# Структура ученического проекта

ВВ 2018

# Учебный проект: точка зрения ученика

- Возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.
- Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, задачи.
- Результат деятельности носит практический характер, имеет прикладное значение (найден способ решения проблемы).

# Деятельность как система элементов (А.Н. Леонтьев)

# Составляющие проекта

| | | |
|---|---|---|
| **Проблема** | **ПОЧЕМУ** это важно для меня лично? **ЗАЧЕМ?** | **Актуальность, мотивация** |
| **Цель** | **ЧТО** я должен сделать для этого? | **Целеполагание** |
| **Задачи** | **КАКИЕ ШАГИ** я должен сделать? | **Постановка задач** |
| **Методы и способы** | **КАК** я это могу сделать? | **Выбор методов и способов** |
| **Результат** | **ЧТО ПОЛУЧИТСЯ** когда я решу проблему? | **Ожидаемый результат** |

# Этапы проекта

- Подготовительный
- Поисковый
- Аналитический
- Практический
- Презентационный
- Контрольный

# Поисковый этап

- Древнегреческое «problema» - «задача», «преграда», «трудность».
- Учись смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.
- Проблемность отражается в заглавии работы или в его подзаголовках.
- Формулировка темы должна содержать какой-то спорный момент, подразумевать столкновение *различных точек зрения* на одну проблему.

# Поисковый этап

Противоречия (как источник проблемы):

- между известным и неизвестным;
- между знаниями и умениями;
- между сложностью задачи и наличием способа ее решения;
- между потребностями и возможностями их реализации.

# Поисковый этап

Действия обучающегося:

- обсуждает тему;
- определяет свои потребност
- ищет противоречия, формулирует проблему;
- формулирует индивидуально цель проекта (которая важна для него!!!).

# Аналитический этап

Определение:

- причины и последствия существования проблемы;
- решаемость проблемы (может ли он устранить своими силами причины ее существования);
- заинтересованных в решении этой проблемы лиц.

# Аналитический этап

- Постановка *цели* - ЧТО должно быть сделано для решения проблемы.
- Формулирование и *задач* (конкретных шагов).
- Формулирование гипотез – предположений о том, как проблема может бь

# Аналитический этап

Действия обучающегося:

- поиск, сбор, систематизация и анализ информации;
- определение своего места (роли) в проекте;
- планирование;
- оценка ресурсов;
- представление образа будущего продукта;
- оценка (самооценка) результатов данного этапа работы.

# Практический этап

Действия обучающегося:

- выполняет запланированные действия самостоятельно или в группе;
- осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты;
- консультируется с учителем (экспертом).

# Презентационный этап

- причина выбора темы (в чем проблема);
- цель;
- задачи;
- гипотезы;
- методы и средства;
- план;
- результаты;
- выводы и рекомендации *технологического характера*.

# Контрольный этап

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- важность темы проекта
- глубина проникновения в проблему
- оригинальность предложенных решений
- качество полученного продукта
- убедительность презентации

*Оценка продукта и оценка продвижения обучающихся в проекте должна быть качественная, а не количественная (выраженная в баллах).*

# Спасибо за внимание!