# Методы воспитания



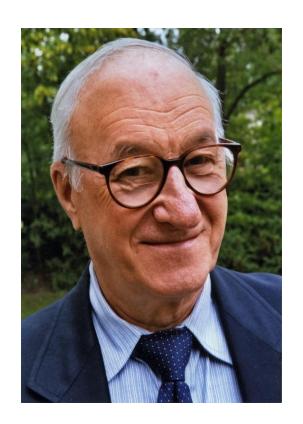
Воспитание – целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности

#### Социальное научение A. Бандуры

**Бандуры** Научение может осуществляться также

через моделирование (научение через наблюдение)

На поведение людей, и детей в особенности, оказывают влияние не только модели, демонстрируемые со стороны живых людей, но и модели, предлагаемые средствами массовой информации, в первую очередь телевидением



Человек учится не только на собственном опыте последствий своего поведения, т. е. не только на том, поощряется или наказывается его поведение (прямое подкрепление), но и наблюдая за последствиями поведения других людей, т. е. через косвенное

подкрепление

#### Эксперимент с куклой «Бобо»

Как дети учатся и используют определённые поведенческие паттерны.

Гипотеза 1 подтвердилась. Испытуемые, наблюдавшие агрессивное поведение, действительно демонстрировали агрессивное поведение моделей значительно чаще испытуемых других групп.

Гипотеза 2 подтвердилась. Наблюдение за неагрессивным поведением обычно приводило к менее агрессивному поведению, чем у испытуемых из контрольной группы.

Гипотеза 3 подтвердилась. Испытуемые как правило имитировали поведение взрослого своего пола больше, чем противоположного. При этом и мальчики, и девочки при проявлении агрессии имитировали чаще «мужское» поведение, чем «женское».

Гипотеза 4 подтвердилась. Мальчики действительно чаще девочек демонстрировали физическую агрессию.



#### Самосохранение здоровья

Воспитание основ самосохранения здоровья – процесс педагогического взаимодействия, направленный на организацию и стимулирование активной самосохранительной деятельности человека по овладению им системными диспозициями, стратегиями и навыками поведения, способствующими здоровью.



## Принципы воспитания самосохранения здоровья

- 1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой
- 2. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента
- 3. Принцип гуманизма, уважения к личности пациента
- 4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив
- 5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента

# Методы воспитания основ самосохранения совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучаемых пациентов, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования

## 1. Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности

лекция
воспитательная беседа
дискуссии
рассказ,
показ,
обсуждение,
анализ прецедента
анализ ситуации
внушение (суггестия)

## 2. Методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности

□ педагогическое требование,
□ приучение,
□ упражнение,
□ воспитывающие ситуации,
□ тренинги и ролевые игры.

#### 3. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности

Мотив (лат. moveo — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности

#### Мотивация – это:

совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.

д.)



### Два типа мотивации

- 1) Внешняя мотивация конструкт для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют, находятся вне Я (self) личности или вне поведения. Основана на наградах, поощрениях, наказаниях или других видах внешней стимуляции, которые инициируют и направляют желательное или тормозят нежелательное поведение;
- 2) Внутренняя мотивация конструкт, описывающий такой тип детерминации поведения, когда инициирующие и регулирующие его факторы проистекают изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения.

Внутренне мотивированное поведение имеет в качестве награды активность саму по себе. Это деятельность ради самой деятельности, а не для

# Внешняя мотивация самосохранительного поведения

- Просьба
- □ Предложение (совет)
- □ Убеждение
- □ Поощрение (одобрение) и наказание (осуждение) поступков

# **Теория оперантного** научения - Б. Скиннер

Поведение человека регулируется не изнутри, а снаружи (окружающей средой).



**Оперантное научение** — это метод обучения, который включает в себя **систему поощрений и наказаний** с целью усилить или прекратить определенный тип поведения.

**Подкрепление** – это последствие, повышающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует.

- Положительное подкрепление состоит во введении положительных подкрепляющих стимулов.
- *Отрицательное подкрепление* состоит в вознаграждении путем удаления неприятных стимулов

СТИМУЛОВ.
Примеры отрицательного подкрепления Скиннер находит в повседневной жизни - ребенок, который выполняет надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей; родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии; шофер, подчиняющийся скоростным ограничениям, чтобы избежать штрафа; человек, принимающий лекарство, чтобы заглушить головную боль.

Наказание – это последствие, понижающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует. Наказание подавляет поведение либо путем добавления чего-то неприятного (если ребенок не хочет читать, родители могут наказать его, заставляя выполнить какую-нибудь дополнительную работу), либо путем отмены чего-либо приятного (например, не разрешив играть на компьютере).

## Внутренняя **мотивация**

#### Внутренняя мотивация базируется на врожденных потребностях

- потребность в самодетерминации (или потребность в автономии),
   которая представляет собой стремление чувствовать себя инициатором собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение.
- потребность в компетентности, под которой подразумевается желание субъекта достичь определённых внутренних и внешних результатов, стремление быть эффективным в чём-либо.
- потребность во взаимосвязи с другими людьми, которая обозначает стремление субъекта к установлению надёжных отношений, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.

Внутренняя мотивация снижается при выполнении интересного дела, сопровождаемого денежным вознаграждением (Теория самодетерминации Э.Диси и Р. Райана).

# М. Накамуто «Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием»

- Хороший специалист не сравнивает одного ребенка с другим, а сравнивает его в прошлом и настоящем, помогает ему сегодня стать лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня.
- Когда хвалим детей, важно делать акцент не на их способностях («ты умный»), а на том, чего они смогли добиться («ты сегодня постарался», «ни разу не опоздал»).
- Более эффективно вознаграждение на входе, а не на выходе; за близкий результат, а не удаленный по времени («Позанимаешься час, дам тебе денег на карманные расходы», «Получишь 5 за контрольную, на день рождения сделаем хороший подарок»).