разбудил луч солнца.

Какие следы ты увидел на снегу? — На снегу я увидел заячьи следы. На снегу я увидел следы зайца.

Согласишься ли ты с Колей, который считает, что апельсиновый и из апельсинов — это определения?

Вопросы учителей

- Нужно ли знакомить учащихся начальной школы с качественными, относительными и притяжательными прилагательными?
- С какой целью только в четвертом классе вводится информация о словосочетании? Не сложна ли информация о согласовании, управлении, примыкании?
- Не рано ли знакомить со сложным предложением?

Краткая форма качественных прилагательных



Какие формы имён прилагательных ты знаешь? Приведи примеры.



Качественные имена прилагательные могут иметь краткую форму:

хороший — хорóш — *м. р., ед. ч.*

хорошá — *ж. р., ед. ч.*

хорошó — *ср. р., ед. ч.*

хорош́и — *мн. ч.*

Качественные прилагательные в краткой форме изменяются по родам и числам, но не изменяются по падежам.

В предложении прилагательные в краткой форме всегда являются сказуемыми.

Цветущие яблони и вишни очень красивы.



Не все качественные прилагательные могут образовывать краткую форму.

Проверь: родной, передовой, нижний, дружеский, вороной, гнедой, сиреневый (цвет), лимонный (цвет), апельсиновый (цвет) и т. д.




Витя считает, что пары слов зима дарит, весна радует — это словосочетания, так как можно найти главное и зависимое слова и от одного к другому задать вопрос:

что делает?

×  дарит
зима

что делает?

×  радует
весна

Вова считает, что зима дарит, весна радует — это предложения, так как (*что?*) зима, весна — подлежащие; (*что делает?*) дарит, радует — сказуемые. А подлежащее и сказуемое не могут являться словосочетанием, так как это уже предложение. С кем из ребят ты согласишься?



Подлежащее и сказуемое не составляют словосочетание.

Упражнение 2. Ученик выписывал словосочетания из предложения. Проверь, как он справился с заданием. Если есть ошибки, письменно исправь их.

В густой траве на лесных полянах росли душистые фиалки.

в густой траве
на лесных полянах
росли фиалки
душистые фиалки
росли в траве
росли на полянах
росли душистые




Проверь себя: ученик допустил две ошибки.

Как найти словосочетание с управлением

1. Найди глагол или имя существительное с зависимым словом.
2. Задай от главного слова к зависимому вопрос.
3. Если это вопросы косвенных падежей, то перед нами словосочетание с типом связи «управление».
4. Проверь себя. Измени форму главного слова, форма зависимого слова должна оставаться неизменной.

Например:

что?

× 
читаю книгу (В. п.)
читаешь книгу (В. п.)
читает книгу (В. п.)
читаем книгу (В. п.)
читаете книгу (В. п.)
читают книгу (В. п.)

Это словосочетание с управлением.

Упражнение **2.** Выпиши предложения в порядке схем.

1. [], но [].

2. [], а [].

3. ○, но ○

4. [], или [].

5. [], и [].

6. ○ или ○

1. В воскресенье мы пойдём в музей или в театр.

2. Летом шли сильные, но короткие дожди.

3. Голос звучал громко, но слов я не разобрал.

4. Поезд проезжал по мосту, и девочка загляделась на реку.

5. Вся поляна пестрела цветами, а в воздухе носились разноцветные бабочки.

6. Задача не решалась, или я просто устал.

Какие сложные предложения тебе встретились?

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2 КЛАСС

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2>

Синтаксис.

Порядок слова в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА
ГРАМОТНОГО,
БЕЗОШИБОЧНОГО ПИСЬМА
НЕВОЗМОЖНО БЕЗ
ПОСТОЯННОГО, НО
РАЗНООБРАЗНОГО ТРЕНИНГА,
УЧИТЫВАЮЩЕГО
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ**

В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ГРАМОТНОГО ПИСЬМА УЧАСТВУЮТ:

- ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ**
- ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ**
- МОТОРНАЯ ПАМЯТЬ**
- АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ПАМЯТЬ**
- ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**
- ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

ТРАДИЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- СПИСЫВАНИЕ ↑
- ПИСЬМО ПОД ДИКТОВКУ ↓↓
- ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛОСТНОСТИ СЛОВА
(ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ) ↓↓↓
- ГРУППИРОВКИ ПО МЕСТУ ОРФОГРАММЫ В СЛОВЕ ↑↑
- ЗАУЧИВАНИЕ (СЛОВАРНЫЕ СЛОВА) ↑
- ИСПРАВЛЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК ↑↑
- ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВИЛА ПО АЛГОРИТМУ ↑↑↑
- ДИКТАНТ С ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ ↑↑↑↑↑

Диктант с предварительной подготовкой

1. Прочитать текст.
2. Продемонстрировать текст на экране или на доске.
3. Прочитать заново текст, ученики читают про себя.
4. Вместе с учениками прочитать текст орфографически.
5. Снова прочитать текст в обычном темпе.
6. Убрать текст с экрана или закрыть на доске.
7. Открыть текст. Дети заново читают его про себя или вслух орфографически.
8. Убрать текст.
9. Прочитать текст в обычном темпе.
10. Начать диктовать по предложениям.
11. После окончания записи прочитать текст целиком, ученики проверяют.



Учимся переносить слова

Упражнение **1.** Прочитай группы слов. Почему некоторые слова разделены по-разному?

гал-ка, во-рон, у-чи-тель, о-ку-ни, ге-ро-и
гал-ка, во-рон, учи-тель, оку-ни, ге-рои



При переносе слова одну букву нельзя оставлять на строке, а также переносить на другую строку.

Упражнение **2.** Спиши слова, раздели их для переноса. Укажи, если можно, варианты.

лопата, комары, уха, кукушка, дятел,
лесник, орехи, парк, скамейка, деньки,
подъём

Выбери правильный ответ: «Можно перенести *огон-ьки*»; «Можно перенести *огонь-ки*». Объясни свой выбор.



Буквы **й, ь, ъ** при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят.

Упражнение **3**. Прочитай. Выпиши слова, которые нельзя перенести.

олень, огурцы, это, ребята, куст, звёзды, улы, звери, пруд, дожди, осень

Есть ли среди записанных слов двусложные? Объясни свой ответ.



мультифильм, город

Упражнение **4**. Миша разделил слова для переноса, но в некоторых допустил ошибки. Найди эти слова, запиши их и раздели правильно. Докажи правильность твоего решения.

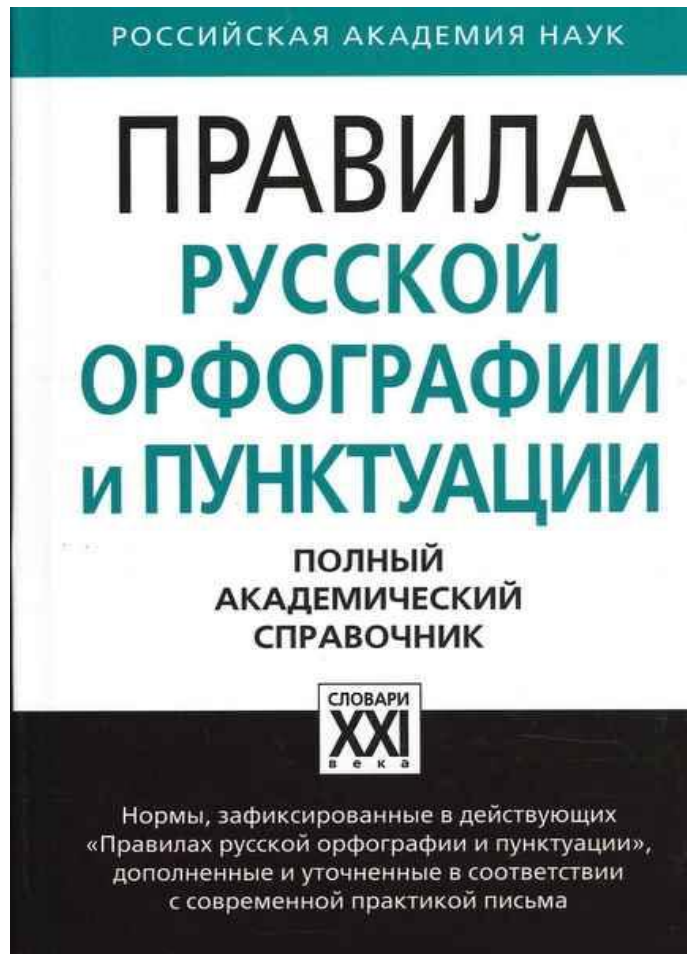
*чи-та-й-те, на-де-жа-ла,
боль-ные, по-да-рил, воз-дух,
ле-й-ка, плас-ти-лин, пло-ща-
дь, ко-тя-та, кра-си-ва-я*



