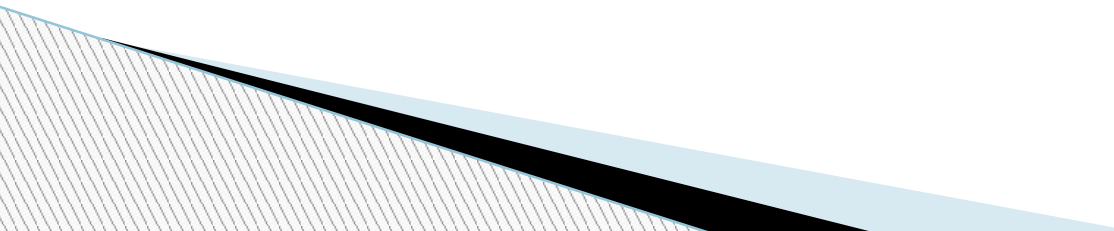


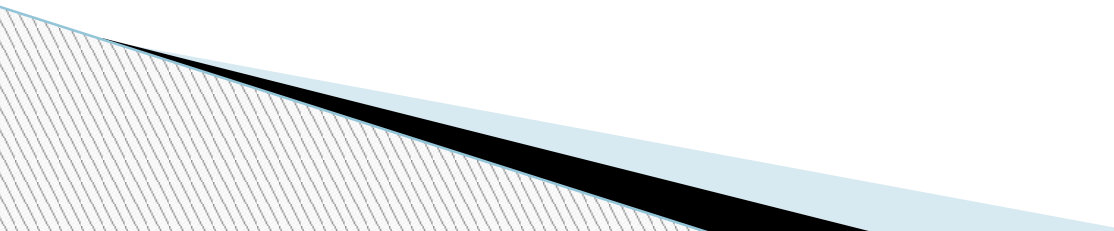
# **Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности**

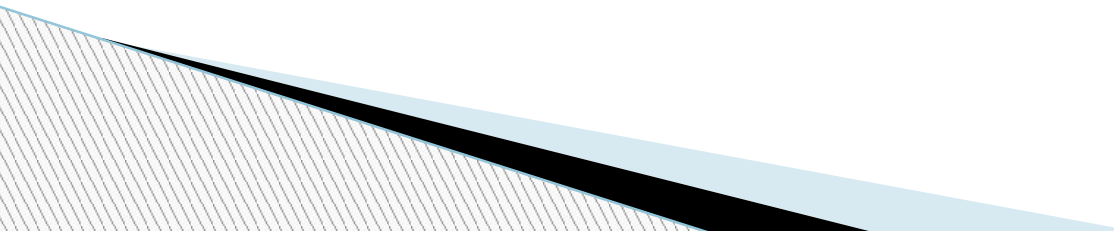


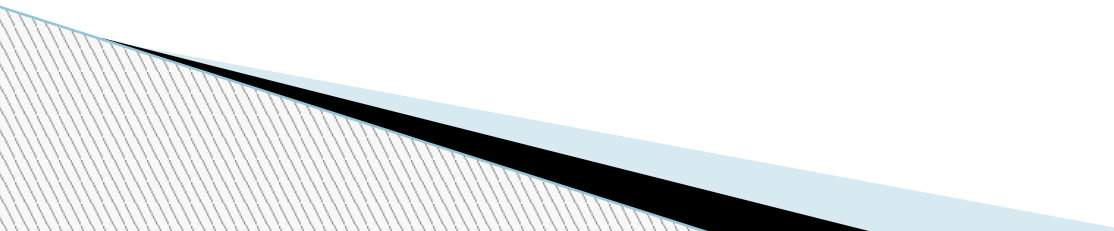
- В связи с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) вопрос организации внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» становится особенно актуальным. В структуре ФГОС особое место занимает вариативная часть и «внеаудиторная занятость» учащихся, включающая различного рода творческие занятия, кружки, факультативы.

