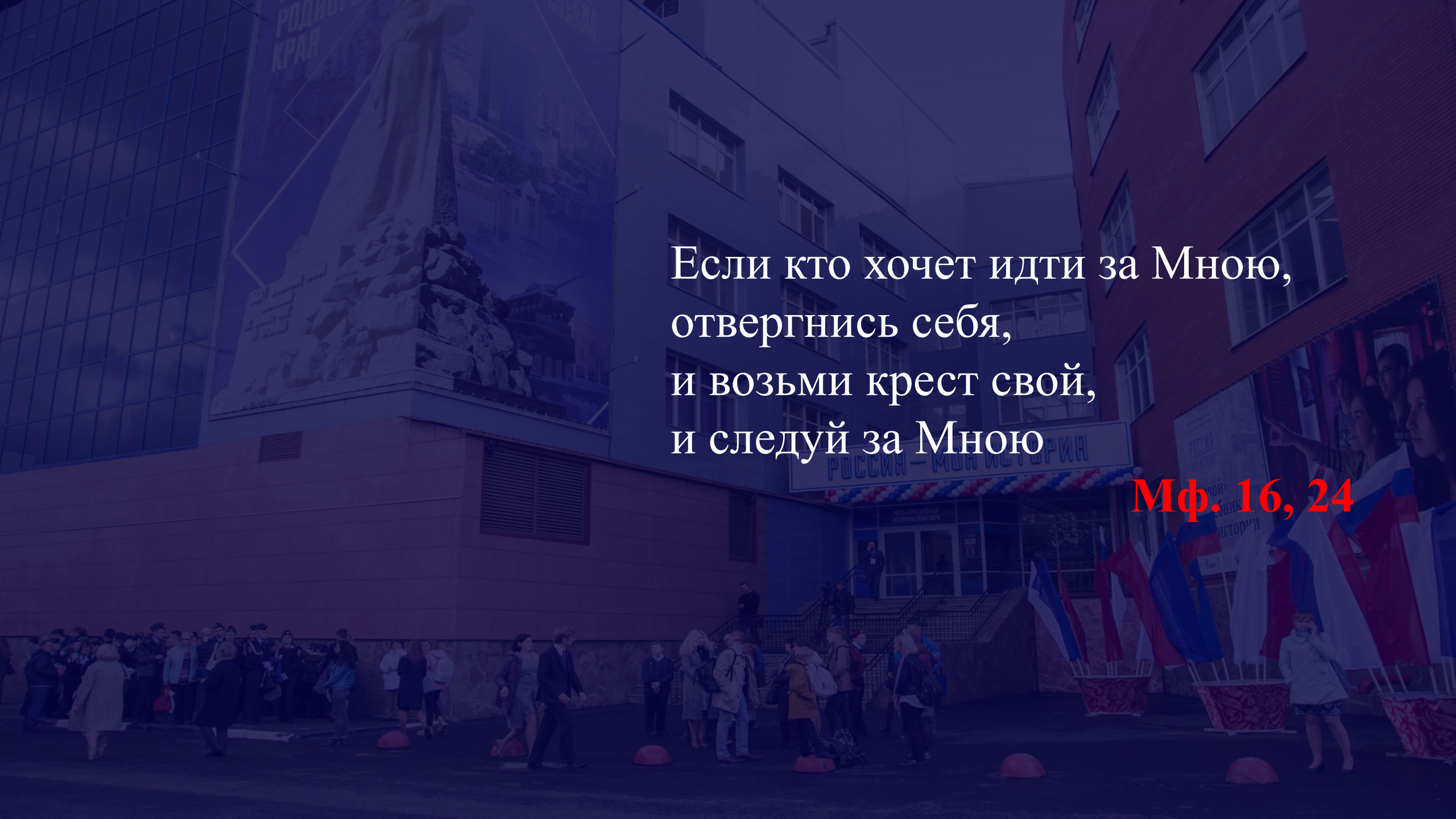


Если кто хочет идти за Мною,  
отвергнись себя,  
и возьми крест свой,  
и следуй за Мною

**Мф. 16, 24**





Основано в 1866 г.

