



*«Куб эмоций как средство создания  
условий для положительного  
психологического комфорта между  
воспитанниками ДОУ»*

**Подготовила:**

**Мансветова Елена Александровна,**

**педагог-психолог**

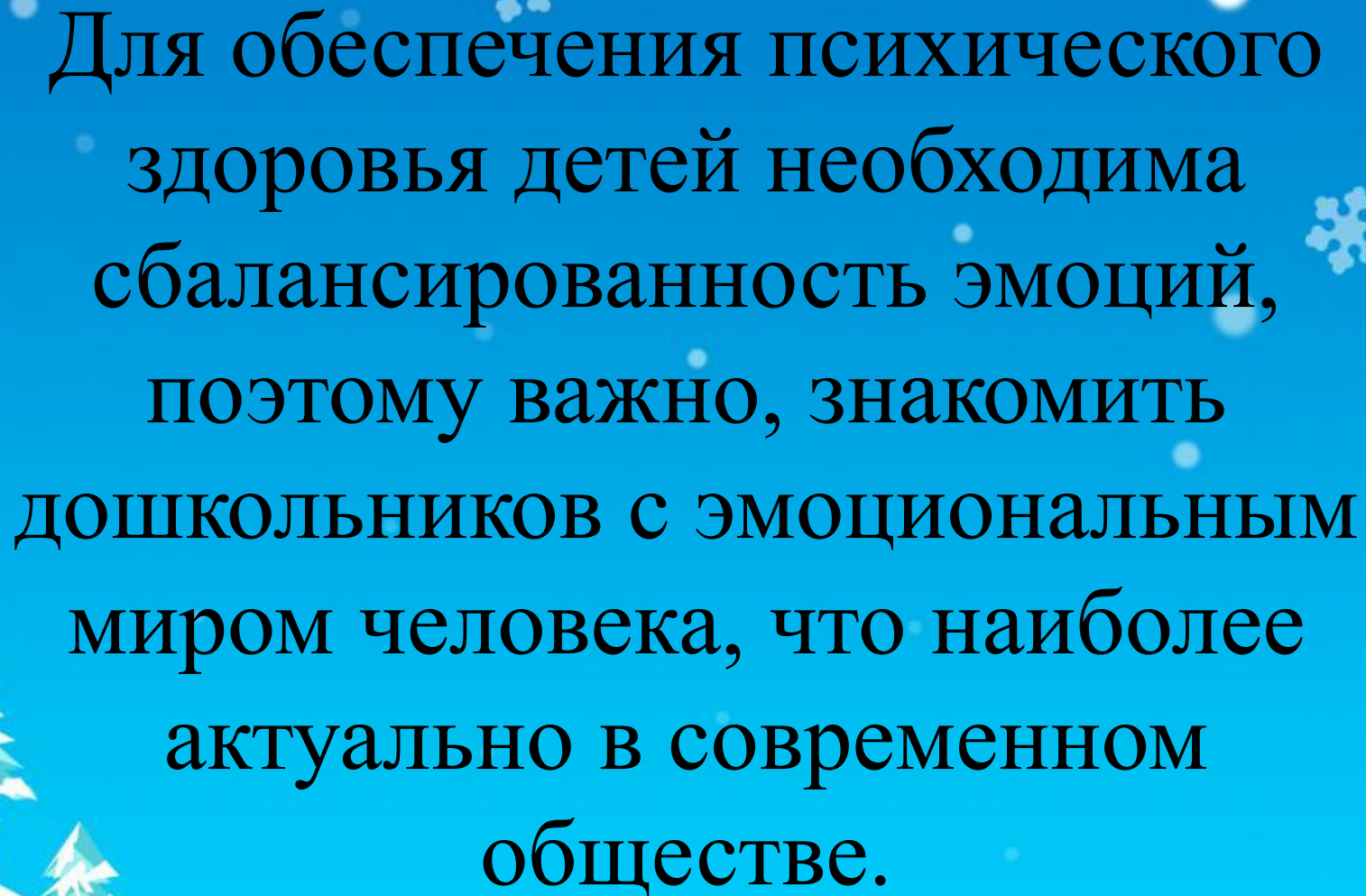
**МДОУ «Детский сад №47»**

**Энгельсского муниципального