

АФФИНЫ



Афины были одним из крупнейших и сильнейших городов-государств Греции. Территория этого полиса занимала весь полуостров Аттика в Центральной Греции.



1. Господство знати.

- Как и в других полисах в это время, господствующее положение в Афинах занимала знать. Знатные люди захватили плодородные земли в долинах.
- А крестьяне владели маленькими участками на каменистых склонах гор. Из-за этого им нередко приходилось брать у знатных людей деньги в долг. Тогда на участок крестьянина ставился долговой камень. Если долг вовремя не возвращался, земля должника переходила в собственность аристократа.
- Крестьянин продолжал работать на этой земле, но часть урожая отдавал новому хозяину. Так крестьяне попадали в зависимость от знати. Иногда за долги крестьянин вынужден был продавать в рабство членов своей семьи и даже сам становился рабом.

- Простые афиняне не могли больше мириться со своим тяжелым положением.
- Крестьяне требовали полного освобождения от долгов и передела земли. Они хотели добиться равных прав со знатью.
- Знать, конечно, была против этого. Крестьяне были готовы взяться за оружие.



Казалось, не сегодня завтра начнется вооруженная борьба. С целью предотвратить такое развитие событий, которое ослабило бы полис, в **594 году до н. э.** обратились к Солону.



2. Деятельность Солона.

- Солон был человек образованный и любознательный. Он родился в знатной семье, но не был богат и был честным человеком. Все уважали Солона и надеялись, что он положит конец борьбе между афинянами.

Реформы схемы.

Читаем, составляем

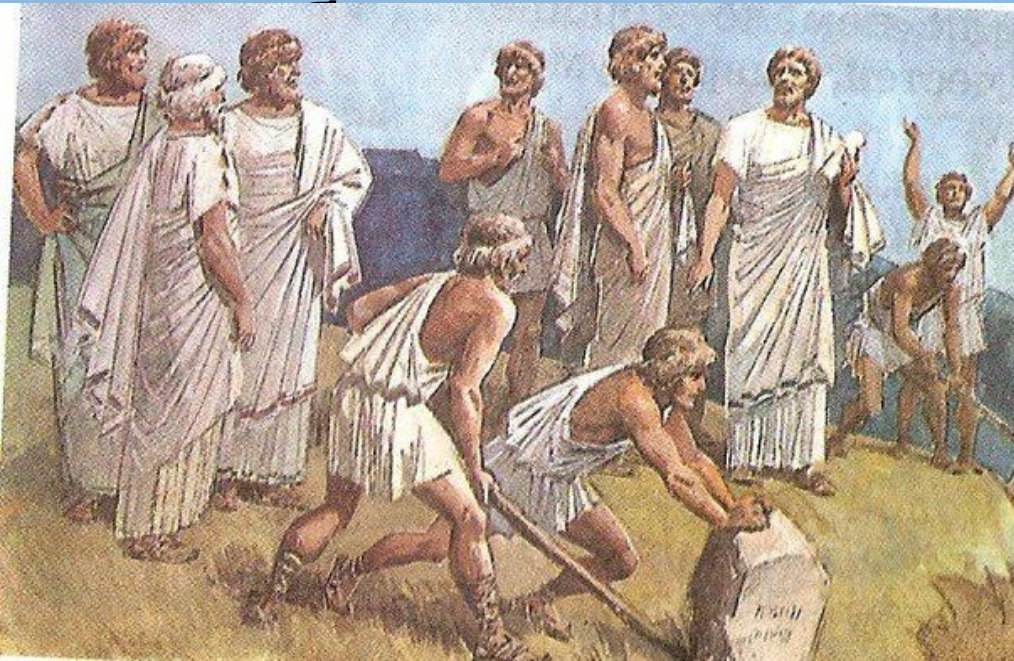
- Солон начал с реформы, которую назвал "стряхиванием бремени".
- Со всех участков были убраны долговые камни и уничтожены все долговые обязательства. Это означало, что крестьяне

исимости. Солон писал:

*Мать черная Земля, с которой снял
тогда*

*Столбов поставленных я много
долговых.*

Рабыня прежде, ныне же свободная.



- Стали свободными и все, кто находился в долговом рабстве.
- Отныне запрещалось обращать афинских граждан за долги в рабов.
- Солон старался выкупить из рабства тех граждан, которые были проданы за долги на чужбину "Вернул я многих, в рабство проданных, уже забывших речь аттическую", - с гордостью писал Солон в том же стихотворении.
- Теперь в Афинах все рабы были людьми, привезенными из других стран.

- Солон желал все высшие должности в государстве оставить за богатыми, как было прежде.
- А всем остальным он хотел дать право исполнять прочие должности, занимать которые они раньше не могли.
- Для этого он разделил всех граждан на **четыре разряда**. Разряд зависел от количества продуктов, которые получал гражданин со своей земли.
- 1-2 - Богатые граждане, принадлежавшие к двум первым разрядам, должны были служить в коннице.
- 3 - Третий разряд был самым многочисленным, в него входила большая часть крестьян. Они были гоплитами и составляли основу армии
- 4 - Наиболее бедные составляли четвертый разряд и были легковооруженными воинами.

3. Изменения в управлении

государством.

- Читаем, составляем схему.*
- При Солоне сильно возросло значение **народного собрания**. На его заседаниях стали решать важные государственные дела, принимать **законы**. **Все граждане**, независимо от разряда, имели право участвовать в народном собрании и голосовать.
 - Но на государственные должности могли быть избраны только граждане первых трех разрядов,
 - а самые высокие должности могли занимать лишь самые богатые.
 - Вторым важнейшим органом власти в Афинах стал созданный Солоном **народный суд**. В нем знать не имела никаких преимуществ, все были равны перед законами.

- Главное значение реформ Солона состояло в том, что благодаря им в Афинах были заложены основы **демократии** - власти народа.
- Реформы Солона, однако, не прекратили борьбу между знатью и демосом. Недовольными были и те и другие. Знать не могла больше закабалить крестьян и увеличивать свое богатство за их счет. Но и крестьяне не получили ранее захваченную знатью землю. Бедняки возмущались также тем, что не могут занимать все государственные должности.
- Солон, проведя реформы, уехал в путешествие. В Афинах же борьба между знатью и народом вскоре возобновилась. В результате к власти пришел тиран Писистрат.

Домашнее задание:

- Параграфы 29-30 учебника. Читать, отвечать на вопросы.
- Выписать из учебника - Как избирался суд и как он работал (принципы).