РОССИЙСКОЕ  
ИСТОРИЧЕСКОЕ  
ОБЩЕСТВО



АНО «Дирекция фестивальных  
и культурно-массовых мероприятий  
Челябинской области»



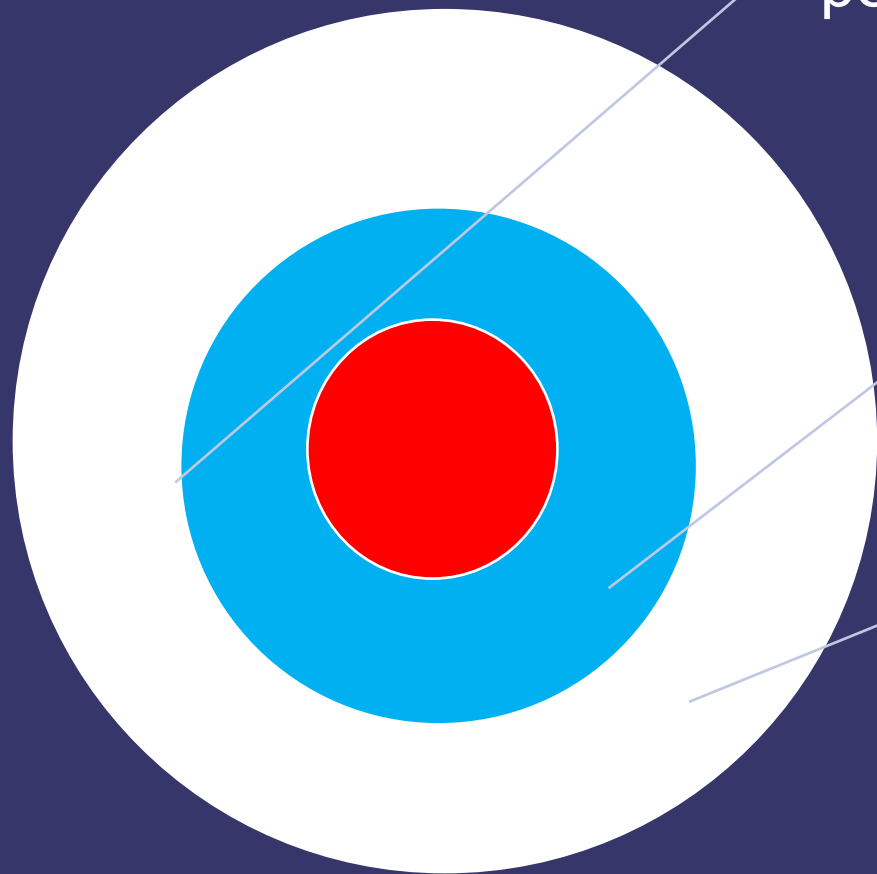
Всероссийская общественная организация  
**АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Мультимедийный исторический парк  
**РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ  
ЧЕЛЯБИНСК**



# МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПАРК





**1. Ядро УМК** - комплект издательства + региональные пособия

**2. Вспомогательные ресурсы**  
энциклопедии, научно-популярные издания, образовательные передачи и сайты и т.п.

**3. Дополнительные ресурсы**  
художественные произведения (литература, кино, искусство), документы, музейные экспонаты, СМИ и т.п.