района**

**Саратовской области**

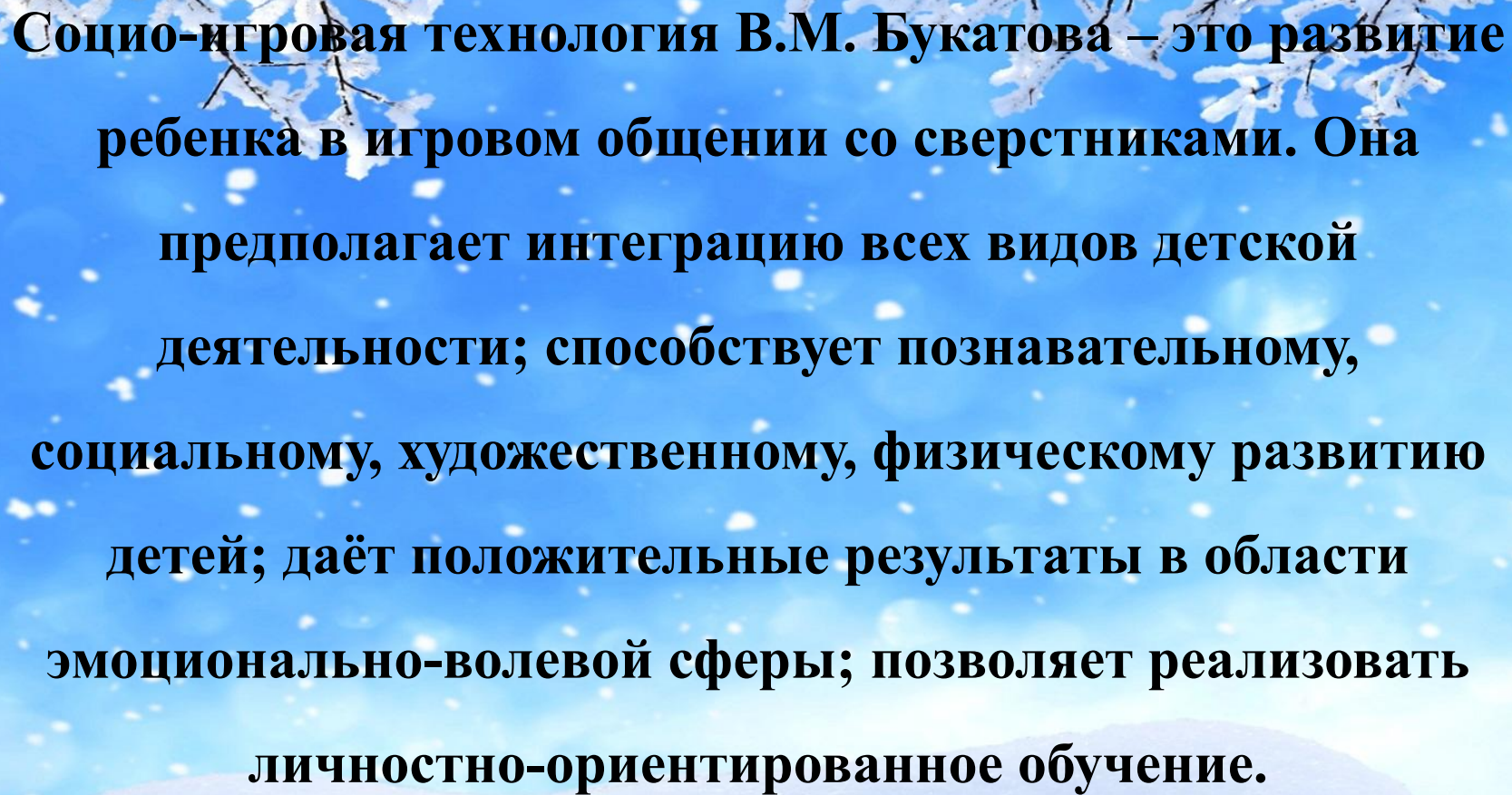


Положительный психологический комфорт между воспитанниками – важнейшая составляющая часть воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, от которого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении.



