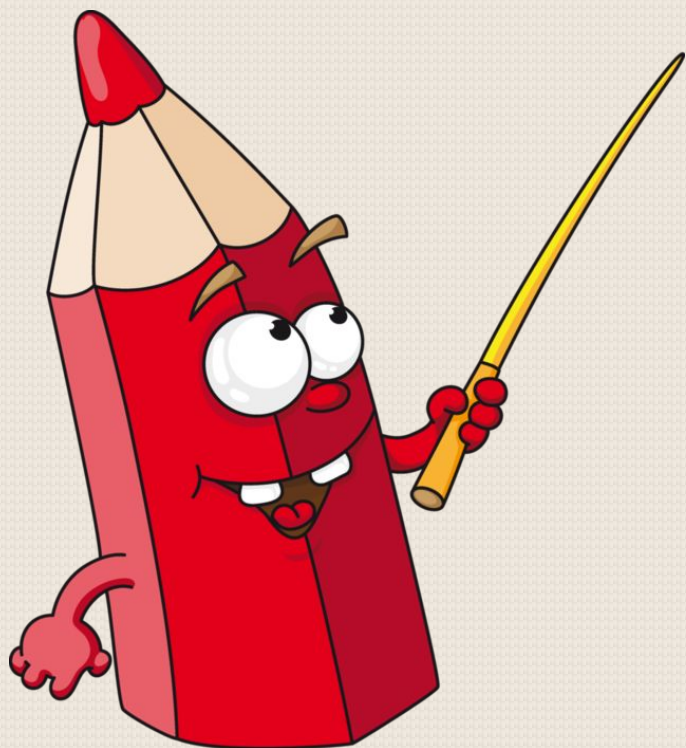


Групповая технология



Студентки 34 группы
Широковой Марины

Групповая технология — это технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая







Цель группового обучения



**создать условия для развития
познавательной самостоятельности
учащихся, их коммуникативных умений и
интеллектуальных способностей
посредством взаимодействия в процессе
выполнения группового задания для
самостоятельной работы**

Групповая форма обучения решает

-  три основные задачи
-  конкретно-познавательную
-  коммуникативно-развивающую
-  социально-ориентационную

Гипотеза: способ организации деятельности детей является особым фактором совместной(коллективной) деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка



**Групповые технологии как
коллективная деятельность предполагают:**

взаимное обогащение учащихся в группе

организацию совместных действий

распределение начальных действий

коммуникацию, общение

обмен способами действия

взаимопонимание

рефлексию

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

- **подготовка к выполнению группового задания — постановка познавательной задачи, инструктаж, раздача дидактического материала по группам.**
- **групповая работа — знакомство с материалом, планирование работы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение, подведение итогов.**
- **заключительная часть — сообщение о результатах работы в группе, анализ, рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.**

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом



**Примеры:
урок-конференция,
урок-суд,
урок-путешествие,
интегрированный урок**

При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся. Для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс, не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе, и систематически заниматься с консультантами, проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.