

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Лесная Нееловка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»*

« Использование игровой технологии, как способ формирования положительной
мотивации к дальнейшему обучению»

Подготовила воспитатель Ленц Т.И.

Главная цель **игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования **детского сада** и уровня развития детей. Чаще всего я использую **игровую технологию**, так как она тесно связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной **работы** детского сада и решением его основных задач.



В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Она даёт ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях». Выбор игровой технологии обоснован тем, что игра – является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Игровая мотивация превалирует у них над учебной, но на её базе формируется готовность к обучению в школе.




Для меня основной задачей является формирование эмоционального контакта, доверия детей ко мне, умение видеть во мне доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Для этого я использую фронтальные игровые ситуации, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. В дальнейшем я стараюсь, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей, так как игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В процессе применения игровой технологии у моих ребят развивается внимание, память, мышление, развитие речи, коммуникативные и познавательные способности детей.



В своей работе использую книгу авторы Губанова Н.Ф., Деркунская В.А. «Игровая образовательная деятельность дошкольников». Стараюсь создать условия для обогащения игрового опыта ребенка. Использую в работе с детьми наборы игр направленных на развитие познавательной активности, творческой инициативы, самостоятельности: развивающих, дидактических, сюжетно – ролевых, настольно - печатных, подвижных, режиссерских, театрализованных.

Вариативная организация игр; организация сюжетно – ролевых игр как ведущего средства развивающего образования; использование проблемных подходов в совместной деятельности. Особое внимание уделяю насыщенности развивающей предметно-пространственной среды, которая направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи, логического мышления. Так, были приобретены различные современные развивающие игры: логические пирамидки «Цветные столбики», «Угадай животных», «Лото профессии», «Пингвин Тяпа» и т.д. различные виды шнуровок, мозаики и прочее





В ходе наблюдения за играми детей хочется отметить, что (в силу своего возраста младше –средняя группа) в играх детей наблюдается не сложный сюжет. Ребенок стремится определить для себя роль, может на какое-то время увлечься ею. Однако интересы детей еще не устойчивы, ребенок часто переключается с одной роли на другую, зачастую не оправданно меняет сюжет игры. Моя задача сформировать игровые умения при комплексном руководстве включающем в себя взаимосвязанные компоненты игровых технологий.

Вывод : именно игра оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь .С помощью игровых технологий развиваются и творческие способности ребенка. Кроме того, использование игровых технологий способствует органичному вхождению ребёнка в новую социальную ситуацию, помогает приобрести новый статус – статус ученика в школе, овладеть элементами учебной деятельности, сохранив и преумножив при этом достижения дошкольного периода развития.