**Уровни учебно-методического комплекса по истории**

# Реализация примерной программы воспитания и Календаря образовательных событий

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

## Воспитание в современной школе: от программы к действиям

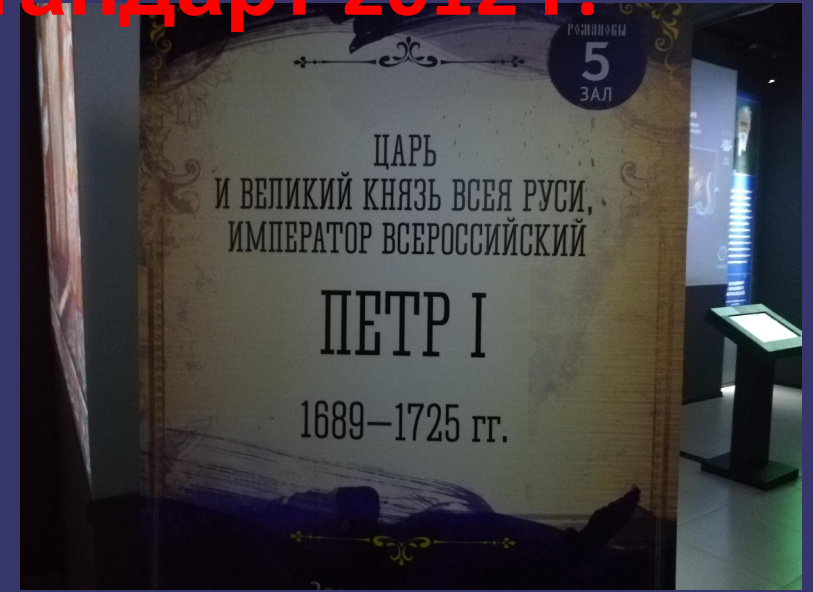
Москва, 2020

1

### Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

## Историко-культурный стандарт 2012 г.



Эпоха преобразований Петра является одним из переломных моментов в истории Российского государства. Впервые начала осуществляться масштабная модернизация, затронувшая все слои населения. Начавшиеся преобразования позволили в кратчайший срок ликвидировать отставание России от европейских стран (в промышленном и военном отношении), поставив в один ряд с великими мировыми державами того времени.

Россия стала империей. Властная система достигла своего апофеоза — абсолютизма. Страна получила сильную армию и флот, первые элементы промышленности, была заложена основа регулярного государства с развитой чиновничьей системой, дворянское сословие заняло господствующее положение, часть общества стала перенимать европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства (принимавших все более светский характер). Развивалась практика этнической и религиозной терпимости.

Оценки результатов реформ до сих пор вызывают немало споров. Одни считают Петра неуравновешенным правителем, который нарушил естественный ход развития, заставил русских людей подражать Западу, чуждым для них обычаям и нравам. Другие называют его спасителем России, величайшим преобр

Разнообразие мнений подтверждает одно: Петр I настолько преобразования которого стали одним из переломных моментов в истории Российского государства. При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей, превратилась в великую европейскую державу. Страна получила сильную армию и флот, была создана новая административная система. Образованная часть общества перенимала европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, которые принимали всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества. Были основаны Академия наук и академический университет. Также была осуществлена кардинальная реформа церковного управления: упразднено Патриаршество и учреждён Святейший Правительствующий Синод.

Начало модернизации было положено в эпоху Петра Великого, преобразования которого стали одним из переломных моментов в истории Российского государства. При Петре I завершилось формирование абсолютной монархии, Россия стала империей, превратилась в великую европейскую державу. Страна получила сильную армию и флот, была создана новая административная система. Образованная часть общества перенимала европейские культурные образцы, был дан импульс развитию просвещения, образования, науки и искусства, которые принимали всё более светский характер. Началась трансформация традиционного уклада жизни общества. Были основаны Академия наук и академический университет. Также была осуществлена кардинальная реформа церковного управления: упразднено Патриаршество и учреждён Святейший Правительствующий Синод.

## Историко-культурный стандарт 2020 г.

# Примеры заданий ЕГЭ

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование Германской империи
- 2) введение подушной подати
- 3) создание стрелецкого войска

В 1714 г. Пётр I подписал Указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Общее название представителей русской общественной мысли середины XIX в., считавших, что Пётр I свернул страну с её особого пути развития, и поддерживавших тезис «Сила власти — царю; сила мнения — народу».

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

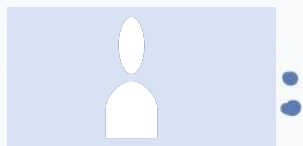
ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
Б)	«Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена. ...Против того же его царское величество обещает в четыре недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить... Великое княжество Финляндское...»

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в Берлине.
- 2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 3) Данный договор был подписан в Вене.
- 4) Современником подписания данного договора был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.
- 6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло крупное восстание.



