



***Тридцатое января.***

***Классная работа.***

# Задания ВПР.

- **Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.**
- 
- 1) смотрел (не)весело, (не)стерпимая жара, никем (не) замеченный
- 2) (не)робкого вида, (не)участвовавший в концерте, ехать (не) далеко
- 3) (не)глядя в глаза, (не)смолкающий гул, ничуть (не) интересный
- 4) (не)связанный обязательствами, упражнение (не)задано, (не)заячьи следы

# ЗАДАНИЕ ВПР.

- Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.
- 
- 1) решение тщательно продума(н,нн)о, написа(н,нн)ое сочинение, дети воспита(н,нн)ы и умны
- 2) кова(н,нн)ая решётка, некоше(н,нн)ая трава, кожа(н,нн)ая куртка
- 3) занесё(н,нн)ый снегом, юбка дли(н,нн)а, отвечал рассея(н,нн)о
- 4) серебря(н,нн)ый иней, правило выуче(н,нн)о, убра(н,нн)ая комната

## Задание ВПР.

- Поставьте знак ударения в следующих словах.
- **Квартал, правы, облегчить, черпать.**

## Задание ВПР.

- Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **биография слова (биографии слов)** из предложения 2. Запишите ответ.

Когда читаешь биографии слов, окончательно утверждаешься в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, всегда находится в движении, в динамике непрерывного роста.

## Задание ВПР.

- Найдите грамматическую(-ие) ошибку (-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).
- 1) Поезд прибывает на станцию согласно расписания.
- 2) Спускаясь к реке, мальчик остановился.
- 3) Моя подруга была скромна и красивая.
- 4) По прибытии в пансионат мы сразу пошли к озеру.

## Задание ВПР.

В предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением «*согласованность, стройность в сочетании чего-нибудь*». Выпишите это слово.

(12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов — это-то и обеспечивает языку его правильный рост. (14) Всё дело в норме — в гармонии.

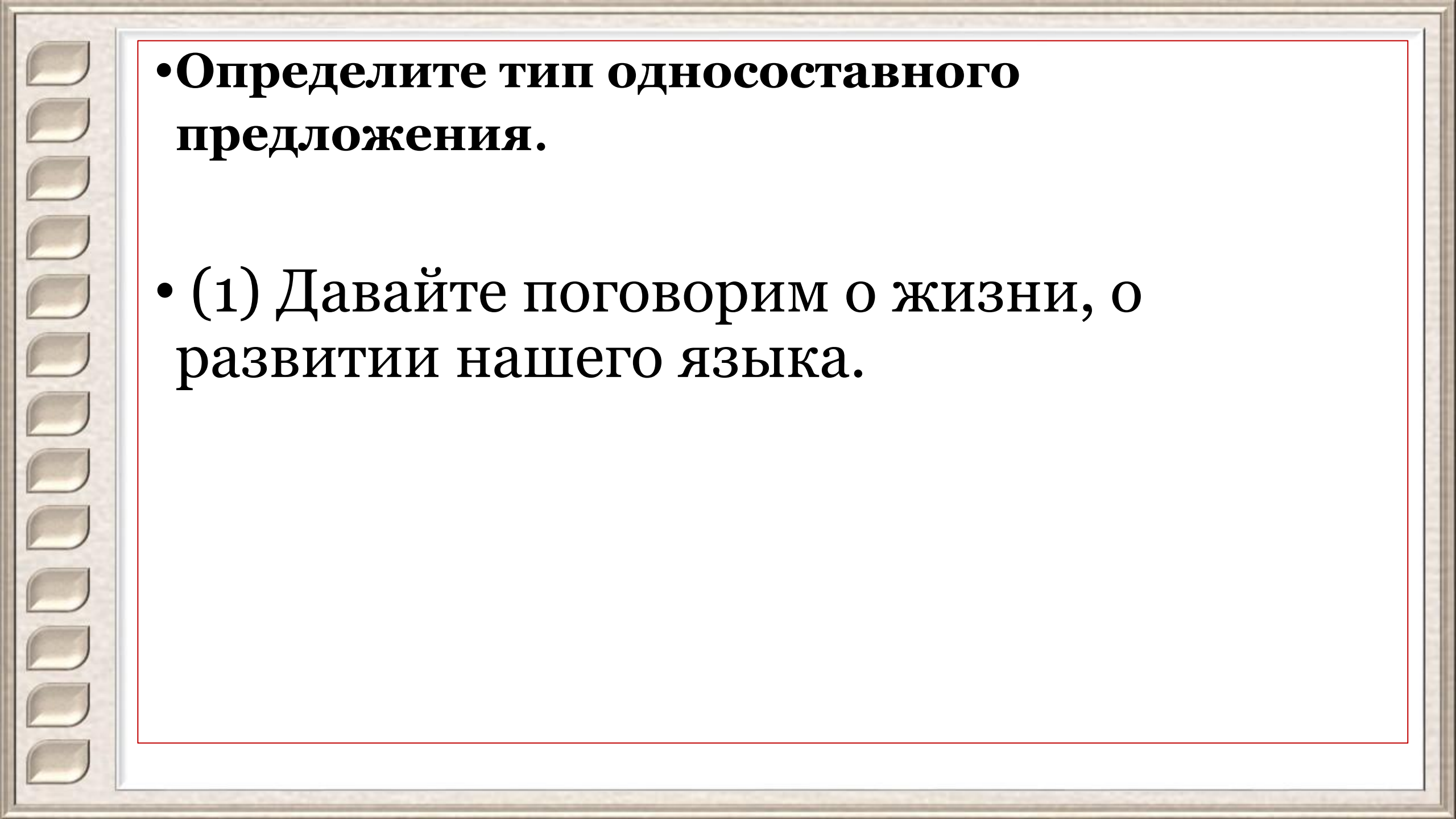
# Задание ВПР.

- Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
- 1) утверждаешься в мысли
- 2) непрерывного роста
- 3) слова отмирают
- 4) произносятся по-другому



Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция.



- **Определите тип односоставного предложения.**

- (1) Давайте поговорим о жизни, о развитии нашего языка.

## Задание ВПР.

**Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.**

(11) В каждую эпоху в литературном языке существуют два противоположные стремления, равные по силе, одинаково естественные: одно — к безудержному обновлению речи, другое — к охране её старых, испытанных, издавна установленных форм. (12) Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на неподвижность. (13) Сила новаторов всё же во всякое время немного превышает силу консерваторов — это-то и обеспечивает языку его правильный рост.

## Задание ВПР.

**Среди предложений 4–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:**

**[ - =, =, = ].**

(4) В языке всё движется, течёт, непрерывно меняется. (5) Несмотря на эту очевидную динамику, только пуристы (сторонники чрезмерных требований к сохранению языка) всегда утверждают, что язык — это нечто неподвижное, — не бурный поток, а стоячее озеро.

(6) Конечно, в жизни языка чрезвычайно сильна охранная тенденция.

## Задание ВПР.

**Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.**

(8) Без этих плотин и барьеров язык не выдержал бы напора бесчисленного множества слов, рождающихся каждую минуту. (9) Он весь расшатался бы, утратил бы свой целостный, монолитный характер. (10) Безусловно, только этой благодатной особенностью нашего языкового развития объясняется следующее: как бы ни менялся язык, какими бы новыми ни обрастал он словами, его общенациональные законы и нормы в основе своей остаются устойчивы, неизменны.

*Обобщающие слова при  
однородных членах и знаки  
препинания при них.*

# ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБОБЩАЮЩИМИ СЛОВАМИ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ

ПЕРЕД  
ОДНОРОДНЫМИ  
ЧЛЕНАМИ

*Приметы связаны  
со всем: с цветом  
неба, с росой и ту-  
манами, с криком  
птиц и яркостью  
звездного неба.*

(К. Паустовский)

Людам хотелось  
бы всё сохранить:  
и розы, и снег.

(А. Герцен)

*Из множества  
звуков земли:  
пения птиц,  
треска  
кузнечиков,  
журчания лес-  
ного ручья —  
самый великий  
и радостный  
звук — песня  
луговых  
жаворонков.*

(И. Соколов-  
Микитов)

ПОСЛЕ ОДНОРОДНЫХ  
ЧЛЕНОВ

*Ни столба, ни стога,  
ни забора — ничего  
не видно.*

(Л. Толстой)

*Море, порт, город —  
всё превратилось  
в глухую, порывистую  
от ветра тьму.*

(К. Паустовский)

*Стишите, расставляя знаки препинания,  
составьте схемы предложений.*

- 1. Теплоход остановился в крупных волжских городах Ярославле Самаре Саратове.**
- 2. Крупнейшие реки Западной Сибири Обь Енисей Лена впадают в Северный Ледовитый океан.**
- 3. На крышах домов на деревьях на скамейках аллеи везде была изморозь.**



# Проверь себя

1.  $[\square:\square,\square,\square]$ .

