

**«Современные подходы к реализации
речевого развития в соответствии с
требованиями федерального
государственного образовательного стандарта
в дошкольном образовательном учреждении»**

**Спиринкова Л.А. заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Частного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-Православный детский сад «Свято Никольский»города
Михайловска»**

Актуальность проблемы речевого развития

- Проблема речевого развития детей дошкольного возраста актуальна всегда.
- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь - это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи. Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

Цель

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Федеральный государственный образовательный стандарт в образовательной области «Речевое развитие» предполагает достижение данной цели через решение задач.

Пункт.2.6. ФГОС

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Направления речевого развития

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы развития речи

- **Наглядные**
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения, экскурсии, опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность))
- **Словесные**
- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, рассказ с опорой на наглядные материалы
- **Практические**
- Дидактические игры, драматизации, инсценировки

Средства развития речи



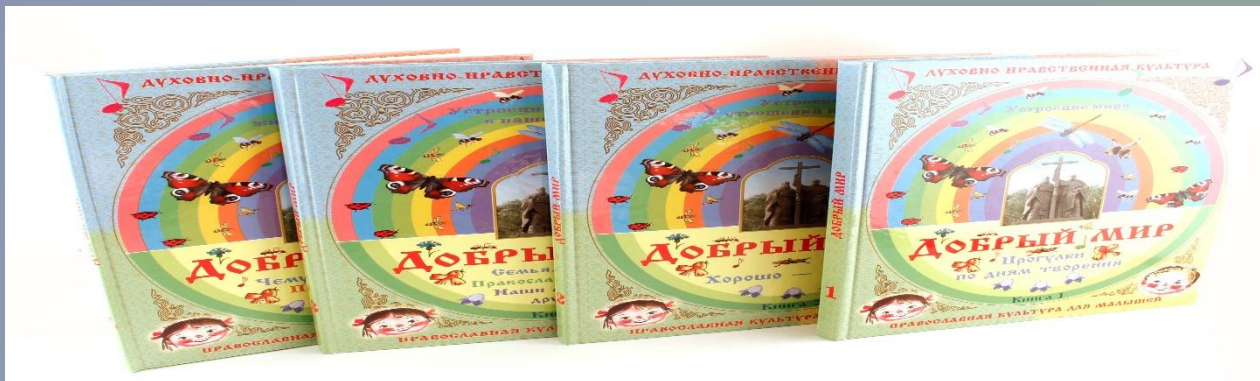
Из целевых ориентиров (выдержка)

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Родное слово есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний: с него начинается всякое понимание, через него проходит и к нему возвращается». Эта цитата Константина Дмитриевича Ушинского очень точно выражают содержание целевого ориентира по ФГОС ДО, применительно к образовательной области «Речевое развитие».

Основная образовательная программа

ЧОУ «Начальная школа- Православный детский сад «Свято Никольский» составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Вариативную часть составляет авторская программа Л.Л. Шевченко «Добрый мир (Православная культура для малышей)»



Условия для полноценного речевого развития

- Обучение на основе комплексно-тематического принципа
- Обучение на основе принципа интеграции ОО
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Целенаправленная работа воспитателей и специалистов над речевым развитием во всех видах деятельности
- Повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития
- Изучение состояния устной речи детей
- Участие родителей в речевом воспитании детей

Основа речевой развивающей среды

Речь педагога

Насыщенность среды

Методы и приемы речевого развития

Примерное распределение образовательной деятельности по развитию речи в ходе режимных моментов

- коллективные, индивидуальные беседы педагога с детьми разговорной речи, навыков культуры речевого общения, расширения кругозора детей
- работу по ознакомлению с художественной литературой (чтение, рассказывание, повторение стихотворений, рассматривании иллюстраций, занятия в уголке)
- разнообразные дидактические игры и лексические упражнения. Индивидуальная работа

В план прогулки можно включать:

- словарную работу в процессе наблюдений, труда д

На утренние часы планируется на участке

- работу по звуковой культуре речи в ходе подвижных игр
- дидактические игры и упражнения по различным разделам программы
- индивидуальную работу с детьми
- коллективные и индивидуальные беседы на заданную тему

Вечер-удобное время для развлечений, подготовки и проведения игр драматизаций и инсценировок

Развитие речи через православный компонент в младшем возрасте



Общение с Духовником



3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.



