

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Салиховой Марины Николаевны

МБОУ «СОШ № 4» города Сосновый Бор
Ленинградской области

на тему:

Программа работы школы в области
исследовательской/ проектной
деятельности

Предлагаю Вашему вниманию рабочую программу по внеурочной деятельности
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», составленную ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
5 - 9 КЛАССОВ.**

В моей школе трудятся 50 педагогов и 385 учащихся.

В течение ряда лет мои ученики с удовольствием принимают участие в различных городских мероприятиях, связанных с представлением и защитой проектов.

Цель программы:

создание условий для успешного освоения основ проектной исследовательской деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Задачи программы:

- приобретение знаний о структуре проектной / исследовательской деятельности, о способах поиска необходимой информации, обработки результатов и их интерпретации
- овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности
- обучение специальным знаниям, необходимым для самостоятельной проектной / исследовательской деятельности
- развитие неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:







- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
-  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
-  строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
-  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
-  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
-  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик научится:

- выбирать тему проекта (исследования), структуру проекта (исследования)
- выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы
- владеть методикой сбора и оформления найденного материала
- пользоваться библиотечными каталогами, справочниками, универсальными энциклопедиями, электронными ресурсами для поиска информации об объектах
- владеть теоретическими знаниями по теме своей работы и шире
- оформлять проектную и исследовательскую работу

Ученик получит возможность

- освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от самостоятельной постановки проблемы до самостоятельного создания портфолио проекта.

Содержание программы

I блок. Вводный

Понятие проектной деятельности. Классификация проектов. Понятие «учебный проект». Этапы реализации проекта.

II блок. Поисково-аналитический

Определение тематического поля проекта. Поиск и анализ проблемы исследования. Постановка целей и определение задач проекта.

III блок. Практический

Принятие, уточнение, конкретизация целей и задач. Сбор и анализ информации по теме. Построение алгоритма деятельности и распределение ролей в группе. Изготовление «продукта» проектной деятельности.

IV блок. Презентационный

Подготовка материалов для презентации проекта. Создания портфолио. Презентация проекта. Защита проекта.

V блок. Контрольный

	№ п/п	Тема	часы	этапов
Оценка проекта	1	Понятие о проектной деятельности.	1	
	2	Классификация проектов. Понятие «учебный проект».	1	
	3	Организация проектно-исследовательской деятельности Этапы реализации проекта	1	
	4	. Требования к выполнению научно-исследовательского проекта.	1	
	5	Определение тематического поля проекта. Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость	1	
	6	Обоснование актуальности выбранной проблемы	1	
	7-8	Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта	2	
	9-10	Методы исследования.	2	

11	Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования	1
12-20	Сбор и изучение информации по теме проекта.	9
21	Анализ отобранной информации.	1
22-23	Подготовка материалов для презентации проекта	2
24-25	Оформление презентации проекта	2
26-27	Оформление портфолио проекта	2
28-29	Изготовление «продукта» проектной деятельности.	2
30-31	Подготовка к защите проекта. Критерии оценки	2
32	Рекомендации к выступлению на защите проекта.	1
33	Презентация и защита проекта	1
34	Оценка качества выполнения проекта и анализ деятельности каждого участника в ходе всех этапов проекта	1
	ИТОГО	34

**Критерий постановки цели, гипотезы,
планирование путей её достижения
(максимум 3 балла)**

Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3

Критерии оценивания проекта

Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3

**Критерий личной заинтересованности автора,
творческий подход к работе
(максимум 3 балла)**

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3

**Критерий качества проектного продукта
(максимум 3 балла)**

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценки защиты проекта

Качество доклада

Доклад ученик зачитывает	1
Доклад ученик рассказывает, но не объяснена суть работы	2
Доклад ученик рассказывает, суть работы объяснена	3

Качество ответов на вопросы

Ученик не может четко ответить на большинство вопросов	1
Ученик отвечает на большинство вопросов	2
Ученик отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно	3

Качество оформления презентационного материала

Материал дублирует выступление	1
Материал частично соответствует требованиям к презентации	2
Материал полностью соответствует требованиям к презентации	3