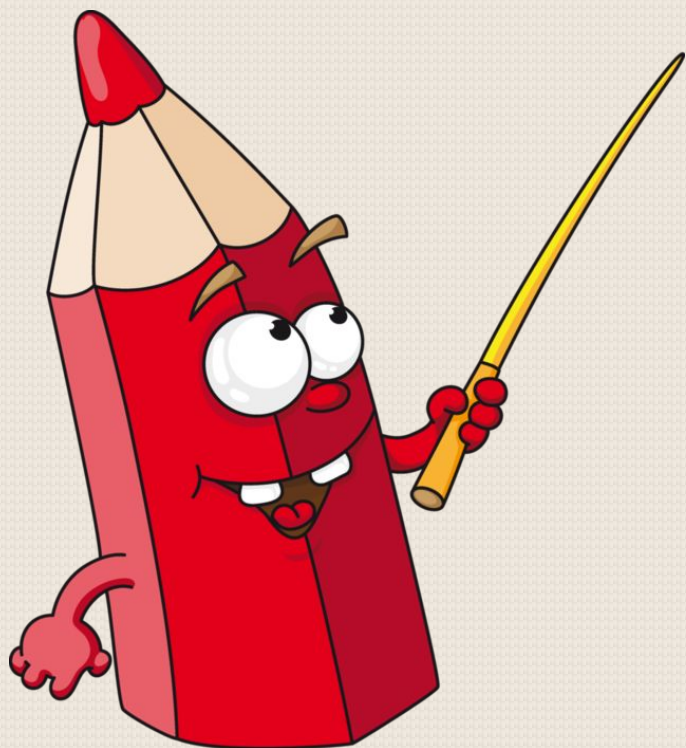


# Групповая технология



Студентки 34 группы  
Широковой Марины

**Групповая технология — это технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая**







# Цель группового обучения



**создать условия для развития  
познавательной самостоятельности  
учащихся, их коммуникативных умений и  
интеллектуальных способностей  
посредством взаимодействия в процессе  
выполнения группового задания для  
самостоятельной работы**

# Групповая форма обучения решает

-  три основные задачи
-  конкретно-познавательную
-  коммуникативно-развивающую
-  социально-ориентационную

**Гипотеза: способ организации деятельности детей является особым фактором совместной(коллективной) деятельности, которая оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка**



**Групповые технологии как  
коллективная деятельность предполагают:**

*взаимное обогащение учащихся в группе*

*организацию совместных действий*

*распределение начальных действий*

*коммуникацию, общение*

*обмен способами действия*

*взаимопонимание*

*рефлексию*

## **Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:**

- **подготовка к выполнению группового задания — постановка познавательной задачи, инструктаж, раздача дидактического материала по группам.**
- **групповая работа — знакомство с материалом, планирование работы, индивидуальное выполнение задания, обсуждение, подведение итогов.**
- **заключительная часть — сообщение о результатах работы в группе, анализ, рефлексия, общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.**

**Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом**





**Примеры:  
урок-конференция,  
урок-суд,  
урок-путешествие,  
интегрированный урок**

**При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся. Для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс, не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе, и систематически заниматься с консультантами, проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.**