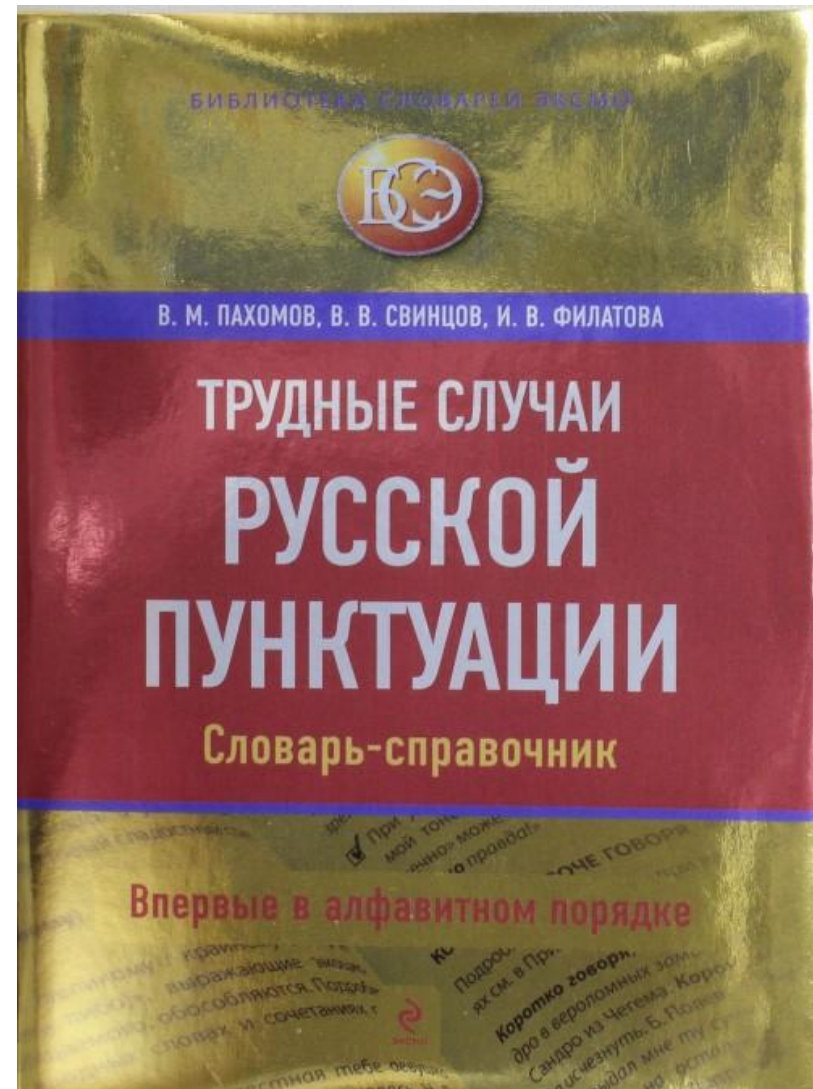
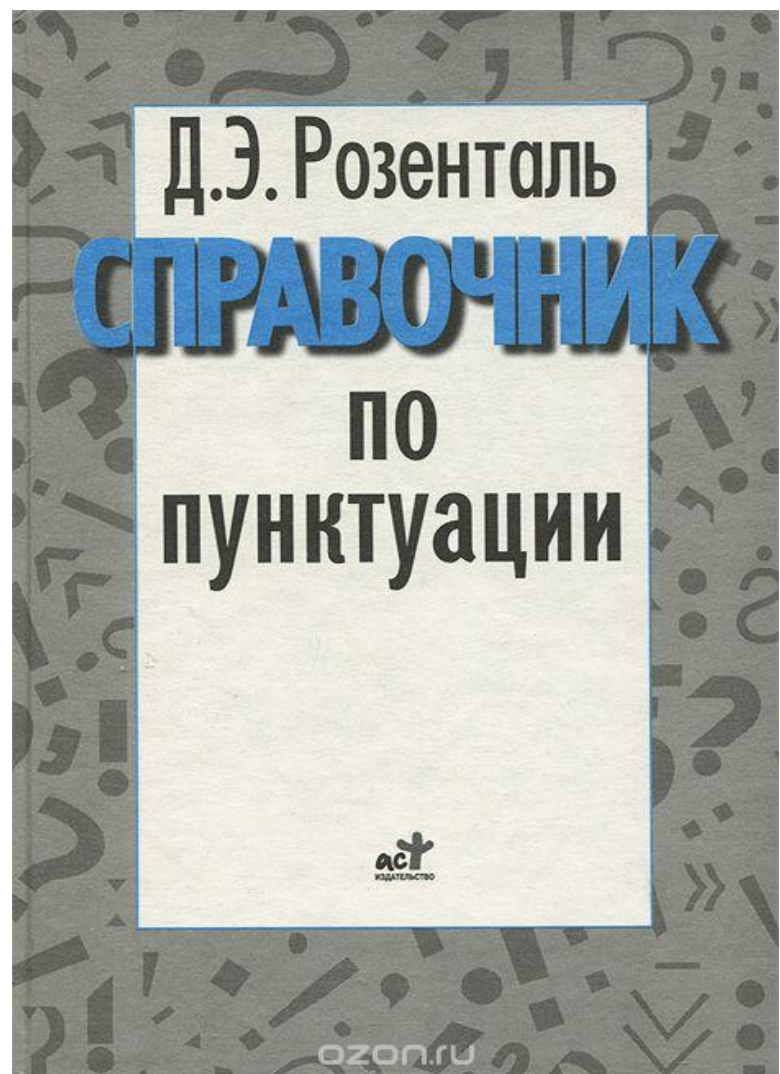
Методические рекомендации