Для обеспечения психического  
здоровья детей необходима  
сбалансированность эмоций,  
поэтому важно, знакомить  
дошкольников с эмоциональным  
миром человека, что наиболее  
актуально в современном  
обществе.

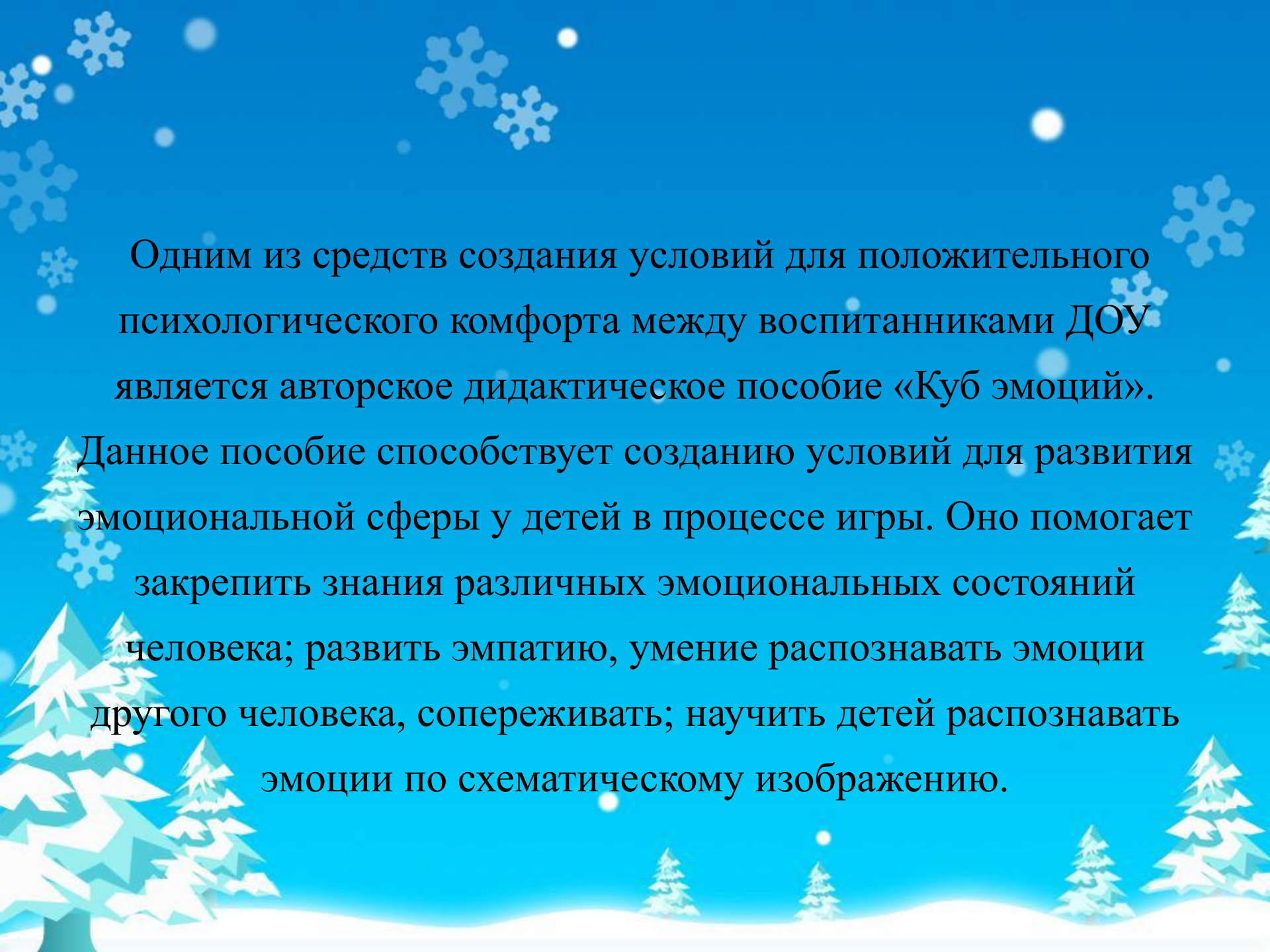
При воспитании важно не просто научить детей стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных, неизбежно возникающих в процессе какого-либо творческого процесса, ибо невозможно представить какую-либо деятельность без неудач, ошибок.