2.  $[\square:\square,\square,\square-\dots]$ .

3.  $[\square,\square,\square - \square]$ .

**Раскройте содержание обобщающих слов,  
подобрав к ним однородные члены**

*Луговые цветы ...  
пахнут (по)  
особенному.*

**Расставить знаки препинания.**

- **Осенью деревья...одеваются в разноцветный наряд.**

**Вставить в предложения обобщающие слова  
( знаки препинания не расставлены )**

*Луг поле деревья...покрыто  
снегом*

*Снег лежал ...на склонах горы  
на ветвях деревьев.*

**Продолжить полученное предложение  
однородными членами к обобщающему  
слову**

**В лесу поражает всё: ...**



**Перестройте предложения так, чтобы они соответствовали относящимся к ним схемам. Расставьте знаки препинания.**

1. Удочки черви подкормка спички для костра всё было готово для рыбалки.
2. Всюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветках деревьев.
3. Осины берёзы ольхи ещё голы.

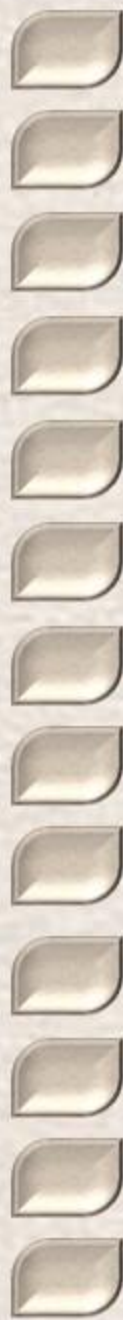
**Продолжить полученное предложение  
однородными членами к обобщающему  
слову**

**В лесу поражает всё: ...**



**Составьте предложение, выполнив  
предварительно следующие действия:**

1. из предложения **Неопытному грибнику  
легко заблудиться в лесу** ВЗЯТЬ  
обстоятельство места;
2. добавить сказуемое предложения  
**Экскурсантов поражает старинный сад  
в усадьбе Тургенева;**
3. добавить подлежащее предложения **В  
маленьком домике на окраине всё  
напоминало об отце;**



Какие слова могут стоять после обобщающих слов **перед** однородными членами и **после них** в книжной речи? Как ставятся знаки препинания в этом **случае?**

○, например: ○, ○  
○, а именно: ○, ○  
○, то есть: ○, ○

Крылов создал много  
басен, героями кото-  
рых были не животные,  
а люди, например:  
«Лжец», «Музыканты»,  
«Ларчик», «Крестьянин  
в беде», «Любопытный»,  
«Крестьянин и Разбой-  
ник».

(А. Ревякин)

○, например: ○, ○, ○

○, ○ — словом, ○  
○, ○ — короче, ○

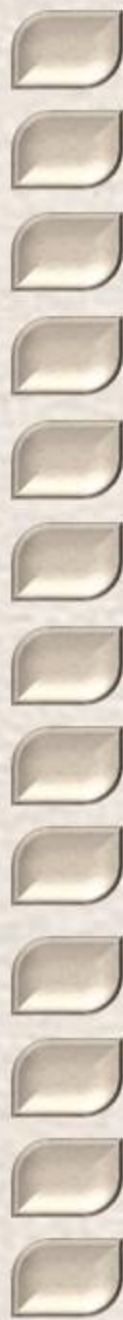
Среди птиц в ясном небе,  
среди насекомых в сухой  
траве — словом, всюду  
чувствовалось приближе-  
ние весны. (В. Арсеньев)

○, ○ — словом, ○

И матушка, и сестры, и  
даже подслеповатая няня —  
короче, все домашние заме-  
тили перемену моего лица.

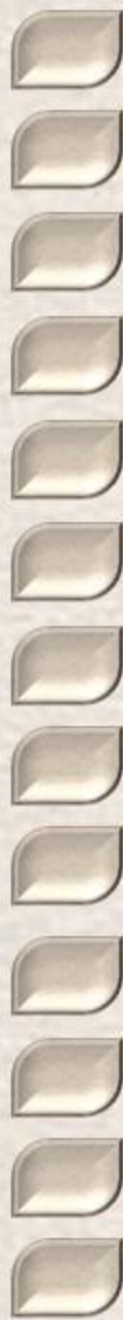
(Д. Григорович)