- Регулярный тренинг предполагает ежедневные домашние задания к урокам блока «Правописание»: к урокам блока «Развитие речи» домашние задания не задаются, следовательно, ученикам предлагается выполнить упражнения из уроков блока «Правописание»; то же и для уроков блока «Как устроен наш язык», особенно на ознакомительные темы.
- Отсутствие тетрадей на печатной основе к урокам блока «Правописание» (автор – М.И. Кузнецова) вынуждает учителя распечатывать упражнения и задания или предлагать их на экране для эффективной реализации авторской концепции.
- Не рекомендуется снижать отметки за исправления и неаккуратную запись; аналогично для уроков на ознакомительные темы (номер урока на зеленом фоне).
- Не рекомендуется учитывать орфографические ошибки при проверке работ учащихся на уроках блока «Развитие речи». Принцип – «Отметка ставится за задание».
- У учеников начальной школы навык грамотного письма находится в стадии формирования!

Орфографические словари



Сложные вопросы пунктуации



РЕСУРСЫ

<http://gramota.ru> – Портал «Грамота. ру»

<https://oross.ruslang.ru> – Орфографическое
комментирование русского словаря

<https://orfo.ruslang.ru> – Орфографический
академический ресурс «АКАДЕМОС»

<http://gramma.ru> – Культура письменной
речи

<https://totaldict.ru> – Тотальный диктант

<http://slovari21.ru> – Словари XXI века

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ

~~❖ РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ~~

~~❖ ЧЕМ БОЛЬШЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ВЫПОЛНЯТ УЧЕНИКИ, ТЕМ ЛУЧШЕ СТАНЕТ ИХ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ~~

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ

- РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ОБРАЗЦУ!
- ОБРАЗЦЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЯВНЫМИ И СКРЫТЫМИ:
- - ЯВНЫЙ ОБРАЗЕЦ: РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ, ПРИМЕРЫ ФОРМ СЛОВ И СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЕЙ
- - СКРЫТЫЙ ОБРАЗЕЦ: СИСТЕМА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ПОДГОТОВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ К СОБСТВЕННОМУ ТЕКСТУ

Учимся составлять текст

Упражнение **1**. Этот текст не озаглавлен и не имеет начала — первого абзаца. Придумай начало текста. Озаглавь текст. Запиши первый абзац.