**Социо-игровая технология В.М. Букатова – это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками. Она предполагает интеграцию всех видов детской деятельности; способствует познавательному, социальному, художественному, физическому развитию детей; даёт положительные результаты в области эмоционально-волевой сферы; позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение.**

Ни для кого не секрет, что самым привлекательным для дошкольников является игра. Ещё К.Д.Ушинский писал: «В игре ребенок «живет», и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни».





Одним из средств создания условий для положительного психологического комфорта между воспитанниками ДОУ является авторское дидактическое пособие «Куб эмоций».

Данное пособие способствует созданию условий для развития эмоциональной сферы у детей в процессе игры. Оно помогает закрепить знания различных эмоциональных состояний человека; развить эмпатию, умение распознавать эмоции другого человека, сопереживать; научить детей распознавать эмоции по схематическому изображению.



**Пособие можно использовать при работе с детьми от 3 до 7 лет на игровых занятиях, посвященных эмоциональному развитию детей. Все игры с эмоциональным Кубом требуют доверия между взрослыми и**

**детьми.**

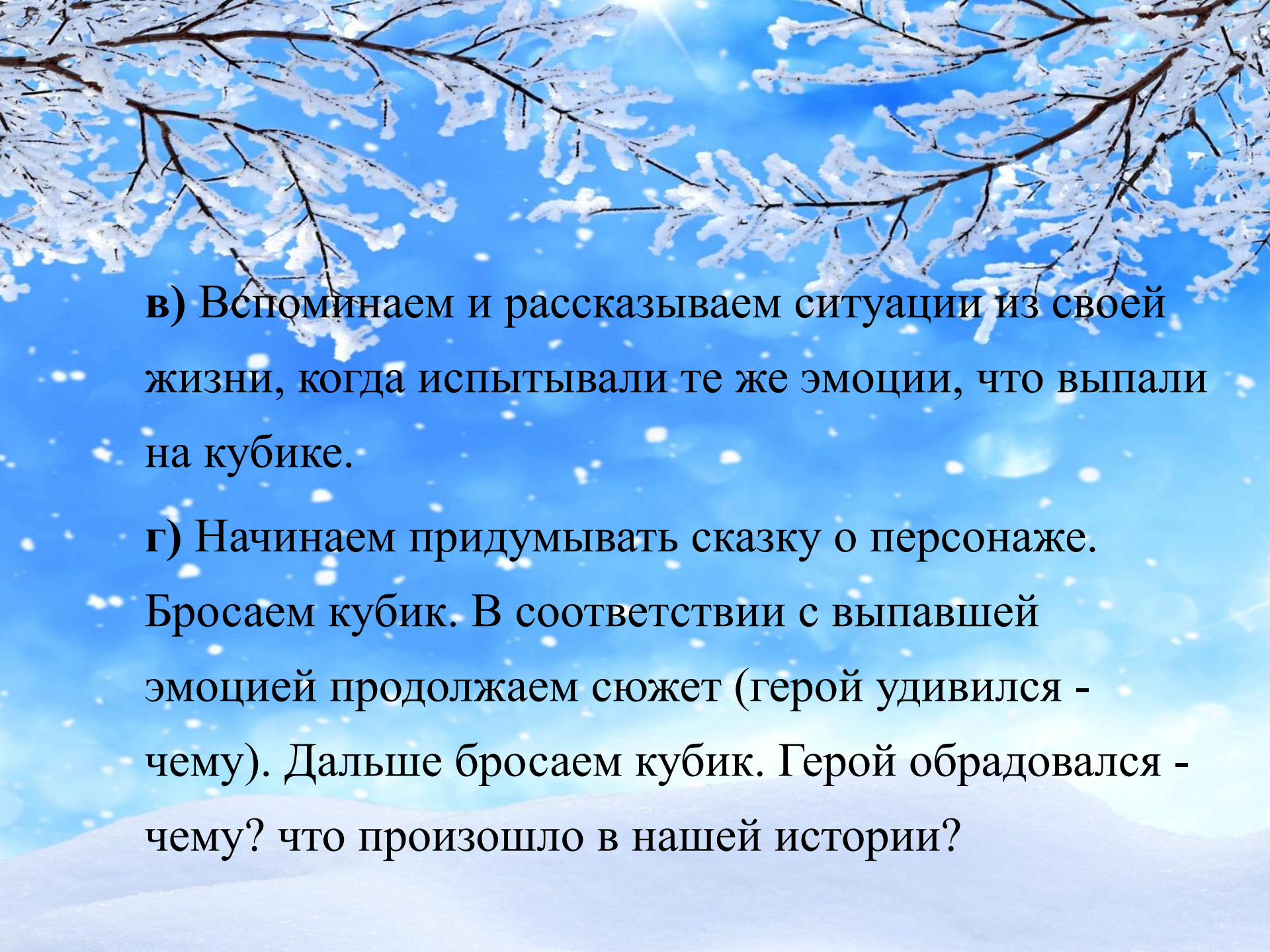