и ○, и ○, и ○ — короче, ○



**Обобщающие слова при  
однородных членах и знаки  
препинания при них.**

1. [Θ: и О, и О, и О ]
2. [О, О, О — Θ]
3. [Θ: и О, и О, и О — ...]
4. [Θ, как-то: О, О, О]
5. [О, О, О, О, О — словом, Θ]



**Расставьте знаки препинания в следующих предложениях , укажите на их особенности.**

- 1. Ягодные кустарники а именно крыжовник смородина в этом году обильно плодоносили.***
- 2. На баяне исполняют разную музыку например народную и классическую.***

***Запишите предложения,  
проанализируйте их , составьте  
схемы.***

1. Широкие поля бе...крайние леса несущие  
людям радость и здоровье наше  
национальное богатство.

2. Наше национальное богатство леса земля  
залежи полезных ископаемых охраняется  
законом.



## Домашнее задание:

1. *Знать теоретический материал «Обобщающие слова при однородных членах».*
2. *Упражнение 332 и 333 (1, 5, 6, 10).*

# Образуй слова с помощью БЕС- или БЕЗ-

- Шумный
- Грамотный
- Ценный
- платный

- Бесшумный
- Безграмотный
- Бесценный
- бесплатный

# *Внимание!*

- *Комната - комнату*
- *комнатный*

**Вечер зимний в небе синем  
Звёзды синие зажёт.  
С ветки сыплет синий иней  
На подсиненный снежок.  
За ветвями дом синее,  
Крытый синей ватой.  
Тени ходят по стене  
Сеткой синеватой.**



# Подумаем.

- ***ГДЕ НУЖНО ПОСТАВИТЬ ЗАПЯТУЮ ТАК, ЧТОБЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ БЫЛО ОДНО ОБСТОЯТЕЛЬСТВО?***

**МАЛЬЧИК ЧИТАЛ БЫСТРО  
ПЕРЕВОРАЧИВАЯ СТРАНИЦУ ЗА  
СТРАНИЦЕЙ**

- ***ДВА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА?***

# Подумаем.

- ***ГДЕ НУЖНО ПОСТАВИТЬ ЗАПЯТУЮ ТАК, ЧТОБЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ БЫЛО ОДНО ОБСТОЯТЕЛЬСТВО?***

**МАЛЬЧИК ЧИТАЛ БЫСТРО  
ПЕРЕВОРАЧИВАЯ СТРАНИЦУ ЗА  
СТРАНИЦЕЙ**

- ***ДВА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА?***

*1. Сад всё больше редея переходя в настоящий луг спускался к реке.*

*2. Вдали увеличивалось и уносясь по ветру поднималось голубоватое облако дыма.*

*3. На полях поднимаясь в небо трепеща крылышками заливались песнями жаворонками.*

