

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Исмаилова Ирина Геннадьевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» г.Грозного,

Чеченская Республика

Образовательное учреждение, район

На тему:

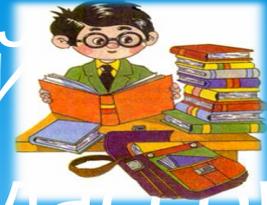
**Рабочая программа внеурочной деятельности
учащихся начальной школы «Мои первые
проекты»**

Информация о МБОУ «СОШ №35» г.Грозного ЧР

- * МБОУ «СОШ № 35» г.Грозного
- * расположена в рабочем поселке.
- * В школе около 600 учащихся.
- * Имеется хорошо оборудованный компьютерный класс, спортплощадки. Большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья учащихся. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного ранга.



Программа внеурочной деятельности учащихся 1-х классов



- * Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами обучающихся, предусматривает проведение занятий по нескольким направлениям. Одним **из главных** направлений является **проектная деятельность** обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Актуальность программы:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.
2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Цель программы:

- * Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее **результатов.**

Задачи:

- * 1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.
- * 2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- * 3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
- * 4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .

Задачи:

- * 5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- * 6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- * 7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- * 8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные принципы реализации.

- * Программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**
- * 1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- * 2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- * 3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно - исследовательской деятельности;
- * 4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
- * 5.принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Роль учителя в реализации программы

- * На разных этапах проектно - исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:
- * **-проектировщик.** Проектирует основные вехи проектно - исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.
- * **- консультант.** Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.
- * **-координатор.** Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.
- * На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает **в роли Мастера, помогающего приобрести** недостающий теоретический или практический опыт

Содержание Программы

1 класс. (34 часа)

- * **Введение.**
- * Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.
- * **Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.**
- * Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. **Типы проектов** школьника по разным основаниям. **По времени:** долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. **По включению в работу** проекта различного количества **учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные. **По характеру и содержанию:** творческие, научно - познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.
- * **Практическая работа над исследовательским проектом.**

Содержание программы

- * **Простейшие методы исследования:** экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.
- * **Три этапа работа над проектом:** исследовательско - подготовительный(замысел, идея), технолого - практический (воплощение замысла), заключительно- аналитический (представление - защита проекта и его анализ).
- * **«Ёжик обдумывания проекта»** (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). **«Звездочка обдумывания конечного продукта»** (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). **Инструментарий.** Выбор **оптимальной технологии** изготовления. **Правила безопасности труда.** **Технологические карты** и работа по ним.

Содержание программы

- * **Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.**
- * Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.
- * **Заключение.**
- * Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности первоклассников проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.
- * **Общее количество выполненных проектов за год - три:** два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект

1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?

1. Сделать подарок.
2. Подготовиться к празднику.
3. Что-то другое...

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).
2. Определяем конструкцию изделия.
3. Подбираем подходящие материалы.
4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.
5. Выбираем лучший вариант.

Как делать?

1. Подбираем технологию выполнения.
2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.
3. Подбираем инструменты.

Последовательность работы над проектом

2-й этап. Выполнение проекта

Воплощаем замысел

1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).
2. Изготавливаем изделие.
3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта

Что делали и как?

1. Что решили делать и для чего.
2. Как рождался образ объекта.
3. Какие проблемы возникали.
4. Как решались проблемы.
5. Достигнут ли результат.

Итог деятельности учащихся – участие в Научно-практических конференциях, конкурсах, публичное представление своих работ

