

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)

Программа социологического  
исследования на тему:  
«Трудовая деятельность студентов: как  
совмещение работы и учебы влияет на  
выбор формы обучения студентом»



Подготовила:  
Студентка группы ЗБ-МФ3-5  
Харченко Анна Павловна

Преподаватель:  
доцент, к.ф.н.,  
Райдугин Дмитрий Сергеевич

Москва  
2020

# Формулировка проблемы исследования

- Поиск работы в студенческие годы стал повсеместным явлением. Возможность совмещения обучения в ВУЗе с работой на производстве в советские времена реализовалась в основном через обучение на вечерних и заочных отделениях ВУЗов. В настоящее же время резко увеличилась доля студентов очного отделения, совмещающих работу и учебу. Массовый процесс поиска работы студентами очниками порождает целый ряд социальных проблем:
  - Во - первых, занимаясь трудовой деятельностью, студенты отвлекаются от процесса учебы, что может сказаться на их успеваемости и уровне подготовки. Чрезмерная нагрузка может оказать отрицательное влияние на здоровье студентов;
  - Во - вторых, далеко не у всех студентов их подработка совпадает по содержанию со специальностью, получаемой в ВУЗе. Связано это с низкой ориентацией части студентов на специальность, а также с тем, что не все могут найти соответствующее их интересам место работы.



- Таким образом, в условиях современной России социальная проблема связана не столько с самим фактом работы студентов, сколько с тем, что значительная часть работающих студентов занята в отраслях, далеких от их основной профессии.
- Кроме того, многие студенты полагают, что академическая успеваемость не так важна, как важно наличие самого диплома об окончании ВУЗа, поэтому на первое место ставят работу, даже если обучаются на очном отделении, а многие в связи с приоритетом работы выбирают заочную форму обучения.
- Проблему совмещения работы и учебы уже рассматривали в своем исследовании В.Н. Рудаков, И.С. Чириков, С.Ю. Роцин и Д.С. Дрожжина в аспекте влияния академической успеваемости в ВУЗе на заработную плату выпускников.
- Я же, в свою очередь, хотела бы изучить проблему трудовой деятельности студентов в аспекте основных мотивов совмещения работы и учебы и их взаимосвязи с выбором формы обучения студентами.

# Цель и задачи исследования

- Целью моего социологического исследования является определение мотивационных факторов совмещения учебной и трудовой деятельности студентами ВУЗов и выбора формы обучения в ВУЗе.
- В соответствии с поставленной целью социологического исследования выдвинуты следующие задачи:
  - Выявить основные мотивы поиска работы студентами; в частности, определить влияние мотивов, связанных с будущей профессиональной деятельностью, с удовлетворением элементарных жизненных потребностей, с досугом и приобретением престижных товаров.
  - Выявить, как зависит отношение к вторичной занятости, а также активность на рынке труда от различных социально – демографических и экономических факторов (уровень материального благосостояния семьи студента, курс, ВУЗ, специализация, пол, место жительства, семейное положение, образование и социально - профессиональна принадлежность родителей);
  - Выявить взаимосвязь специализации работы студента от курса его обучения в ВУЗе;
  - Исследовать взаимосвязь совмещения работы и учебы студентами и формы их обучения в ВУЗе;

# Предмет/объект исследования

- Предметом исследования является отношение студентов к поиску работы во время обучения в ВУЗе, а также факторы, влияющие на выбор очного или заочного отделения.



- Объект исследования: студенты, обучающиеся по направлениям «экономика» и «менеджмент» в Финансовом университете (Московский филиал). Обследуются студенты 1-5 курсов очного и заочного отделения.

# Гипотезы исследования

- Основной причиной совмещения работы и учебы является желание студента повысить свое материальное благополучие;
- Большинство студентов, совмещающих работу и учебу, осознанно выбрали заочное отделение.
- Большинство студентов старших курсов очного отделения полагают, что обучение на очном отделении пустая трата времени, которая мешает улучшать свое финансовое благополучие и приобретать навыки профессиональной деятельности.
- Чем старше курс обучения, тем выше трудовая активность студентов.
- Большинство студентов старших курсов стараются найти работу по своему направлению обучения в ВУЗе.
- Многие студенты, обучающиеся на очном отделении, хотели бы перевестись на заочное по причине незаинтересованности в учебе и желании как можно быстрее начать работать (чтобы учеба не мешала работе).

# Концептуальная модель исследования

- **Социальная активность студента** - динамическое свойство личности, заключающееся в готовности участвовать в общественно - полезной деятельности, преобразовывая при этом самого себя и общество.
- **Академическая активность** - неустоявшееся понятие, включающее активную позицию студентов в рамках усвоения академических дисциплин, научной деятельности, формирования и развития творческого потенциала студентов.
- **Вторичная занятость** - добровольная (постоянная или временная), оплачиваемая трудовая деятельность, осуществляемая в свободное от основной работы (учебы) время.
- **Трудовая активность** - реализация интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности.
- **Бюджет времени** - распределение всего фонда времени суток (недели, месяца и т.д.) на различные виды деятельности.

