

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ
по курсу «Организация научного
педагогического исследования»

Инструкция для 1,2,3 заданий.

1. Дополните понятия.

Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности — это

2. При проведении научно-педагогического исследования необходимо соблюдать следующие _____

- исходить из объективности и детерминированности;
- обеспечивать целостный подход в изучении;
- изучать явление в развитии;
- изучать явление в его связях и взаимодействии;
- рассматривать процесс в самодвижении и саморазвитии.

**3. Пути, способы познания
объективной реальности
принято называть**

-

4. Инструкция. Установите соответствие.

<p>1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.</p>	<p>А. Объект'</p>
<p>2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.</p>	<p>Б. Предмет</p>

***5.Инструкция. Дополните
логическую схему методов
педагогического исследования.***

Теоретические

Эмпирические

Анализ,

Наблюдение,

Ранжирование,

6. Инструкция. Дополните понятие.

Научно поставленный опыт
преобразования педагогической
действительности в точно учитываемых
условиях — это

7. Инструкция. К какому из методов можно отнести, ниже указанные, отличия.

	Содержание метода	Название метода
1.	¹ Постановка задачи, определение объекта, разработка схемы наблюдения	А- Беседа
2	Результаты обязательно фиксируются	Б- Наблюдение
3	Полученные данные обрабатываются	В - Эксперимент

8.Инструкция. Дополните понятия.

1. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения — это _____ .

2. Лаконичная формулировка
проблемы исследования — это

3. Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования— это

4. Иерархически организованная
последовательность действий
образует

5. Научно обоснованное
предположение, нуждающееся в
дальнейшей экспериментальной и
теоретической проверке — это

9. Инструкция. Вставьте ключевые слова.

Закономерности и законы
выражают _____ между
педагогическими явлениями

10. Инструкция. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим.

1. Наблюдение педагога.
2. Изучение литературы.
3. Изучение продуктов ученического творчества.
4. Реферирование.
5. Беседа.
6. Математические.

11. Инструкция.

Выделите цифрой беседу как метод научно-педагогического исследования.

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах.
4. Беседа с учениками о правилах техники безопасности.
5. Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
6. Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

12. Инструкция. Заполните таблицу. Укажите наличие или отсутствие (+,—) указанного признака.

Метод	<i>Представляет</i> Создание условий	<i>возмож-</i> Изменение условий	<i>ность</i> Постановка гипотезы
Наблюдение			
Формирующий эксперимент			
Констатирующий			

13. Инструкция.

**Установите соответствие структуры и
логики научно-педагогического
исследования.**

№	Содержание
1.	А .Выработка практических рекомендаций.
2.	Б .Организация и проведение преобразующего эксперимента.
3	В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
4	Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
5.	Д. Выбор методологии — исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
6.	Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
7.	Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

ОТВЕТЫ:

1- Методология в педагогике

2- Методы исследования

3-Принципы

4- 2 - А,1-Б

Продолжение

- 5 – *Первая колонка*: синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование.
- *Вторая колонка*: изучение продуктов деятельности: изучение документов, анкеты, беседа, интервью, социометрия, метод независимых характеристик.
 - *Третья колонка*: математические.
- Регистрация, ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция.

6. Эксперимент

7.1-В, 2- Б, 3-А.

8.1-проблема, 2- предмет,33 -цель, 4-логика, 5- гипотеза.

9. Связи.

10.1,3, 4,6

11. 5

12. - - +

- + -

+ - +

13.1.Г . 2.Д. 3.В. 4. Е. 5.Б

6. Ж. 7. А