## Варианты игр с использованием Куба эмоций:

- а) Изображаем выпавшую на кубике эмоцию. Остальные игроки отгадывают её.
- б) Вспоминаем, кто из сказочных героев переживал подобные чувства и в какой ситуации: можно обсуждать разные сказки, а можно одну. Например, когда Буратино был сердитым? удивленным? радостным? спокойным? грустным? Почему он радовался/грустил/сердился и т.д.?





в) Вспоминаем и рассказываем ситуации из своей жизни, когда испытывали те же эмоции, что выпали на кубике.

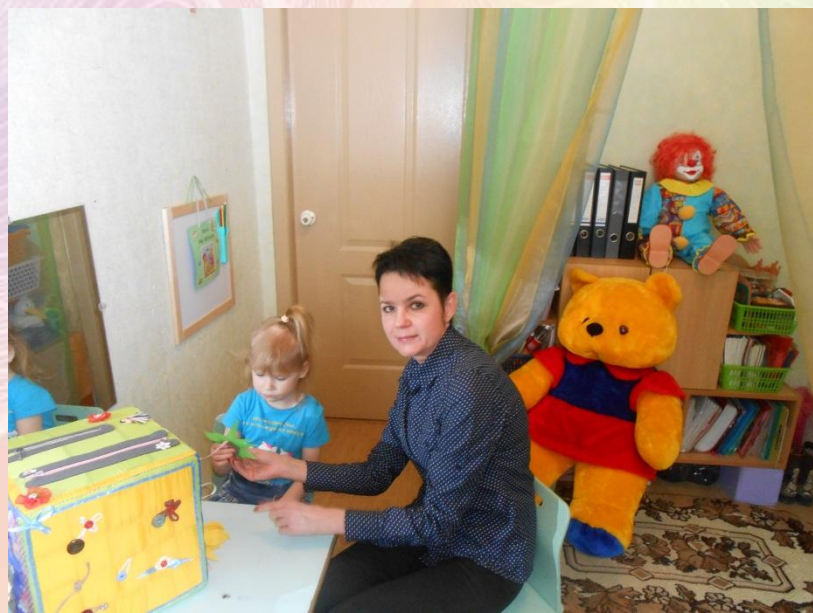
г) Начинаем придумывать сказку о персонаже. Бросаем кубик. В соответствии с выпавшей эмоцией продолжаем сюжет (герой удивился - чему). Дальше бросаем кубик. Герой обрадовался - чему? что произошло в нашей истории?

**д) Подбираем ряд слов, близких по значению к выпавшей эмоции, и придумываем с ними предложения. Это задание для детей с 6 лет. Например,**

- Загрустил - был печальным - голову повесил - нос повесил.**
- Удивился - поразился - изумился - вытаращил глаза - рот открыл от удивления.**
- Задумался - стал ворон считать - витал мыслями в облаках.**

**С детьми старшего возраста можно выполнить задание, отвечая на вопрос: «Что означают данные слова и выражения?»**

# Фоторепортаж с занятий.







**Желаю Вам  
увлекательных игр с  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ  
кубиком!**

