

Методы воспитания

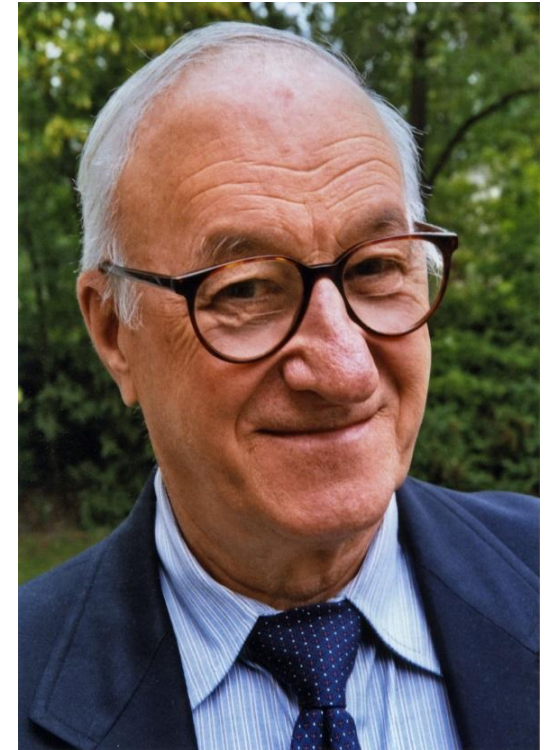


Воспитание – целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности

Социальное научение А. Бандуры

Научение может осуществляться
также
через *моделирование* (научение
через наблюдение)

На поведение людей, и детей в
особенности, оказывают влияние не
только модели, демонстрируемые со
стороны живых людей, но и модели,
предлагаемые средствами массовой
информации, в первую очередь
телевидением



Человек учится не только на собственном опыте последствий своего поведения, т. е. не только на том, поощряется или наказывается его поведение (прямое подкрепление), но и наблюдая за последствиями поведения других людей, т. е. через *косвенное подкрепление*

Эксперимент с куклой «Бобо»

Как дети учатся и используют определённые поведенческие паттерны.

Гипотеза 1 подтвердилась. Испытуемые, наблюдавшие агрессивное поведение, действительно демонстрировали агрессивное поведение моделей значительно чаще испытуемых других групп.

Гипотеза 2 подтвердилась. Наблюдение за неагрессивным поведением обычно приводило к менее агрессивному поведению, чем у испытуемых из контрольной группы.

Гипотеза 3 подтвердилась. Испытуемые как правило имитировали поведение взрослого своего пола больше, чем противоположного. При этом и мальчики, и девочки при проявлении агрессии имитировали чаще «мужское» поведение, чем «женское».

Гипотеза 4 подтвердилась. Мальчики действительно чаще девочек демонстрировали физическую агрессию.



Самосохранение здоровья

Воспитание основ самосохранения здоровья – процесс педагогического взаимодействия, направленный на организацию и стимулирование активной самосохранительной деятельности человека по овладению им системными диспозициями, стратегиями и навыками поведения, способствующими здоровью.



Принципы воспитания самосохранения здоровья

1. *Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой*
2. *Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента*
3. *Принцип гуманизма, уважения к личности пациента*
4. *Принцип воспитания в коллективе и через коллектив*
5. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента*

Методы воспитания основ самосохранения
совокупность способов и приемов
воспитательной работы для развития
потребностно-мотивационной сферы и сознания
обучаемых пациентов, для выработки привычек
поведения, его корректировки и
совершенствования

1. Методы **формирования и развития основ** самосохранения в сознании личности

- лекция
- воспитательная беседа
- дискуссии
- рассказ,
- показ,
- обсуждение,
- анализ прецедента
- анализ ситуации
- внушение (суггестия)

2. Методы *организации и развития опыта* самосохранительной деятельности

- педагогическое требование,
- приучение,
- упражнение,
- воспитывающие ситуации,
- тренинги и ролевые игры.

3. Методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности

Мотив (лат. moveo — двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности

Мотивация – это:

совокупность побуждений, вызывающих активность индивида и определяющую ее активность, то есть система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т. д.)



Два типа мотивации

1) **Внешняя мотивация** - конструкт для описания детерминации поведения в тех ситуациях, когда факторы, которые его инициируют и регулируют, находятся вне Я (self) личности или вне поведения.

Основана на наградах, поощрениях, наказаниях или других видах внешней стимуляции, которые инициируют и направляют желательное или тормозят нежелательное поведение;

2) **Внутренняя мотивация** - конструкт, описывающий такой тип детерминации поведения, когда инициирующие и регулирующие его факторы проистекают изнутри личностного Я и полностью находятся внутри самого поведения.

