

# **АНАТОМИЯ органов зрения, слуха и речи у детей с ОВЗ**

**Программа профессиональной переподготовки  
«Школьная и дошкольная логопедия»**

**«Все законы воспитания и развития должны быть  
основаны на физиологии»**

***И.П. Павлов***

**(Цит. По собр. соч., 1951. – Т. 3. – Кн. 2. – С. 432)**

**«Читая физиологию, на каждой странице мы  
убеждаемся в обширной возможности  
действовать на физическое развитие  
индивида..... Из этого источника, только что  
открывающегося, воспитание почти еще и не  
черпало»**

***К.Д. Ушинский***

**(Цит. по собр.соч., 1962- Т.5, с.24.)**

# Учебная нагрузка

## Общая учебная нагрузка

**аудиторная учебная нагрузка:** 8 час лекции;

**самостоятельная работа обучающегося** – 8 час;

## Темы самостоятельной работы

Тема 1. Развитие слуховой и зрительной сенсорные систем у детей.

Тема 2. Развитие речевой сенсорной системы у детей.

## **Основные источники:**

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка ): учебное пособие для студентов высших учеб.заведений – М.: Академия, 2008. – 416 с.
2. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010.- 398 с.
3. Любимова З.В. Возрастная физиология. Часть 2. Учебник для студентов вузов. МО. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 239 с.
4. Недоспасов В.О. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Уч.пос. УМО. – М.: УМК Психология; МПСИ, 2006. – 565 с.

## **Дополнительные источники:**

Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П. Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.

Юрьев В.В. Рост и развитие ребенка: справочное издание – СПб: Питер, 2008 – 272 с.

Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов // Курс «Возрастная анатомия, физиология гигиена». Форма доступа

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op)

**Логопедия** – это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах **предупреждения**, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

**Цель логопедии** – разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также **предупреждения** речевых расстройств.

**Задача:** совершенствование методов ранней **профилактики** и устранения речевых расстройств.

**Логопед** – коррекционный педагог, занимающийся выявлением, устранением и **профилактикой** нарушений речи у детей и взрослых.

## «Группы риска» по возможности появления нарушений речи

- Лица с органическим поражением коры головного мозга.
- Дети с сенсорными и двигательными нарушениями.
- Дети с патологией центральной нервной системы.
- Дети (новорожденные) с ПП ЦНС.
- Дети с генетическими факторами риска (заикание у родственников, левшество).
- Дети, имеющие в ближайшем речевом окружении лиц, страдающих нарушениями речи.
- Дети с ранним ускоренным речевым развитием.
- Дети с некоторой задержкой речевого развития с существенным нарушением звукопроизводительной стороны речи.
- Дети с тревожными чертами характера.
- Дети, воспитывающиеся в семьях с двуязычием.



# **Закономерности онтогенетического развития ребенка**

- 1. Гетерохронность развития.  
Системогенез.**
- 2. Непрерывность.**
- 3. Необратимость.**
- 4. Последовательность.**
- 5. Индивидуальность.**

## Схема процессов роста и развития



## Регуляторы развития

```
graph TD; A[Регуляторы развития] --> B[Эндогенные (внутренние)]; A --> C[Экзогенные (внешние)];
```

### Эндогенные (внутренние)

- 1) нервная система
- 2) гуморальные факторы
- 3) иммунная система
- 4) обмен веществ
- 5) генотип

### Экзогенные (внешние)

- 1) внешняя среда
- 2) физическая нагрузка
- 3) инфекционные болезни
- 4) питание
- 5) факторы социального характера

