

*Взаимодействие с семьей,  
воспитывающей ребенка с  
нарушениями развития*

---

*Антонова Е. В.  
2015*

# *Семья как система*

- *Параметры, структура, аспекты взаимодействия (границы, правила, роли)*
- *Законы теории систем (гомеостаза и развития)*
- *Жизненный цикл семьи, кризисы*

# Проблемы семей

- *Финансовые трудности*
- *Понижение социального статуса мамы, потеря работы, привычного уклада жизни*
- *Непринятие и непонимание со стороны родственников, социального окружения*
- *Отсутствие свободного времени, отдыха без ребенка*
- *Недостаток общения, изоляция*
- *Не всегда есть достаточная адекватная помощь*
- *Все трудности носят хронический характер*
- *Незнание ясного жизненного пути ребенка*

# *Этапы переживания горя*

- *Шок, отрицание*
- *Гнев, обида*
- *Отчаяние, депрессия*
- *Принятие*

# Формы взаимодействия с семьей

- Семейное психологическое консультирование
- Родительские группы
- Включение родителей в процесс занятий с ребенком (игра, деятельность)
- Летний интегративный лагерь
- Лекции, семинары

# *Схема взаимодействия специалистов и семьи*

- *Выяснение запроса.*
- *Прояснение зон ответственности. Позиции родителя и специалиста – сильные и слабые стороны. Возможности и ограничения.*
- *Переформулирование запроса. Заключение срочного «договора».*
- *Использование методики «шаг за шагом».*
- *Прослеживание результатов, обсуждение.*
- *Заключение нового «договора».*

# Задачи родительской группы

*Цель родительской группы – принятие родителем ребенка, нормализация жизни семьи*

*Задачи :*

- Информирование по вопросам особенностей развития ребенка, обучения, коррекции, воспитания.*
- Активация, поиск ресурсов (увлечения, компетентность, переосмысление, признание ценности)*
- Помощь в осознании и принятии своих переживаний, получение эмоциональной поддержки*
- Создание устойчивой социальной сети (референтная группа)*
- Формирование более активной жизненной позиции через привлечение к созданию новых социальных инициатив (классов, групп, центров), организация совместных выходов, постановок спектаклей, подготовка праздников, поездок, написание заявок на гранты.*

# Содержание родительской группы

- Обсуждение и помощь в решении конкретных проблем детей (поведение дома, в транспорте, агрессия, трудности с едой, туалетом и т.д.)
- Обсуждение личных проблем мамы, семейных и супружеских трудностей с целью получения поддержки от группы
- Информирование и обсуждение по вопросам выбора детского сада, школы, других центров, кружков, секций, мест для спорта и отдыха, книг, кино, интернет-ресурсов
- Просмотр видеозаписи детских занятий с комментированием и обсуждением (в динамике)
- Подготовка праздников и спектаклей для детей
- Беседа с приглашенными специалистами (юрист, врач, нейропсихолог, дефектолог, логопед и т.д.)
- Тренинги, психологические упражнения (по запросу родителей)
- Арт-терапия (рисование, коллаж, керамика)
- Настольные игры
- Деятельность (столярная мастерская, валяние из войлока, декупаж, изготовление украшений)

# Принятие ребенка

- Родитель спокойно говорит о проблемах ребенка
- Родитель в своей заботе о ребенке гармонично сочетает свою любовь к ребенку и предоставление ему самостоятельности
- У родителя есть интересы, непосредственно не связанные с ребенком
- Родитель может наказывать ребенка в случае необходимости, не испытывая чувства вины
- Родитель может в сотрудничестве с педагогом составлять планы коррекционной работы
- В отношениях с ребенком нет ни гиперопеки, ни чрезмерной строгости
- Родитель ориентируется на потребности и переживания ребенка

# Критерии нормализации семьи

- У ребенка есть все необходимые занятия, адекватное образование, медицинская помощь
- Финансовая стабильность, доходов хватает, чтобы восстановить привычный уклад жизни семьи
- У родителей есть интересы, непосредственно не связанные с проблемами ребенка и есть на это время: друзья, хобби, досуг
- Родители работают, в семье появляются еще дети
- Поддерживаются социальные связи – с друзьями и родными
- Семья свободно посещает общественные места
- Супруги разрешают себе проводить время вдвоем (сходить в кафе или театр, покататься на велосипедах, лыжах)
- Родитель готов помочь другому ребенку

# “Конституция семей, воспитывающих детей с нарушениями развития

Родители имеют право:

1. Не подвергаться обвинению в том, что у них такие дети. Никто не должен обвинять родителей в том, что их дети больны.
2. Понимать, что происходит с их ребенком. Знать, как, когда и зачем проводятся те или иные процедуры, назначаются те или иные лекарства, какой ожидается результат от лечения, чем вызвано то или иное нарушение развития и так далее. Родители имеют право знать.
3. Не подвергаться эксплуатации. Долг и ответственность за ребенка не должны лежать только на родителях. Их должны разделять государственные службы и специалисты. Специалисты не должны говорить: “Это нужно только вам, вот вы и делайте, нам до этого дела нет”.
4. Получать помощь без необходимости извиняться за нее.
5. Принимать решения наравне со специалистами о том, что, как и когда делать с ребенком, какие процедуры и лекарства использовать.
6. Пробовать другие методы лечения, консультироваться у других врачей, специалистов, не замыкаться на одном враче.
7. Сердиться. И на ребенка в том числе.
8. Иметь нормальную семейную жизнь. Не замыкаться на своем несчастье: работать, развлекаться, общаться с другими людьми, иметь других детей.
9. Проводить часть своей жизни, не посвящая ее ребенку.
10. Иногда притворяться. Если родители хотят сделать вид, что у них все хорошо, не надо их в этом разубеждать.
11. Ожидать чуда.

Для реализации этих прав не нужны законы и указы президента страны, а нужны только добрая воля и упорство самих родителей.

# Литература

- М. Селигман, Р. Дарлинг «Обычные семьи, особые дети», Москва, «Теревинф», 2007
- Гюрли Фюр «Запрещенное горе», Минск, БелАПДИи МИ, 2008
- "Неутомимый наш ковчег", Москва, Центр «Нарния», 2007
- Олег Романчук "Дорога любви", Москва, «Генезис», 2010
- Хилтон Дэвис "Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок", Москва, «Этерна», 2011
- Анна Варга «Введение в системную семейную психотерапию», Москва, «Когито-Центр», 2011