

# Вильгельм Вейтлинг



**ПОДГОТОВИЛИ:  
ЦЫГАНОВА  
АНАСТАСИЯ  
ОГАНЕЗОВА ВИКТОРИЯ  
СОЦ-ПБ-О-2014**

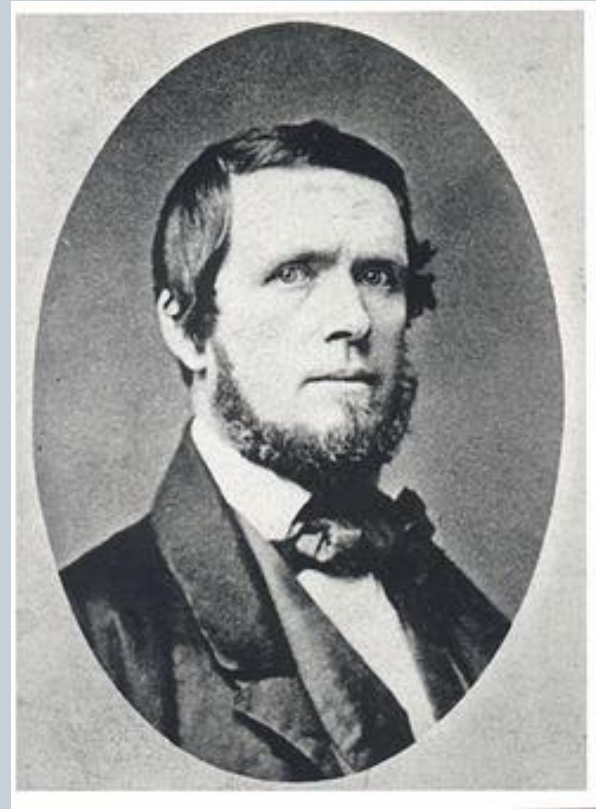
# План



1. Биография В. Вейтлинга
2. Труд Вейтлинга «Гарантии гармонии и свободы»
3. Разбор «Гарантии гармонии и свободы » по частям
4. Страсти как силы, движущие поступками людей
5. Сравнение работ В. Вейтлинга

# Вильгельм Вейтлинг

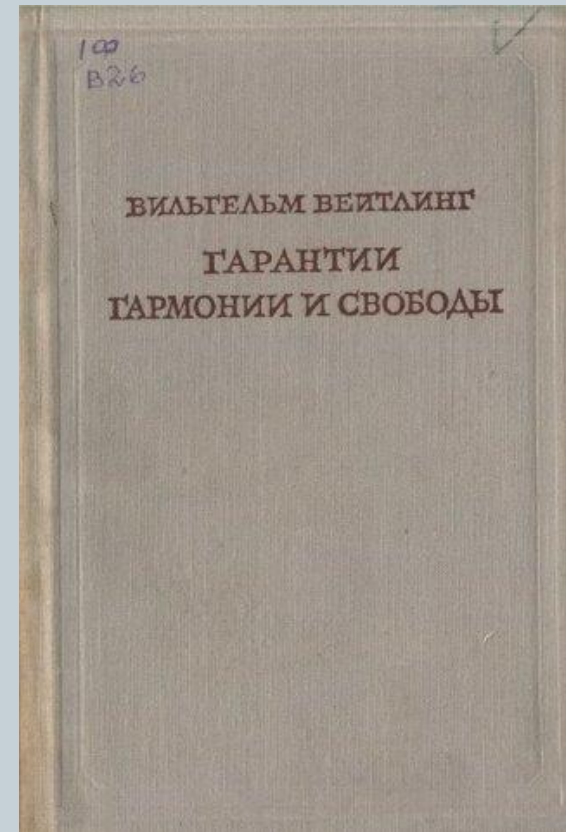
- **Вильгельм Вейтлинг** (5 октября 1808— 25 января 1871) — немецкий философ-утопист, деятель раннего немецкого рабочего движения, один из теоретиков немецкого социализма.



# Гарантии гармонии и свободы



- Свои мысли об организации идеального коммунистического общества Вейтлинг развивает в книге "Гарантии гармонии и свободы" (1842).
- Книга состоит из двух частей: "Возникновение общественного зла" и "Мысли о реорганизации общества".



# Первая часть книги



- В первой части книги Вейтлинг подвергает весьма острой и безжалостной критике все пороки современного ему общественного строя и дает свое объяснение возникновению собственности, права наследования, войн, рабства, торговли, денег и т. п

# Вторая часть книги



- Во второй части, представляющей для нас наибольший интерес, Вейтлинг дает детальное описание структуры и организации жизни коммунистического общества, каким оно ему представлялось.



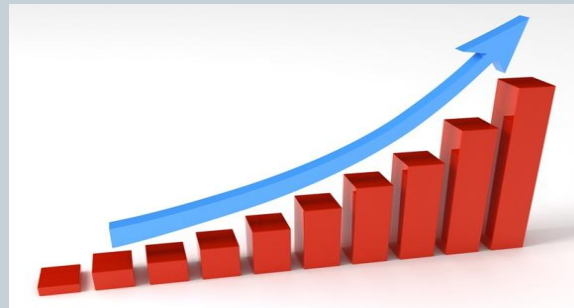


- Основными силами, движущими поступками человека, по мнению Вейтлинга являются страсти и желания. Он делит их на три группы:
- **стремление к приобретению**
- **стремление к наслаждению**
- **стремление к знанию**

# Способности



- Перечисленные три основные группы страстей, присущие всем людям, удовлетворяются с помощью способностей. В использовании способностей, по мнению Вейтлинга, состоит вся деятельность человека, как физическая, так и духовная. Развитие способностей, по Вейтлингу, является, в конечном счете единственным источником прогресса.







- "Развитие этих различных способностей должно протекать по законам природы , следовательно, прежде всего должны развиваться способности, связанные с овладением знаниями, затем - с приобретением и только потом способности, связанные с наслаждением. Эта последовательность образования должна быть свободной и всеобщей. Мы называем такое развитие воспитанием. Под свободным воспитанием я понимаю то, что каждой страсти и способности дают возможность развиваться естественным путем до тех пор, пока они не будут угрожать принесением вреда обществу, то есть до тех пор, пока они не будут нарушать права и свободы страстей и способностей других людей".

# Вывод



- Вейтлинг в работе "Гарантии гармонии и свободы" приходит к выводу, что главное зло, вызывающее все неполадки и извращения в общественной жизни, состоит в нарушении гармонического сочетания труда и наслаждения, в неестественном разделении труда, следствием чего является одностороннее развитие личности.



# Сравнение мнений



- В работе "Человечество, каково оно есть и каким оно должно быть" Вейтлинг писал, что дети до 6 лет должны воспитываться в семье, в возрасте от 6 до 15 лет - обучаться в школе и затем в течение трех лет находиться в промышленной армии труда.



# Сравнение мнений



- В работе же "Гарантии гармонии и свободы", Вейтлинг высказывает мысль о том, что все дети с 6-летнего или даже с 3-летнего возраста включаются в так называемую "школьную армию", состоящую из двух подразделений - мужского и женского, каждое из которых управляется по образцу, принятому в обществе взрослых людей.

# Сравнение мнений



- Таким образом, если в первой своей работе Вейтлинг считал необходимым включать молодежь в производительный труд по достижении 15-летнего возраста, то во второй работе он высказывает мысль о том, что дети могут принимать участие в производительном труде значительно раньше, но виды и характер этого труда должны соответствовать силам и возможностям детей каждой возрастной группы.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**