

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Рекасон Ольга Викторовна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным
изучением отдельных предметов» г.Черногорска

На тему:

Проект как одна из современных технологий обучения

*Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь”.*
(китайская пословица)

Проект от лат. “projektus” – выброшенный вперед; намерение, которое будет осуществлено в будущем.

Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общности. Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е.С.Полат, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”.

МЕТОД ПРОЕКТОВ - система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

**“Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю.
Я знаю, где и как я могу это применить”**

- вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Проектная технология сочетается с любым учебником (УМК) и другими учебными средствами.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДАННОГО МЕТОДА

- 1
 - дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
 - успешно интегрируется в образовательный процесс
- 2
 - обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность
- 3
 - позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ

■ повышению личной уверенности учащихся

■ развивает у учащихся исследовательские умения

■ обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы

■ развивает «командный дух»

■ развивает коммуникабельность и умение сотрудничать

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания зависит от конкретного содержания урока.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критерий, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему методу или виду деятельности

- исследовательские,
- творческие,
- ролево-игровые,
- информационные,
- практико-ориентированные.

2. По признаку предметно-содержательной области

- моно проекты,
- межпредметные проекты.

3. По характеру контактов

- внутренние или региональные,
- международные.

4. По количеству участников

- индивидуальные,
- парные,
- групповые

5. По продолжительности

- краткосрочные,
- средней продолжительности,
- олгосрочные.

6. По результатам

- видеофильм;
- доклад, альбом, сборник, каталог;
- макет, схема, план-карта;
- выставка; и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

- включение в процесс обучения и воспитания учащихся;
- наличие реальной проблемы, значимость результата деятельности;
- осмысленность и активность работы учащихся;
- умение самостоятельно и творчески действовать;
- правильное оформление конечного результата работы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- постановка цели;
- выявление проблемы, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование, решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников.

РОЛЬ УЧЕНИКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТОВ МОЖНО ОБУЧИТЬ

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 1 шаг – определение темы.
- 2 шаг – разбивка темы на более мелкие подтемы.
- 3 шаг – формирование инициативных групп.
- 4 шаг – сбор информации.
- 5 шаг – переработка информации и обсуждение.
- 6 шаг – систематизация и подготовка презентации, формулирование общих выводов по теме.
- 7 шаг – подготовка творческих отчётов, презентация.
- 8 шаг – вывод и рецензирование.

ВЫВОД

- При помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.
- Он позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным, эффективным.
- Использование метода проектов в обучении иностранным языкам способствует формированию страноведческой компетенции у школьников и развитию их коммуникативных способностей.