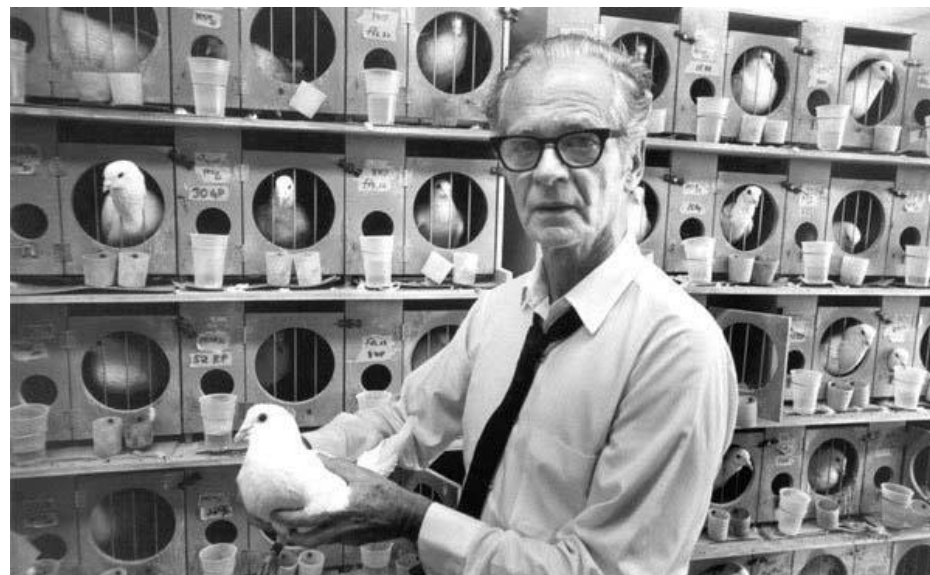
Внутренне мотивированное поведение имеет в качестве награды активность саму по себе. Это деятельность ради самой деятельности, а не для

Внешняя мотивация самосохранительного поведения

- Просьба*
- Предложение (совет)*
- Убеждение*
- Поощрение (одобрение) и наказание (осуждение) поступков*

Теория оперантного научения - Б. Скиннер

Поведение человека регулируется не изнутри, а снаружи (окружающей средой).



Оперантное научение — это метод обучения, который включает в себя **систему поощрений и наказаний** с целью усилить или прекратить определенный тип поведения.

Подкрепление – это последствие, повышающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует.

- *Положительное подкрепление* состоит во введении положительных подкрепляющих стимулов.
- *Отрицательное подкрепление* состоит в вознаграждении путем удаления неприятных стимулов.

Примеры отрицательного подкрепления Скиннер находит в повседневной жизни - ребенок, который выполняет надоевшую ему работу, чтобы избежать недовольства родителей; родители, уступающие ребенку, чтобы избежать его агрессии; шофер, подчиняющийся скоростным ограничениям, чтобы избежать штрафа; человек, принимающий лекарство, чтобы заглушить головную боль.

Наказание – это последствие, понижающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует. Наказание подавляет поведение либо путем добавления чего-то неприятного (если ребенок не хочет читать, родители могут наказать его, заставляя выполнить какую-нибудь дополнительную работу), либо путем отмены чего-либо приятного (например, не разрешив играть на компьютере).

Внутренняя мотивация

Внутренняя мотивация базируется на врожденных потребностях

- *потребность в самодетерминации* (или *потребность в автономии*), которая представляет собой стремление чувствовать себя инициатором собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение.
- *потребность в компетентности*, под которой подразумевается желание субъекта достичь определённых внутренних и внешних результатов, стремление быть эффективным в чём-либо.
- *потребность во взаимосвязи с другими людьми*, которая обозначает стремление субъекта к установлению надёжных отношений, основанных на чувствах привязанности и принадлежности.

Внутренняя мотивация снижается при выполнении интересного дела, сопровождаемого денежным вознаграждением
(Теория самодетерминации Э.Диси и Р. Райана).

М. Накамуто «Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием»

- *Хороший специалист не сравнивает одного ребенка с другим, а сравнивает его в прошлом и настоящем, помогает ему сегодня стать лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня.*
- *Когда хвалим детей, важно делать акцент не на их способностях («ты умный»), а на том, чего они смогли добиться («ты сегодня постарался», «ни разу не опоздал»).*
- *Более эффективно вознаграждение на входе, а не на выходе; за близкий результат, а не удаленный по времени («Позанимаешься час, дам тебе денег на карманные расходы», «Получишь 5 за контрольную, на день рождения сделаем хороший подарок»).*