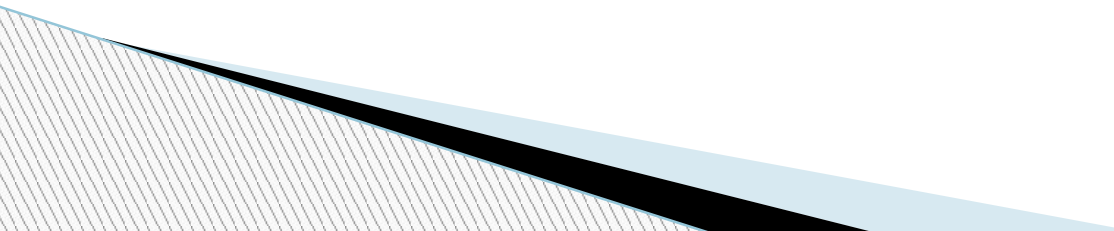
# Значение внеклассной работы по курсу ОБЖ:

- Внеклассная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует:
  - развитию *системы предметных знаний*;
  - владению *навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях*;
  - формированию *навыков здорового и безопасного образа жизни*;
  - развитию *творческой личности*.
- 

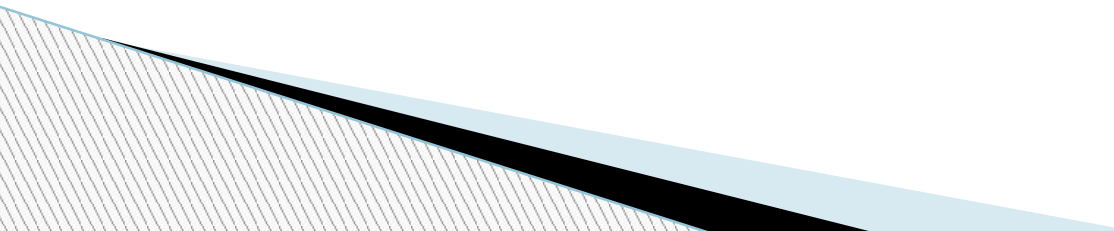
- Необходимость организации внеклассной работы отмечается многими исследователями (И.И. Баринова, Н.И. Болдырев, Н.М. Верзилин, А.Н. Захлебный, М.С. Пак, И.Т. Суравегина, Т.И. Трайтак, А.В. Усова и др.) В работах этих исследователей раскрыты роль, содержание, структура внеклассной работы по различным предметам. В
- 

- В истории естественнонаучного знания можно выделить основные направления по организации внеклассной работы:
  - - формирование представлений учащихся об окружающем мире (А.Любен, К.Д. Ушинский)
  - - выявление возможностей внеклассной работы ( И.И. Баринова, А.Н. Захлебный, В.В. Половцев, И.Т. Суравегина, Д.И. Трайтак)
- 

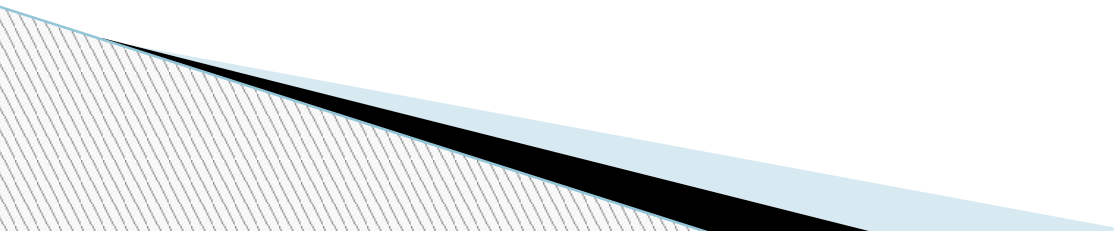
- - обоснование целей, задач, принципов, методов, форм и требований к организации внеклассной работы (И.И. Баринов, Н.М. Верзилин, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.М. Корсунская, Ю.И. Полянский, И.Т. Суравегина и др.);
  - - организация внеклассной работы с учетом интересов и возрастных особенностей детей (Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, Н.А. Рыков и др.);
- 

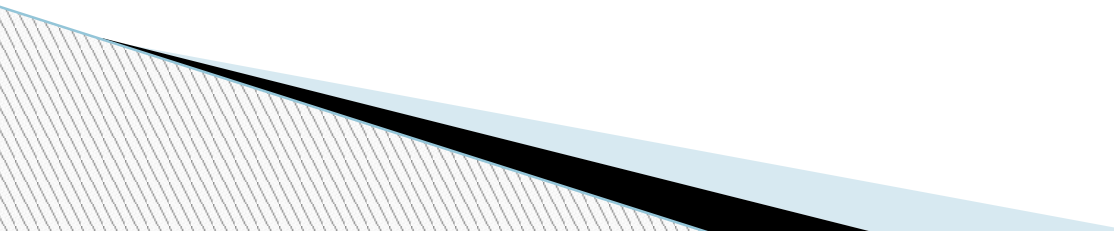
- - роль внеклассной работы, основанной на принципах добровольности, активности и самостоятельности в воспитании личности;
  - - интеграции урочной и внеклассной работы;
  - - применение комплексного подхода к организации внеклассной работы в школе;
  - - установление более тесных связей изучаемого теоретического материала с практикой.
- 