3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы,

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

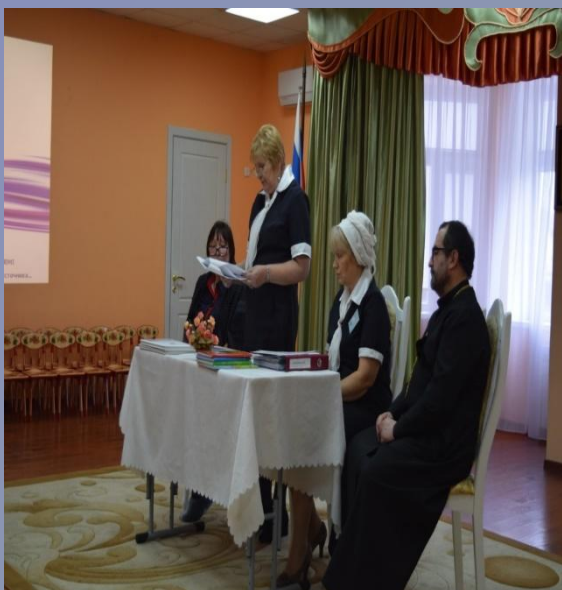


Требования к речи педагога

Речь взрослых-пример и образец для подражания

- Правильность-соответствие речи языковым нормам
- Точность-соответствие смыслового содержания речи и информации , которая лежит в ее основе
- Логичность-выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли
- Чистота-отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку
- Выразительность-особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания
- Богатство-умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации
- Повышение квалификации педагогов основам православия

Речь педагога, как средство развития речи детей



Образовательная область «Речевое развитие»

тесно интегрирует с каждой из четырёх оставшихся областей, и это взаимопроникновение способствует формированию высших психических функций, помогает решать проблемы социально личностного, художественного и физического развития.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

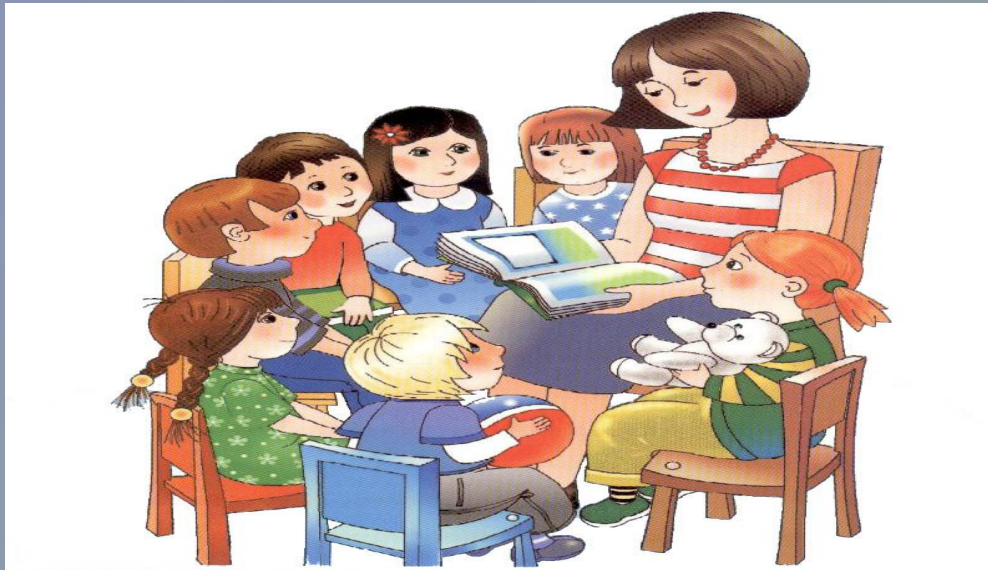
Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Овладение речью в дошкольном возрасте наиболее трудных и в тоже время основных задач дошкольного развития.

Остается только удивляться, как маленький ребёнок, не умеющий серьёзно сосредоточиться, не владеющий интеллектуальными операциями, всего за первые несколько лет жизни практически в совершенстве овладевает столь сложной знаковой системой, как язык. Мы должны помнить и о том, что если определённый уровень овладения родным языком не достигнут к шести-семи годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Нам нельзя упускать время, нужно помогать ребёнку.





На основе длительного изучения процессов мышления и речи **Л. С. Выготский** пришел к следующему выводу:

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»

(Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения).

Литература

- 1.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М.,2013.
2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, М.,2014
- 3.Учебно-методический комплект «Добрый мир.(Традиционная культура для малышей) Шевченко Л.Л
- 4.Современные подходы к развитию речи детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методическое пособие сост. В.Л. Сиротина. - Челябинск, 2014.
- 5.Речевое развитие. Теоретические основы развития речи дошкольников в свете федерального государственного образовательного стандарта. Ушакова О.С., ИПТТД РАО, Москва
- 6.Теоретические основы развития речи дошкольников в свете федерального государственного образовательного стандарта Ушакова О.С., ИПТТД РАО, Москва
7. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. - М., «Сфера», 2008

**Благодарим за
внимание!**