ЧТО ГУГЛИТ



:

как построить корабль уроки с нуля



самое болотное место для столицы  
купить

что нужно сделать, чтобы назвали  
императором

монастыри для злых сестер  
поблизости

одноклассники Карл XII

historyandcats



ЧТО ГУГЛИТ



как уговорить сына креститься



топ 5 способов отомстить за мужа

местоположение печенегов онлайн

можно ли выйти замуж за  
крестного?

когда покрестят Русь?

historyandcats



КИЕ ПОХОДЫ  
1700-1706 гг.

ПОСОЛЬСТВО

СТУРЦИЕЙ  
1700 гг.

ПОТОМ ТРУДОВ МОИХ СОЗДАЛ Я ВАС; БЕЗ ВАС ГОСУДАРСТВУ, КАК ТЕЛУ БЕЗ ДУШИ, ЖИТЬ НЕВОЗМОЖНО! ПЕТР I

СЕВЕРНАЯ ВОЙНА  
1700-1721 гг.

ПОЛТАВСКАЯ БИТВА 1709 г.

АРМИЯ И ФЛОТ —  
ДВЕ РУКИ ГОСУДАРЯ

ПЕТР I

ГОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО  
ПРАВЛЕНИЯ:  
1689-1725

ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ  
РОССИИ ИМПЕРИЕЙ  
1721 г.

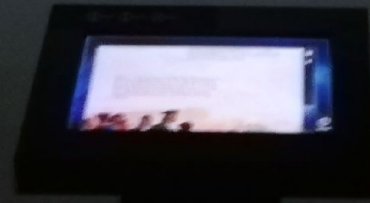
ОСНОВАНИЕ  
НОВОЙ СТОЛИЦЫ

РАСПРОСТРАНЕНИЕ  
ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

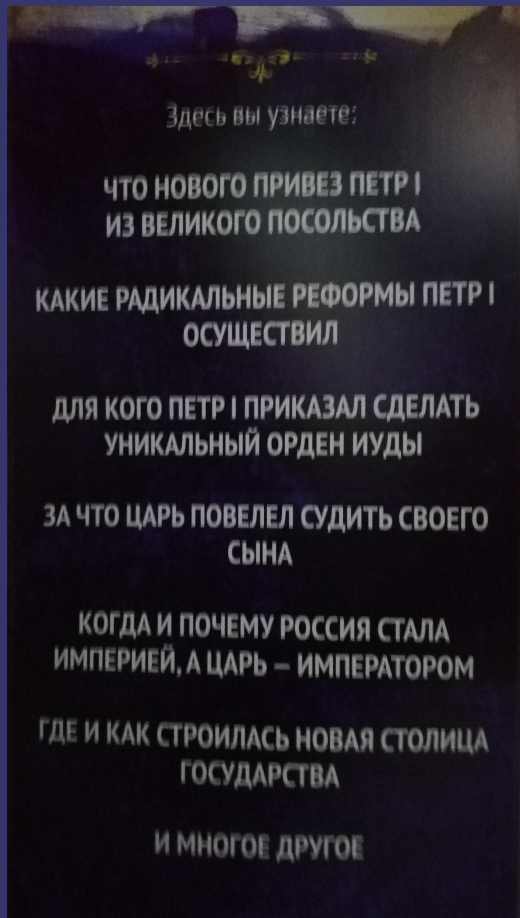
УПРАЗДНЕНИЕ  
ПАТРИАРШЕСТВА

РАЗВИТИЕ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ

НОВАЯ СИСТЕМА  
УПРАВЛЕНИЯ



# МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ



- «Что есть Петр?» (повторительно-обобщающий урок)
- «Закрытый кинопоказ» (просмотр и обсуждение фильмов)
- «К ЕГЭ будь готов!» (квест)
- «Воинская слава России» (игровая программа)
- «Ожившие картины» (взаимная экскурсия)
- «Красуйся, град Петров!» (виртуальное путешествие)
- Встречи с интересными людьми (ЛОМы и специалисты)

Опубликовано: 04.10.2021 03:10

## Резолюция

IV Съезда Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания»

4 октября 2021 года

История и обществознание - предметы, традиционно формирующие мировоззрение личности, и потому занимающие особое место в российской системе образования. История в данном контексте формирует представления о прошлом нашей страны, обществознание - системные научные взгляды на социум.



## Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования

Научно-методические материалы



## ИСТОРИЯ. Челябинская область. 5–7 (8) классы

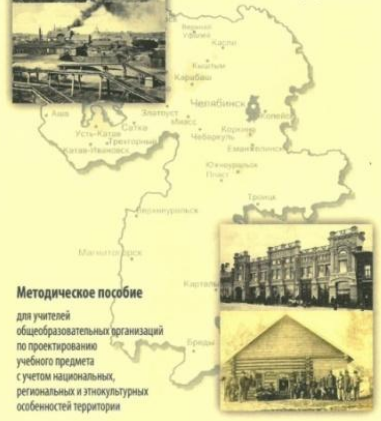


Методическое пособие

для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории



## ИСТОРИЯ. Челябинская область. 8 (9) класс



Методическое пособие

для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Челябинская область. 5–9 классы



Методическое пособие

для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории



## ГЕОГРАФИЯ. Челябинская область. 5–7 классы



Методическое пособие

для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории



## ГЕОГРАФИЯ. Челябинская область. 8–9 классы



Методическое пособие

для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории



## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА. Челябинская область. 5–7 классы



Методическое пособие

для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории



## МУЗЫКА. Челябинская область. 5–7 классы



Методическое пособие

для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории

# Формирование нового учебно-методического комплекта по региональной истории

Классы	5-6	7	8	9	10-11
Пособие для учителя (РИКС, темплан)					
Учебное пособие		2022	2022	2023	
Рабочие тетради Атлас Контурные карты					

# Региональный историко-культурный стандарт

## *События/даты:*

1703–1711 – башкирское восстание,  
1708–1710 – учреждение Казанской и Сибирской губерний,  
1722–1723 – Каспийский (Персидский) поход,  
1723 – основание Екатеринбурга и Егояштинского завода (совр. Пермь),  
1735 – основание Оренбурга и Верхнеуральска,  
1735 – восстание башкир,  
1736 – основание Челябинской, Миасской и Чебаркульской крепостей,  
1735–1740 – башкирское восстание («Кирилловская война»),  
1737 – образование Исетской провинции, предшественницы Челябинской области,

*Персоналии. Государственные и военные деятели:* Абулхаир, И. К. Кирилов, А. И. Тевкелев, И. И. Неплюев, В. Н. Татищев, И. Н. Татищев, П. С. Бахметьев, В. И. Могутов, И. А. Деклонг, И. И. Михельсон. *Заводчики:* Н. А. Демидов, И. Б. Твердышев, Я. Б. Твердышев, П. И. Осокин, Я. Р. Коробков, И. Мосолов, Л. И. Лугинин. *Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:* Батырша, Карасакал, Ф. И. Каменщиков-Слудников, Е. И. Пугачев, С. Юлаев, И. Н. Зарубин-Чика, И. Н. Грязнов, Г. Туманов, Т. Шаимов, Т. Ижбулаев, А. Тавышев, А. Подьячев, Т. Падуров, М. В. Ломоносов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П.-С. Паллас, И. И. Лепехин, И. П. Фальк, И. Г. Георги, С. С. Андреевский, В. Г. Жуковский, М. Ф. Казаков, П. А. Трезини.

*Источники:* «Берг-привилегия» (1719). «Привилегия, данная городу Оренбургу 4 июня 1734 года». «Описание уральских и сибирских заводов» В. И. Геннина (1735). Донесение полковника А. Тевкелева В. Н. Татищеву о закладке Челябинского городка. Переписная книга населения Челябинской крепости (1740). Крестьянские челобитные. Русские народные сказы и исторические песни. «Записки» И. И. Неплюева. Наказ жителей Челябинска в Уложенную комиссию (1767). Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. «Указы» Емельяна Пугачёва. «Указ о забвении и молчании». «История Пугачёва» А. С. Пушкина. «Учреждение о губерниях». «Топография Оренбургская» П. И. Рычкова (1762). «Карта генеральная Оренбургской губернии с принадлежащими к ней уездами» (1797).

*Понятия и термины:* Модернизация. Реформы. Коллегии. Губерния. Крепостная мануфактура. Посессионные заводы. Мастерские. Приписные крестьяне. Ревизия. Самозванство. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Классицизм. Духовные управления (мусульманские). Тархан.