Оля открыла глаза и начала искать ребят. Миша прятался за деревом, и Оля быстро нашла его. Светин бант выглядывал из-за куста крыжовника. И только маленького Павлика нигде не было видно.

Ребята искали его уже все вместе. Им помогал Полкан, собака Оли. Полкан нашёл Павлика. Павлик спрятался в будке Полкана и уснул.

Упражнение **2.** При рассуждении используются предложения со словами *так как, потому что, поэтому*. Эти слова начинают объяснение, рассуждение, указывают на причину. Попробуй при помощи этих слов продолжить предложения.

Нужно быть осторожным при переходе улицы,

Необходимо мыть руки перед едой,

Не следует дразнить собаку,

Нельзя сразу открывать дверь, когда звонят,

Кошка — ночное животное,

В моей комнате всегда порядок,

Упражнение **1.** Придумай начало предложений по их второй, заключительной части.

..., потому что слова *лес* и *лесник* имеют общий корень.

..., так как это задание оказалось для меня трудным.

..., поэтому слово называется многозначным.

..., так как при изменении слова (*замочек* — *замочка*) гласный звук в суффиксе выпадает.

..., потому что исчезают предметы, которые эти слова обозначают.

Упражнение 4. Прочитай вопросы. Ответь на По выбору них. В каких текстах — описаниях, повествованиях или рассуждениях — можно встретить предложения, похожие на твои ответы? Объясни своё мнение.

Почему нельзя сказать, что слово состоит только из звуков?

Почему слово *стол* образовано от слова *стол*?

Почему в слове *вылепил* можно выделить приставку?

Почему слова *лев* и *левый* нельзя назвать родственными?

Почему слова *говорить* и *сказать* являются синонимами?

Почему слова *далеко* и *неблизко* не являются антонимами?

Упражнение **2.** Прочитай предложения. Какие ошибки допущены?



1. У моего друга громкий смех и сломанный велосипед.

2. Костя ходил в красных ботинках, и только глаза у него были зелёные.

3. По улице промчался синий, окрашенный в красную краску автомобиль.

4. В библиотеку вошли двое — мальчик и девочка. Они были братьями.

5. Мальчик боялся глубины и поэтому плавал на берегу.



Настольные
словари
школьника

1–4

Настольные
словари
школьника

грамота

С. В. Иванов

Толковый словарь

что означают слова?

Словарь содержит более тысячи слов. Среди них – однозначные и многозначные слова, омонимы, слова устаревшие и новые. Основная задача словаря – научить младших школьников находить информацию в словаре, расширить их словарный запас, сформировать интерес к изучению русского языка. Словарь может использоваться на уроках всех предметов начальной школы.

Толковый словарь



грамота

gramota.ru

Московский
педагогический
государственный
университет

ФГОС



С. В. Иванов

Толковый словарь

Что означают слова?

1–4
классы

Настольные
словари
школьника

1–4

Настольные
словари
школьника

грамота

Е. В. Арутюнова, В. М. Пахомов

Объяснительный орфографический словарь

Как правильно писать слова?

Объяснительный орфографический словарь адресован учащимся начальной школы и взрослым читателям — родителям, бабушкам и дедушкам, а также учителям русского языка. Он рассказывает и о том, как правильно пишутся слова, и о том, почему они пишутся именно так. Словарь напомнит нужное правило, подскажет проверочное слово, поможет запомнить написание слова и самых сложных его форм.

В словаре приведены орфографические правила для начальной школы и упражнения к ним. Они помогут школьникам не только научиться грамотно писать, но и увидеть красоту, стройность и внутреннюю логику важнейших законов русского письма.

грамота

gramota.ru



Объяснительный орфографический словарь



1–4
классы

Е. В. Арутюнова, В. М. Пахомов

Объяснительный орфографический словарь

Как правильно писать слова?

Институт русского языка
имени В. В. Виноградова



ФГОС



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***