Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Мельниковой Виктории Дмитриевны

МАОУ «Гимназия», г. Реутов

Эссе на тему: «Значение включения в программу занятий с младшими школьниками материала, освоенного в рамках курса повышения квалификации».

Краткая характеристика жанра работы

- В качестве аттестационной работы я выбрала жанр эссе. На сегодняшний день общество ставит перед школой задачу подготовить школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. Во многих образовательных учреждениях наряду с разнообразными направлениями новых педагогических технологий всё чаще применяется проектная деятельность.
- Считаю, что роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка огромна. Если родители сумели поддержать интерес к этим исследованиям, откликнулись на призыв ребёнка к совместной деятельности, поделились своим опытом, знаниями, то такой ученик сформирует свой исследовательский интерес и будет готов отправиться в «путешествие за знаниями».

Краткая характеристика образовательной организации

- Гимназия Реутова была основана в 1992 году. Сегодня реутовская Гимназия успешно интегрирует лучший опыт международного образования с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.
- Последние два года гимназия живёт в статусе Федеральной инновационной образовательной площадки. Работа всего педагогического коллектива направлена на реализацию нового подхода к обучению, новых образовательных технологий, новых методов оценки качества образования и формирование нового взгляда на отрасль в целом.

- В ФГОС ведущим является деятельностный подход в обучении. Сегодня школа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Соответственно метапредметные компетенции школьников определяются как система универсальных учебных действий, позволяющая учащимся продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи.

Таким образом, метапредметный подход – это хорошее владение теорией и практикой предмета.

- Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей: мышление, воображение, целеполагание, понимание, действие.
- Я согласна с Бернардом Шоу, который высказал правильную мысль: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность!»
- Для того чтобы эта деятельность была эффективнее, я постоянно ищу эффективные методы и формы обучения.
- В своей практической деятельности я стараюсь использовать ценностно-смысловые, культурологические, социальные или регулятивные, универсальные или общепрофессиональные, когнитивные или познавательны, коммуникативные, информационные компетенции.

- Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:
- Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).
- Формирование целеустремленности и настойчивости в дости-жении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Применяемые формы проектной / исследовательской деятельности

- В первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе. Например, в 1 классе моими учениками были созданы следующие проекты: «Первоклассные ребята» создание коллективного классного фотоальбома жизни нашего класса.
- «Город Буквоград» проектная деятельность на уроке в период закрепления изученных букв (каждой букве соответствовала картинка с животными). По желанию были организованы группы, которые осуществляли: подбор слов на определенную букву по общим признакам «Одушевленные предметы, отвечающие на вопрос кто?». Результатом работы стал журнал, который мы демонстрировали на параллели.

Методы диагностики образовательного результата

- Из методов диагностики образовательного результата в учебной деятельности использую портфолио достижений учащихся, анализ сформированности предметных и метапредметных результатов, рефлексию, беседу, анализ творческих достижений учащихся. Считаю необходимым применять методы педагогического наблюдения, анкетирования, диагностику внутреннего развития учащегося.
  В своей работе стараюсь активно привлекать младших школьников к участию в различных конкурсах, анализировать проведенные мероприятия и выступления учеников.

Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной. В моём классе много ребят, посещающих спортивные секции. На соревнования дети ездят по городам России. Из городов привозят различные сувениры. В нашем городе тоже проводятся спортивные состязания, в которых принимают участие спортсмены из других городов. Но вот им приобрести буклет, альбом о нашем городе не представляется возможным – их просто нет. С ребятами мы ставим перед собой задачу решить эту проблему. Темой проектной работы станет: «Город Реутов и его достопримечательности».

Надеюсь, что результатами моей работы в качестве руководителя проектно-исследовательской деятельности станут:

- овладение методами исследовательской и проектной деятельности учителя и учащихся;
  повышение мотивации учащихся к проектно-исследовательской деятельности родного языка;
  выполнение исследования/проекта в соответствии со всеми требованиями;
- освоение универсальных учебных действий учащимися;
- развитие ценностной системы личности учащихся.