# Операциональная модель исследования

- Курс, форма обучения, наличие стипендии, место жительства;
- Посещение пар, активность на лекционных/практических занятиях, успеваемость;
- Количество рабочих часов в неделю, количество опозданий;

# Инструментарий исследования

- Опрос с помощью метода анкетирования:

**ВАШЕ ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Ваш пол:**

- а) мужской;
- б) женский.

**2. Ваш курс обучения?**

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4
- д. 5

**3. Укажите форму Вашего обучения:**

- а. очное;
- б. заочное;

**4. Укажите Ваше место проживания.:**

- а. с родителями;
- б. в общежитии;
- в. снимаю жилье;
- г. в собственной квартире/доме.

**5. Возможно ли совмещение работы с учебой?**

- а) да, сам(а) так делаю (делал);
- б) да, но сам(а) не совмещал(а);
- в) нет, сначала учеба, потом – работа.

**6. Хотели бы Вы найти работу?**

- а. да;
- б. нет.

**7. Укажите Ваш источник доходов**

*(можете отметить несколько вариантов):*

- а. стипендия;
- б. заработная плата;
- в. материальная помощь родителей;
- г. доход от непостоянных подработок
- д. льготы (пенсии по инвалидности).

**8. Совмещать работу с учебой можно при условии:**

- а) наличия свободного времени;
- б) неполного рабочего дня;
- в) денежного обеспечения;
- г) согласия семьи;
- д) согласия работодателя.

**9. Что побудило (бы) Вас учиться и работать одновременно?**

- а) дополнительный заработок;
- б) экономия времени;
- в) получение опыта;
- г) знакомство с новыми людьми, расширение связей;
- д) обстановка в семье.

**10. Как часто Вы подрабатываете?**

- а. 2-4 раза в неделю;
- б. раз в неделю;
- в. 2-3 раза в месяц;
- г. раз в месяц и реже;
- д. я не подрабатываю. (переход на вопрос 16)

**11. Когда Вы обычно подрабатываете? (укажите все возможные варианты)**

- а. на каникулах;
- б. во время семестра;
- в. нет определенного времени.

**12. Сколько часов неделю Вы обычно работаете?**

\_\_\_\_\_ часов

**13. Какова в среднем продолжительность Вашего рабочего дня?**

\_\_\_\_\_ часов

**14. В какой сфере Вы заняты?**

*(возможно несколько вариантов)*

- а. государственный сектор;
- б. частный сектор.

**15. Как давно Вы работаете на данной работе?**

- а. две-три недели;
- б. один месяц;
- в. два-три месяца;
- г. шесть месяцев;
- д. год и более.

**16. Положительные моменты совмещения работы и учёбы:**

- а) экономия времени;
- б) финансовая независимость от семьи;
- в) наличие стажа;
- г) легче устроиться после учебы;
- д) рост авторитета;
- е) с «корочкой» не выгонят с работы;
- ж) карьерный рост.

**17. Отрицательная сторона совмещения работы и учёбы :**

- а) физическая усталость;
- б) дополнительные затраты;
- в) страдают близкие;
- г) одно мешает другому;
- д) отсутствие свободного времени.

**18. В моем случае работа и учеба: (если Вы не работаете, переходите на вопрос 19)**

- а) совпадают по специальности, ничего не хочу менять;
- б) совпадают, но хочу поменять работу/ специальность;
- в) не совпадают, поэтому пошел учиться;
- г) не совпадают, но ничего не буду менять.

**19. Скажите, пожалуйста, какие из перечисленных ниже причин для Вас являются наиболее важными в решении совмещения учебы и работы?**

*(можете отметить несколько вариантов)*

- а. желание улучшить материальное положение своей семьи;
- б. желание приобрести опыт по будущей специальности;
- в. необходимость платить за учебу;
- г. работа как способ собственной самореализации;
- д. желание иметь свои личные деньги;
- е. работа, как способ обретения независимости от родителей;
- ж. желание иметь расширить свой круг общения;
- з. заработать необходимые деньги для оплаты жилья;
- и. затрудняюсь ответить.

**20. Приходилось ли Вам в течении этого семестра пропускать занятия из-за работы?**  
*(если Вы не работаете, переходите на вопрос 22)*

- а. да;
- б. нет.

**21. Каким образом Вы нашли работу, на которой Вы заняты сейчас?**

- а. помогли родители/родственники;
- б. подсказали друзья;
- в. через газетное объявление;
- г. через объявление на улице;
- д. через Интернет.

*Насколько Вы согласны со следующими утверждениями?*

*(где 1- согласен; 2-в чем-то согласен в чем-то нет; 3-не согласен, ОДИН ответ по каждому высказыванию)*

<i>№</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Не знаю</i>
22.	Каждому студенту необходимо подрабатывать	1	2	3	0
23.	Для меня работа превышает учебы	1	2	3	0
24.	Из-за работы не хватает времени для выполнения домашних заданий	1	2	3	0
25.	Обучение на очном отделении мешает профессиональному развитию и является пустой тратой времени (теория неважна так, как важны практические умения и навыки)	1	2	3	0
26.	Опыт работы в студенческие годы помогает быстрее найти работу после окончания ВУЗа	1	2	3	0
27.	Я бы не работал(а), если бы стипендия была выше	1	2	3	0
28.	Работа негативно сказывается на успеваемости	1	2	3	0
29.	Работа помогает развивать некоторые профессиональные навыки и способности	1	2	3	0