*Памятники истории и культуры:* Троицкий (Уйский) собор (Троицк), «Белый дом» – усадьба Демидовых (Кыштым).



# ОГЛАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Введение

Глава 1. Россия в эпоху реформ Петра I и дворцовых переворотов. Южный Урал в первой половине XVIII в.

1. Внешняя политика России и Южный Урал в первой половине 18 в.
2. Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине 18 в.

Вопросы и задания для повторения и обобщения

Глава 2. Расцвет Российской империи. Южный Урал во второй половине 18 в.

1. Внутренняя политика Екатерины II. Южный Урал в 1760 – 1790-е гг.
2. \* Внешняя политика России и Южный Урал во второй половине 18 в. (материалы к уроку)
3. Восстание Е.Пугачева и народные движения во второй половине 18 в.
4. Образование и наука на Южном Урале во второй половине 18 в.
5. Культура и быт народов Южного Урала в 18 в.

Вопросы и задания для повторения и обобщения



ГЕОГРАФИЯ



# ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ АТЛАС



5-11  
класс

ЧЕЛЯБИНСК 2014



Петр Иванович Рычков (1712 - 1777) – географ, историк, экономист, естествоиспытатель, первый член-корреспондент Петербургской Академии наук.

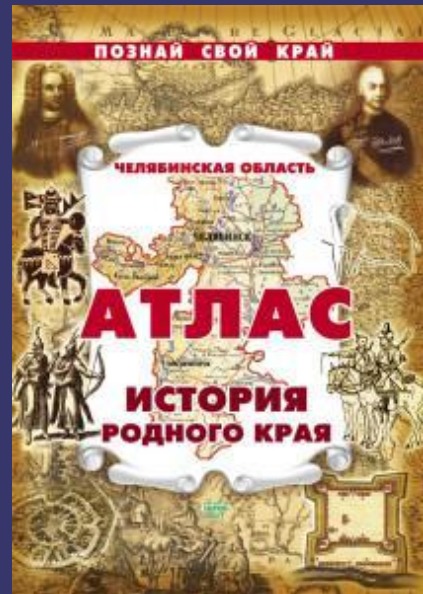
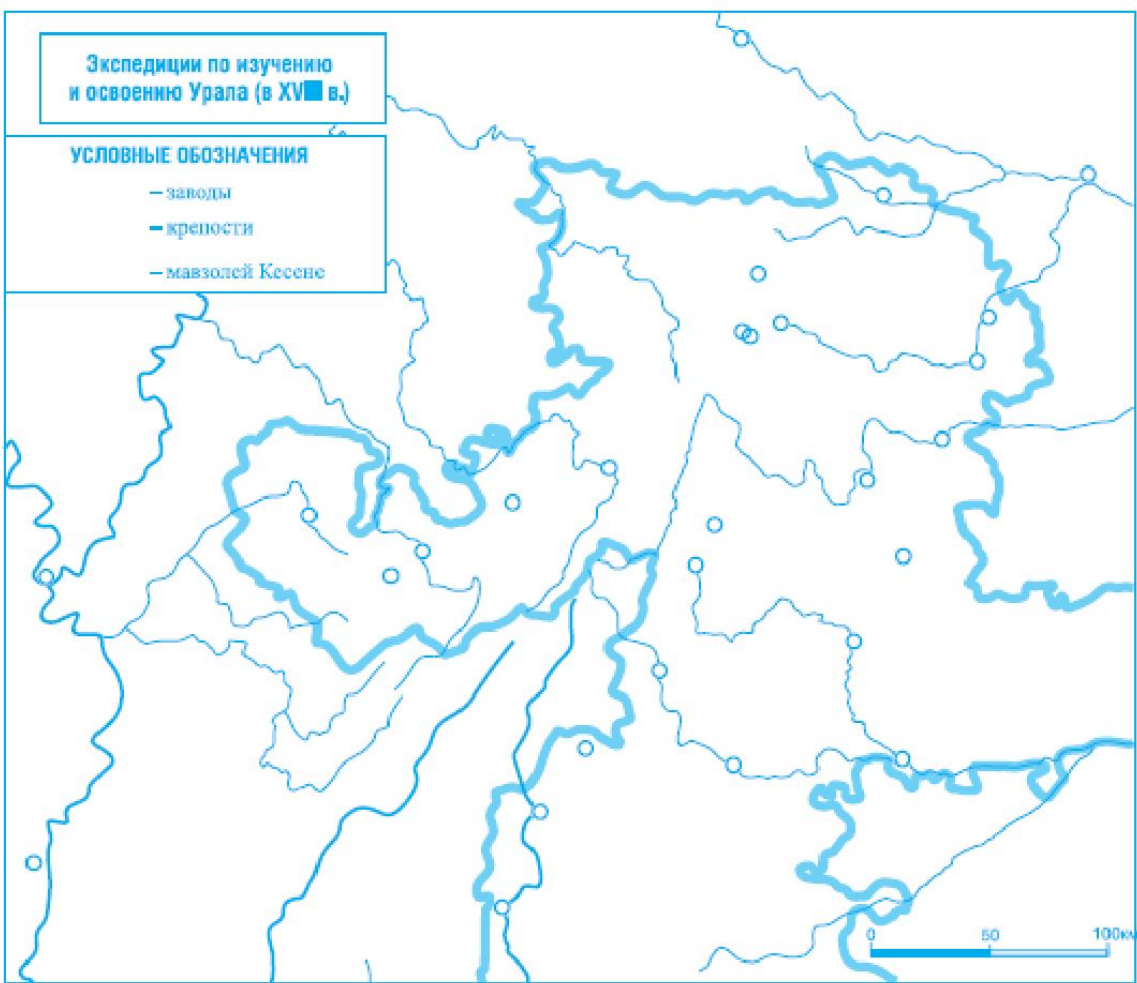
Главными научными трудами П. И. Рычкова являются «История Оренбургская по учреждению Оренбургской губернии» (1759 г.), «Топография Оренбургская» (1762 г.). В этих трудах впервые даны подробные сведения об истории Южного Урала, административном положении и природных ресурсах края.

