

**Деятельность.
Структура.
Виды деятельности.**

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** –
целенаправленное, активное
взаимодействие человека с
окружающей действительностью, в
процессе которого он воздействует на
какой-то объект и в результате
реализует свои потребности.

- **Деятельность** — процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

ОТЛИЧИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНЫХ

Человек	Животные
1. Приспособление к окружающей среде путем её масштабного преобразования	1. Приспособление к условиям среды путем перестройки собственного организма
2. Целеполагание в деятельности (сознательная постановка целей, связанных со способностью анализировать ситуацию)	2. Целесообразность в поведении (подчинение инстинкту, действия изначально запрограммированы)
3. Воздействие на среду специально изготовленными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают возможности человека	3. Воздействие на среду осуществляется, как правило, органами тела, данными природой.
4. Продуктивный, творческий, созидательный характер	4. Потребительский характер деятельности, не создаёт ничего нового по сравнению с тем, что дала природа

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Субъект	Тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество)
Объект	То, на что направлена деятельность (природа, общество и его сферы, человек)
Мотив	Побудительная причина к действию
Цель	Осознанный образ желаемого результата
Средства	Инструменты для осуществления действий (приемы, способы действия, предметы).
Действия	Непосредственная активность
Результат	Итог деятельности

Пирамида потребностей по А. Маслоу



Духовные
(самовыражение
через творчество)

Престижные
(уважение со стороны
коллег, карьерный рост и т. п.)

Социальные
(чувство принадлежности к какой-нибудь
группе, привязанность, общение)

Экзистенциальные
(безопасность существования и уверенность
в будущем)

Физиологические
(в еде, воде, отдыхе и др.)

Вторичные
(приобретённые)

Первичные
(врождённые)

Виды деятельности

```
graph TD; A[Виды деятельности] --> B[Труд]; A --> C[Игра]; A --> D[Общение]; A --> E[Учение];
```

Труд

Направлен на достижение практически полезного результата

Игра

Направлена на получение удовлетворения от самого процесса

Общение

Направлено на взаимодействие между людьми, обмен информацией

Учение

Направлено на приобретение знаний и умение их применять

Познание мира.

Активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека; процесс приобретения и развития знаний, основанный на практической деятельности.

Познаваем ли мир?

- ❑ Гностицизм- мир познаваем!
- ❑ Агностицизм – невозможность познания объективной действительности!
- ❑ Скептицизм – есть сомнение, познание мира ограничено...

3. Основные формы познания

Чувственное познание

Рациональное познание

Ощущение

Отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств

Восприятие

Это целостный образ предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств (синтез данных отдельных ощущений)

Представление

Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, действовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент

Понятие

Форма мышления, отражающая существенные, необходимые свойства, общие ряду явлений, предметов

Суждения

Связь между понятиями, через которую утверждается или отрицается связь между явлениями действительности

Умозаключение

Мыслительная операция, посредством которой из нескольких суждений – посылок выводится новое суждение-следствие

Виды познания.

- Научное.**
- Ненаучное.
- Социальное.
- Самопознание.

Истина и ее критерии

Истина – знание, соответствующее своему предмету.

Относительная истина

неполное, неточное
знание,
соответствующее
определенному
развитию общества.

Абсолютная истина

исчерпывающее,
достоверное знание
о природе, человеке
и обществе

Объективная истина

такое содержание
знания, которое не
зависит ни от
человека ни от
человечества.

- такое содержание знания, которое не зависит ни от человека ни от человечества;
- соответствие ранее открытым законам;
- подтверждение **практикой**.

Тест по обществознанию в формате ОГЭ-2021.
По теме: Деятельность. Познание. 8 класс.

1. Какие два из перечисленных понятий являются частями структуры деятельности?
 Мотивы, смысл, общение, объект.
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На уроке школьники изучали семейно-законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является ~~(учитель)~~

- 1) семейно-законодательство 2) урок 3) школьница 4) семейная пара

3. Десятиклассница гимназии Вюделетта обсудила с подругами свой пост в интернете. Каким видом деятельности занимается Вюделетта?

- 1) труд 2) учение 3) игра 4) общение

4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека направлена на преобразование природы.

Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- 1) верно только А, 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию



Какой вид деятельности осуществляют люди?

Используя обществоведческие знания, сформулируйте две особенности этой деятельности.

6. Восемикласснику Роману Р. не удалось повысить успеваемость по нескольким предметам школьного курса. Используя знания о структуре деятельности, предположите, почему у Романа сложилась такая ситуация?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. Что из перечисленного относится к чувственным формам познания?

- 1) суждение 2) восприятие 3) умозаключение 4) ощущение

8. В Пулковской обсерватории проводят систематическое наблюдение небесных тел. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что обсерватория занимается научным познанием?

- 1) В честь Пулковской обсерватории назван астероид (762) Пулково.

2) Обсерватория организовала множество экспедиций для наблюдения Венеры и солнечных затмений.

3) Для организации наблюдений здесь был помещён новый 26-дюймовый телескоп-рефлектор, фотографический полудисковый телескоп, большой зенитный телескоп, звёздный интерферометр, два солнечных телескопа, коронограф, большой радиотелескоп.

4) Обсерватория проводит регулярно наблюдения передвижений пояса мира.

9. Верны ли суждения:

А. Научное познание призвано регулировать нравственные и правовые отношения в обществе.

Б. Научное познание призвано отражать действительность в художественных образах.

- 1) верно только А, 2) верно только Б

3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

10. И чувственное и рациональное познание:

- 1) формирует знания о предмете 2) использует логические умозаключения 3) значится с ощущением 4) даёт наглядный образ предмета

11. Верны ли суждения:

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его я.

Б. Позная себя, мы получаем абсолютное знание.

- 1) верно только А, 2) верно только Б

3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

А) отдых и сон ПОТРЕБНОСТИ

Б) общение с друзьями 1) биологические

В) реализация своих потребностей в деятельности 2) социальные

Г) самосохранение

Д) карьерный рост

А	Б	В	Г	Д

16. В отличие от рационального результатом чувственного познания является:

- 1) обобщенное суждение о предмете 2) конкретный образ предмета 3) мысленная модель предмета 4) понятия о предмете

17. Человеческую деятельность от поведенческих реакций животного отличает:

- 1) создание идеального образа ожидаемого результата 2) использование предметов, данных природой 3) целесообразная активность 4) поиск средств удовлетворения потребностей

19. Школьники Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги.

Сравните две формы (виды) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) соблюдение определённых норм и правил 2) создание воображаемой обстановки 3) использование различных предметов 4) целенаправленное получение знаний

Черты сходства	Черты отличия

20. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Вид деятельности	Характеристика
Учение	Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков
.....	Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне ~~строгое~~ книгохранилище, так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньшую ценность, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных. Продумать можно только то, что знаешь, потому-то нужно кому-нибудь учиться, но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить, к мышлению же, собственно, нет.

Ученые — это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества — это те, кто читал непосредственно в книге вселенной. В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как оттик на камне растению первобытного мира к цветущему весеннему растению. Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путем собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти товыми в книге, то всё-таки эта истина будет сто раз ценнее, если достигнешь ее посредством собственного мышления.

(А. Шопенгауэр, А. Формаль и другие)

22. Как по мысли автора, связаны чтение и мышление? С опорой на текст приведите два объяснения.

23. Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа. Объясните любое из названных вами образных сравнений.

24. Как вы понимаете отношение А. Шопенгауэра к чтению? Согласны ли вы с отношением философа? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

- <https://my.mail.ru/mail/liudmik7/video/720/10619.html>