

Фамилистическая школа в социологии семьи в 70-е г. в России



Подготовила студентка 3 курса ВШССН
Швед Инга

Понятие фамилистической школы

Характеристики фамилистической

школы:

- ✓ функционалистская интерпретация эффективности института семьи;
- ✓ семья рассматривается как автономная подсистема общества;
- ✓ семья как социальный институт оказывает ощутимое воздействие на другие институты.

Ключевые измерительные силы:

- институциональная сплоченность, или влияние, которое она оказывает на своих членов;
- влияние в обществе;
- эффективность выполнения основополагающих функций.

Становление фамилистической школы (2-я половина XX в.)

Давление догм исторического материализма



Иллюстрация преимущества «социалистической» семьи над буржуазной



Поиск доказательств особой мотивации к браку (романтическая любовь взамен частнособственнического расчета)

Реальные социальные проблемы института семьи не рассматриваются в научном сообществе

Фамилистическая школа в 60-е г.

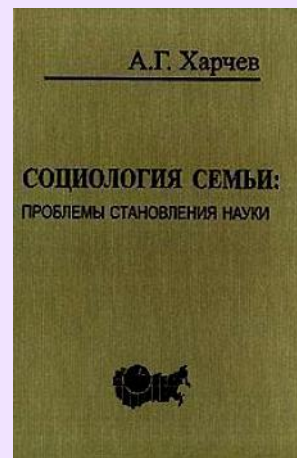
- массовые исследования в области труда и государственного производства;
- конформизм большинства социологов;
- зарождение фамилистического направления в смежных дисциплинах: этнографии, медицинской психологии, демографии.

1972 г. – международный форум социологии семьи, где большинство советских докладов не относилось собственно к социологии семьи.

Представители фамилистической ШКОЛЫ

Вклад А.Г. Харчева:

- разработка вопроса о социальной необходимости семьи;
- выделение функций по физическому и духовному воспроизводству;
- искоренение психологизации в отрасли социологии семьи;
- однако рамки «преимуществ социализма» не дали ему развить тему кризиса семьи как института.



Представители фамилистической ШКОЛЫ

- Проблемы сокращения детности, роста разводов, неблагоприятных явлениях в воспитании детей и подростков (В. А.Борисов, В.И.Козлов, Л.Е.Дарский, В.А.Белова, В.Н. Архангельский, А.Б. Синельников)
- Теория исторического отмирания многодетной семьи на базе социолого-демографических исследований (тезисные доклады А.И.Антонова и В.А.Борисова)
- Развитие темы деградации семьи как института (В.А.Борисов)



В.А.Борисов о деградации института семьи

- Разграничение понятий «кризис» и «деградация» семьи
- Поиск оптимального соотношения между социализацией, проходящей в семье, и тем опытом, который ребенок получает от общества
- Выполнение репродуктивной функции: семейная структура: среднее число детей на женщину – 2,15

Количество детей	Процент семей
0	4%
1	10%
2	35%
3	35%
4	14%
5+	2%

Современная фамилистическая школа

Круг изучаемых проблем: (по А.И.Антонову)

- разложение малодетной системы ценностей и норм;
- исчезающая идентификация Я с семейностью;
- открытое провозглашение контрсемейных взглядов.



1991 г.- на базе научной школы фамилистической социологии (теории институционального кризиса) и социологической демографии (теории краха рождаемости) была основана кафедра социологии семьи и демографии в МГУ.

Спасибо за внимание!