***Расставить знаки препинания.***

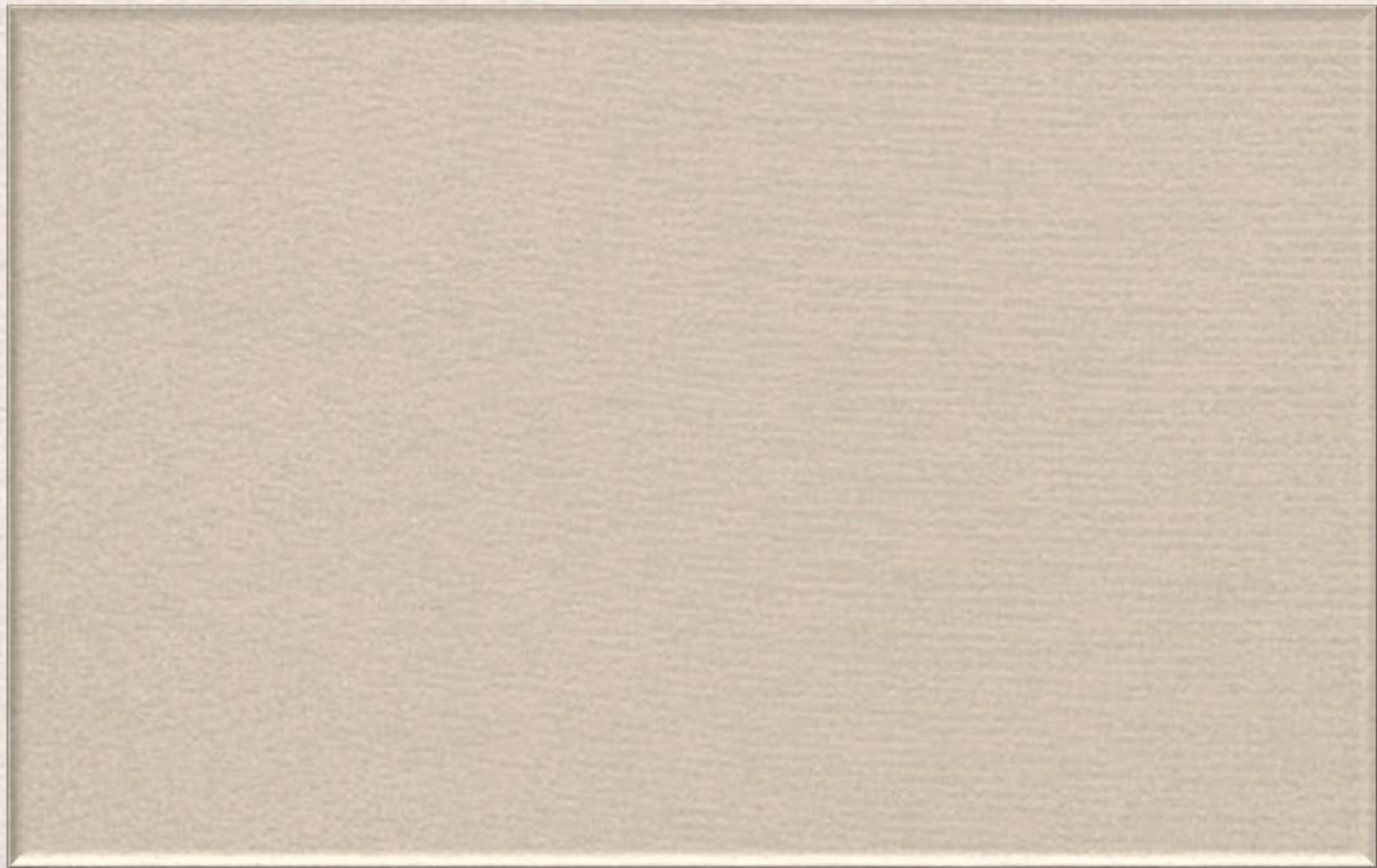


## Проверь!

Гроза, грохочущая вдали,  
надвигалась.

Лиловая туча, набирая силу,  
медленно поднималась из-за  
леса.





# Подумаем.

- ***ГДЕ НУЖНО ПОСТАВИТЬ ЗАПЯТУЮ ТАК, ЧТОБЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ БЫЛО ОДНО ОБСТОЯТЕЛЬСТВО?***

**МАЛЬЧИК ЧИТАЛ БЫСТРО  
ПЕРЕВОРАЧИВАЯ СТРАНИЦУ ЗА  
СТРАНИЦЕЙ**

- ***ДВА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА?***

# ПРИЧАСТИЯ

## ПОСТОЯННЫЕ

действительное или  
страдательное

время

вид

## НЕПОСТОЯННЫЕ

полн. - краткое(страд.)

род

число

падеж

**КАКОЙ?**

# ДЕЕПРИЧАСТИЯ

Вид

Неизменяемое

**ЧТО ДЕЛАЯ?**  
**ЧТО СДЕЛАВ?**

# Образец морфологического разбора деепричастия

***Набирая*** - деепричастие.

***I. Поднималась (как?), набирая.***

***II. Морф. призна.: неизм.ф., несов.  
вид.***

***III. Как поднималась? набирая.***



**Выпиши из пословиц  
деепричастия, определи их вид.**

- **Не бравшись за топор, избы не срубишь.**
- **Не учась и лаптя не сплетёшь.**
- **Поработавши до поту и поешь в охоту.**
- **Убегая от дыма, не бросаешься в огонь.**

# Проверь соседа!

не бравши́сь

не уча́сь

поработавши́

убегая́

## **Выборочный диктант.**

***(Не)задумываясь, (не) чувствовал, (не)думал, (не) присутствуя, (не)навидя, (не) чувствуя, (не)спрашивал, (не) доумевая, (не)сожалея, (не) удивился, (не)припоминал, (не)закончено.***

# Проверь!

*Не задумываясь,  
не присутствуя,  
ненавидя,  
не чувствуя,  
недоумевая,  
не сожалея.*



## **ИГРА «КОРРЕКТОР»**

- Сидя у окна, в комнату влетел воробей.**
- Ваня, поступив в школу, и очень её полюбил.**
- Возвратясь домой, шёл дождь.**
- Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.**