# Понятие «Внеклассная работа»

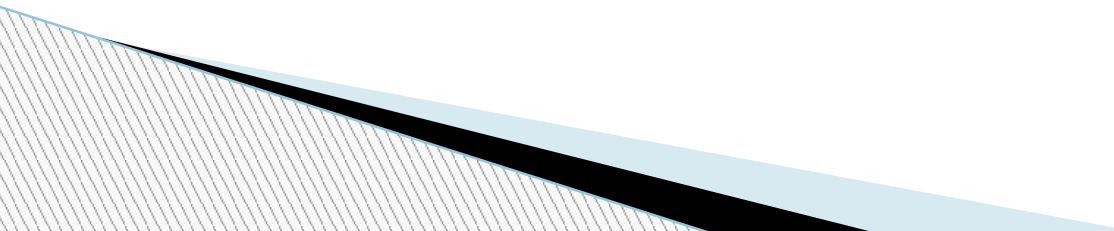
- ▣ **Внеклассная работа** – форма различной организации учащихся на добровольной основе под руководством учителя для проявления и развития их познавательных интересов и творческой самостоятельности.
  - ▣ **Внеклассная работа** - деятельность, которая выполняется вне урока, является необязательной для учащихся и строится на основе их интереса и самостоятельности.
- 

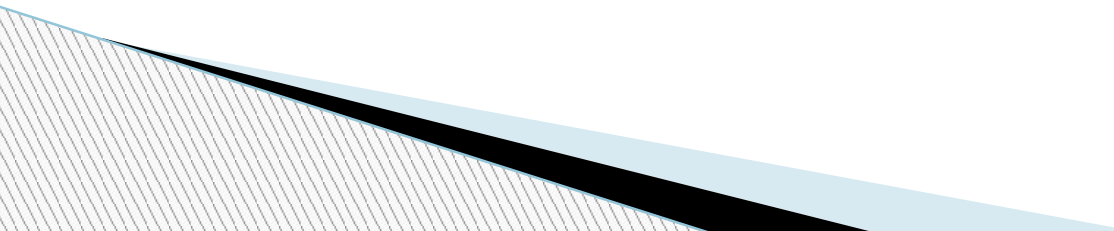


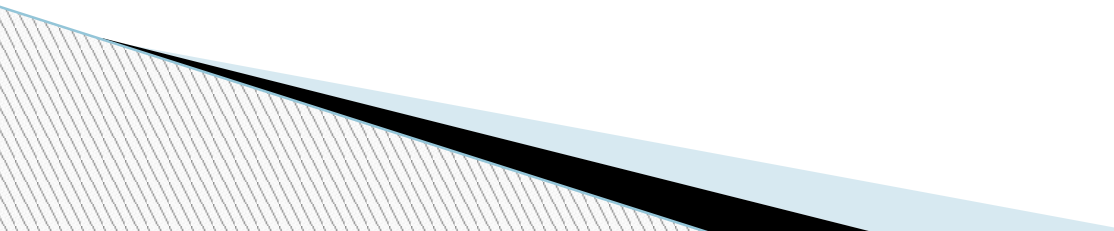
- Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности более разнообразна, чем внеурочная, как по содержанию, так и по формам ее организации. При определении содержания внеклассной работы учитель учитывает связь с программным материалом по предмету, соответствие содержания внеклассной работы возрасту учащихся, особенностям их развития и интересов.
- 

- Содержание внеклассной работы не ограничено рамками учебной программы, а исходит в основном из интересов учащихся. Направление внеклассной работы часто зависит от того, какие темы больше интересуют учителя, а также от природного окружения школы. Внеклассная работа связана с уроками. На уроках учитель выявляет интересы, уровень подготовки учащихся и на этой основе определяет содержание внеклассной работы.
- 