Благодаря исследованиям П. И. Рычкова Южный Урал во второй половине XVIII века был изучен подробнее других районов Русского государства.

Экспедиции по изучению  
и освоению Урала (в XV в.)

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- заводы
- крепости
- мавзоль Кесепа



**Вопросы и задания:**

1. Придумайте условные обозначения и дополните «легенду» карты.
2. Подпишите название и год основания старейшего города на территории современной Челябинской области, построенного в качестве пристани для снабжения Оренбургской экспедиции.
3. Подпишите современное название горы, описанной И.Г.Гмелиным: «Я прибыл к северному концу Улу-Утассе-Тау (Атач) ... Тут лежат тяжелые камни, весом 60-80 пудов... Они поросли мхом, ... притягивают нож с расстояния более дюйма».
4. Подпишите название центра Исетской провинции, описанного П.С. Паласом: «Он укреплен по образцу здешних крепостей деревянным строением и разделен на правильные улицы; лежит ... по правому берегу Миасса и имеет одно предместье на левом берегу реки... В нём находится одна каменная и одна деревянная церковь, а также различные изрядные публичные и частные строения»
5. Обозначьте маршрут и конечный пункт экспедиционного отряда, участники которой выполнили зарисовки самого знаменитого памятника средневековой архитектуры в современной Челябинской области.
6. Подпишите название ярмарки, о которой в «Топографии Оренбургской губернии» П.И. Рычкова написано «Торг и мена с киргиз-кайсаками Средней орды и с азиатскими купцами с 1750 года ... Чего ради учреждена там пограничная таможня».

Если кто хочет идти за Мною,  
отвергнись себя,  
и возьми крест свой,  
и следуй за Мною

**Мф. 16, 24**



Если кто хочет идти за Мною,  
отвергнись себя,  
и возьми крест свой,  
и следуй за Мною

**Мф. 16, 24**

Петр явился олицетворением...  
начала труда, явился вечным  
работником на троне... отсюда  
ожесточенное преследование  
праздности, тунеядства,  
отлынивания от службы.

*С.М.Соловьев*