

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Журавлёвой Ирины Владимировны

• *Фамилия, имя, отчество*

ГКОУ РО Казанская школа-интернат, Верхнедонской р-он, ст.

Казанская

• *Образовательное учреждение, район*



Проект «ЦВЕТЫ РОССИИ»

Класс: учащиеся 2 класса

Тип проекта: творческий.

По продолжительности: долгосрочный.



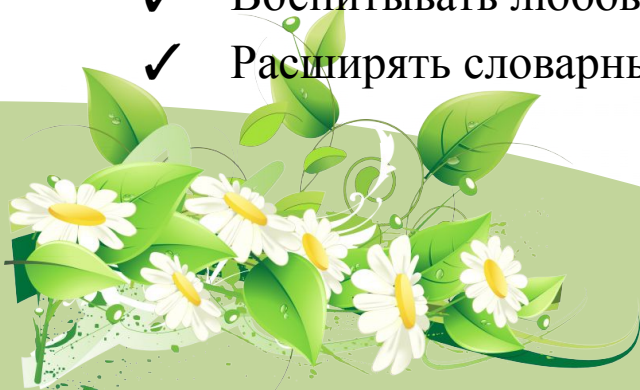
Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать.

Цель проекта:

развитие творческих способностей детей на основе воспитания, чувства прекрасного и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи проекта:

- ✓ Узнать о цветах и их разнообразии.
- ✓ Уметь сравнивать растения, делать вывод на основании сравнения.
- ✓ Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы.
- ✓ Уметь отражать полученные впечатления в творческих работах.
- ✓ Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- ✓ Расширять словарный запас детей по теме «Цветы России»;



Ожидаемые результаты:

Л. Сформировать принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

М. 1. Осознанно и произвольно строить сообщения о цветах в устной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов отражения полученных впечатлений в творческих работах.

2. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Адекватно воспринимать предложения и оценку своей работы воспитателем, товарищами.

II.1. Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде;

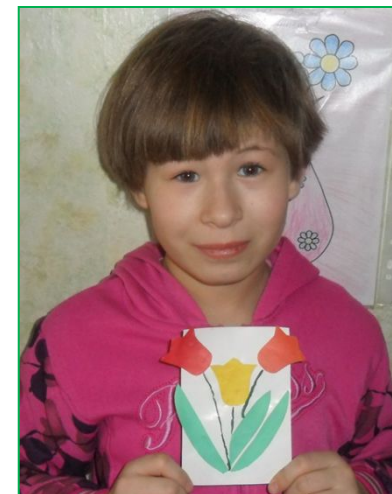
2. Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

3. Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Тема: Аппликация «Подснежники – первые вестники весны»



Тема: «Аппликация из бумаги: «Цветочные полянки»»



Тема: «Аппликация из ниток: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»»»



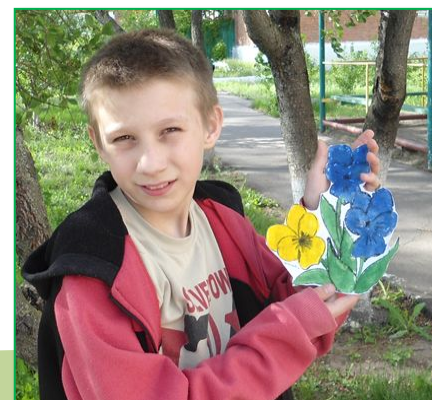
Тема: «Мы встречаем день Победы,
Он идёт в цветах, знамёнах.»



Тема: «Аппликация из бумаги: «Цветущие кустарники. Сирень»»



Тема: «Аппликация из крупы: «Летние цветы»»



Тема: «Аппликация из пластилина: «Летний пейзаж»»





Данный проект познакомил детей с разнообразием цветущих растений, помог проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации; расширил словарный запас по теме «Цветы России»