# Классификация внеклассных занятий

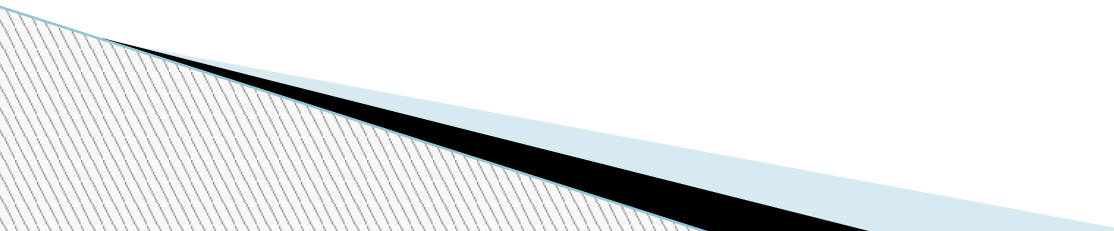
- Внеклассные занятия классифицируют по различным признакам:
  - по *форме организации* учащихся выделяют *индивидуальные, групповые и массовые* виды внеклассных занятий;
  - По характеру доминирующих педагогических *целей* различают *обучающие, воспитывающие, развивающие, комбинированные*;
- 

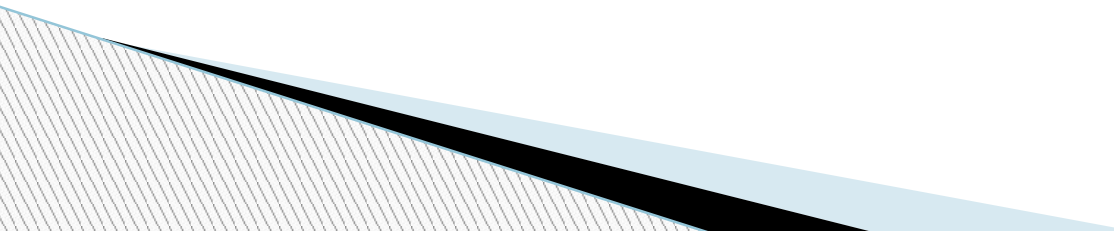
- - по характеру использования новых технологий выделяют *традиционные и инновационные*;
  - - времени проведения – *эпизодические и систематические*;
  - - характеру познавательной деятельности различают *репродуктивные, частично-поисковые, творческие, комбинированные*;
- 

- - по доминирующему направлению в содержании – *комплексные и специальные*;
  - По характеру образовательной среды (*среда школы, среда учреждений дополнительного образования, среда ресурсных центров, виртуальная среда*);
  - - по основному виду формирования личностных структур – *информационные, операционные, эмоционально-нравственные*.
- 

▣ *Индивидуальная* внеклассная работа:

Работу учителя с отдельными школьниками по выполнению определенных заданий (проведение наблюдений, анализ литературы, проведение исследования) можно отнести к индивидуальной форме внеклассной работы.

- ▣ К групповой внеклассной работе относятся кружковая работа, экскурсии, факультативы, секции
  - ▣ Кружок – добровольный тип организации работы в течение всего учебного года или ряда лет с постоянным составом учащихся, по определенному плану. В зависимости от возраста, числа учащихся, их интереса кружок может подразделяться на младшую и старшую группы.
- 

- Деятельность кружка организуется по определенному плану, который может быть составлен на учебную четверть, полугодие, год.
  - В *план работы* кружка включается:
    - 1) темы общих занятий;
    - 2) индивидуальные самостоятельные работы кружковцев, включающие постановку опытов, наблюдений, изучение литературы, подготовку рефератов и докладов, изготовление пособий, выполнение практических работ;
- 



- 3) экскурсии на природу, на предприятие , в музей и др.
- 4) обсуждение результатов выполненной работы.
- Занятие в кружке обычно проводится 2 раза в месяц. Организуя кружковую работу по теме, придерживаются следующего порядка:  
*вводное занятие, самостоятельная работа учащихся по теме, отчетное занятие, оформление выставки по результатам работ по темам.*

- ▣ Одной из важных форм групповых внеклассных занятий являются *экскурсии*. Экскурсии позволяют добиться прочных знаний, установить связь теории с практикой в процессе обучения. Экскурсию характеризуют следующие признаки:
- 