# Схема стадий развития человека

## Фазы развития

## Переходные этапы

Период, предшествующий зачатию

Зачатие

Период развития плода

Рождение

Грудной возраст

Период отнятия от груди

Дошкольный возраст

Поступление в школу

Школьный возраст

Период половой зрелости

Юность

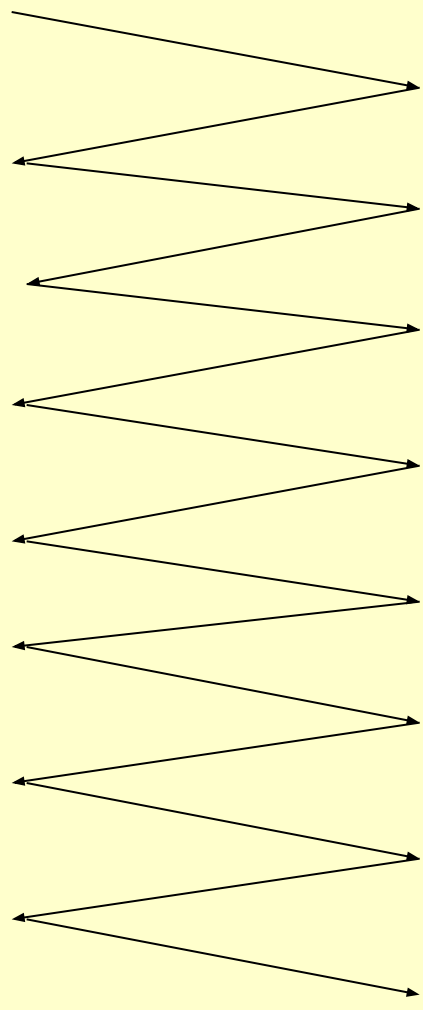
Достижение зрелости

Детородный возраст и период воспроизводства

Климакс

Старость

Смерть



# Схема возрастной периодизации онтогенеза человека

Название	Сроки	
<i>Внутриутробное развитие (антенатальный период)</i>		
Эмбриональный период	0-2 месяца антенатального развития	
Плодовой (фетальный период)	2-9 месяцев антенатального развития	
<i>Постнатальное развитие</i>		
Перинатальный период	28 недель антенатального развития – первые 10 дней постнатального периода	
Период новорожденности	Первый месяц жизни	
Грудной возраст	1 месяц - 1 год	
Раннее детство	1-3 года	
Первое детство (дошкольный возраст)	4-7 лет	
Второе детство (младший школьный возраст)	8-12 лет мальчики	8-11 лет девочки
Подростковый возраст (пубертатный период) (старший школьный возраст)	13-16 лет мальчики	12-15 лет девочки
Юношеский возраст (ювенильный)	17-21 год юноши	16-20 лет девушки
Зрелый возраст, 1 период	22-35 лет мужчины	21-35 лет женщины
Зрелый возраст, 2 период	36-60 лет мужчины	36-55 лет женщины
Пожилой возраст	61-74 года мужчины	56-74 года женщины
Старческий возраст	75-90 лет	
Долгожители	90 лет и выше	



# Характерные особенности критических, сенситивных и кризисных периодов онтогенеза (по В.П. Рыбакову, 2003)

Параметры	Критический период	Сенситивный период	Кризисный период
1. Уровень организации	морфофизиологический	психофизиологический	психический
2. Уровень регуляции	низкий	средне-высокий	низкий
3. Степень целостности системы	ослабленная	средне-высокая	ослабленная
4. Интенсивность процессов жизнедеятельности	увеличенная (перенапряжение)	без перенапряжения	может быть увеличенная
5. Чувствительность	повышенная к различным факторам небольшой силы	повышенная к специфическим обучающим факторам выраженной интенсивности	повышенная к различным факторам
6. Направление развития	возможность выбора из нескольких путей	развитие конкретной функции	возможность выбора
7. Ритмичность	хорошо выражена; периоды разной длительности	для ряда функций может иметь место	хорошо выражена; периоды разной длительности
8. Причины нарушения развития	воздействия большой интенсивности	отсутствие специфического воздействия или его малая интенсивность	воздействия большой интенсивности



**АДАПТАЦИЯ  
ОРГАНИЗМА  
УЧАЩИХСЯ  
К УЧЕБНОЙ  
И ФИЗИЧЕСКОЙ  
НАГРУЗКАМ**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

**ФИЗИОЛОГИЯ  
РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА**



Москва 2000

Образование  
Педагогические  
науки

Теория  
коммунистического  
воспитания

Общая  
педагогика

Дидактика

Педагогическая  
психология

Возрастная  
физиология

Дефектология

**АДАПТАЦИЯ  
ОРГАНИЗМА  
ПОДРОСТКОВ  
К УЧЕБНОЙ  
НАГРУЗКЕ**

Образование  
Педагогические  
науки

Теория  
коммунистического  
воспитания

Общая  
педагогика

Дидактика

Педагогическая  
психология

Возрастная  
физиология

Дефектология

**ФИЗИОЛОГИЯ  
ПОДРОСТКА**

Д.А. Фарбер  
И.А. Корниенко  
В.Д. Сонькин

**ФИЗИОЛОГИЯ  
ШКОЛЬНИКА**

учебное пособие  
для педагогических  
институтов

А. Г. Хрипкова  
М. В. Антропова  
Д. А. Фарбер

**ВОЗРАСТНАЯ  
ФИЗИОЛОГИЯ  
И ШКОЛЬНАЯ  
ГИГИЕНА**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ Н.В. Дубровина Д.А. Фарбер М.М. Безруких

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ  
РЕБЕНКА**

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

М.М. БЕЗРУКИХ  
В.Д. СОНЬКИН  
Д.А. ФАРБЕР

**ВОЗРАСТНАЯ  
ФИЗИОЛОГИЯ**

(ФИЗИОЛОГИЯ  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

**ХРЕСТОМАТИЯ  
ПО ВОЗРАСТНОЙ  
ФИЗИОЛОГИИ**

М.М. Безруких Н.В. Дубровинская Д.А. Фарбер

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ  
РЕБЕНКА**

ВЛАДОС