

Психолого – педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения

СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА ЧИРКИНА,

доцент кафедры педагогики высшей
школы ИПО КФУ, к. психол. н.

Литература:



Куб - электронная библиотека

koob.ru



Законы содержания и оформления

1. Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Как можно чаще используйте графические образы
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллект-карты.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект-карты было соответствующим.

Интеллект – карты, карты ума

2. Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

3. Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт».
- Старайтесь располагать слова горизонтально.

4. Выработывайте собственный стиль.

Законь структуры

1. Соблюдайте иерархию мыслей.

2. Используйте номерную последовательность в изложении мыслей.

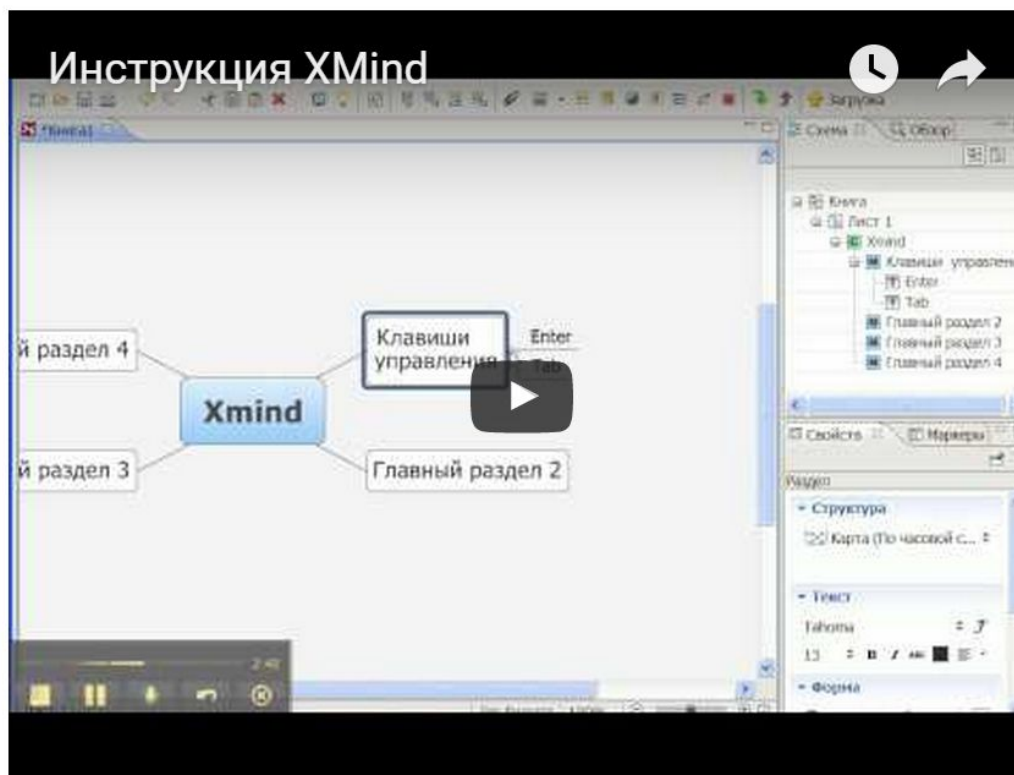


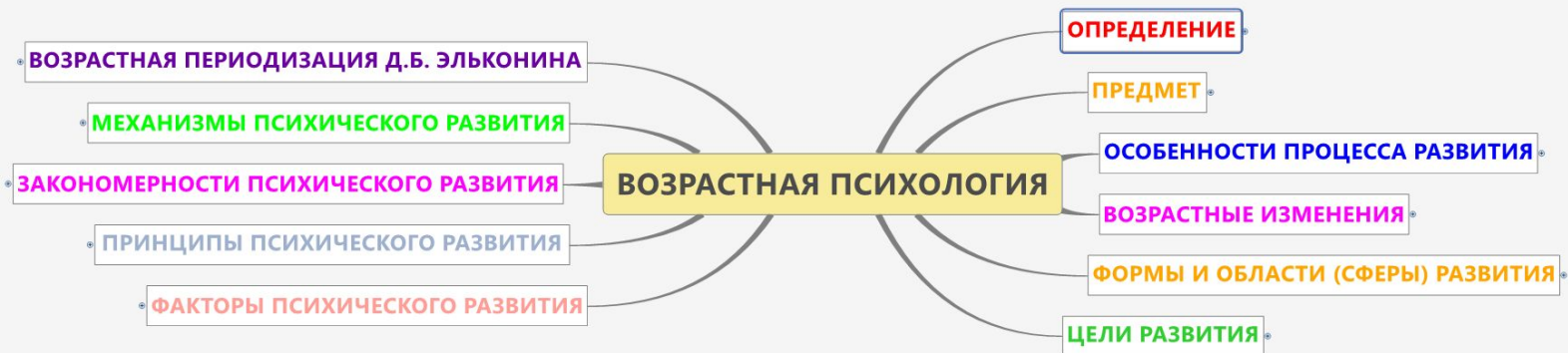
XMind Русская версия - скачать бесплатно



Программа для создания ментальных карт. Имеет простой интуитивно понятный интерфейс и является незаменимым помощником проектирования "конспектов" лекций и совещаний.

Смотрите видеоинструкцию по работе с программой:





ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 Социальная ситуация развития
 Ведущая деятельность
 Кризис развития
 Психологические новообразования

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 Развитие характеризуется **неравномерностью** и **гетерохронностью**.
 Неустойчивость развития.
 Сексинальность развития.
 Кумулятивность психического развития.
 Дивергентность—конвергентность хода развития.

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 I. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы.
 II. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности—изменчивости) как условие развития системы.
 III. Принцип дифференциации—интеграции, выступавший в качестве критерия развития структуры.
 IV. Принцип цельности как критерий развития функции.

ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 Наследственность — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
 Среда — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
 Активность — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.
 Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения.
 Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ
 Человек — это целостное и цельное образование. Целостность обеспечивается на структурном уровне, а цельность — на функциональном.
 Жизнь человека от рождения к своему финалу — процесс последовательного осознания человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ
 Основными формами развития являются филогенез и онтогенез.
 Области развития:
 - психофизическая, которая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;
 - психосоциальная, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности;
 - когнитивная, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
 Возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.

ПРЕДМЕТ
 Предметом возрастной психологии являются возрастная динамика психики человека; онтогенез психических процессов и качества личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ
 Развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Основными свойствами развития, отличающим его от всех других изменений, являются необратимость, направленность, закономерность.

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
 К эволюционным изменениям относятся количественные и качественные преобразования, происходящие в психике человека при переходе из одной возрастной группы в другую. Они обусловлены следующими факторами:
 а) биологическим созреванием и психофизиологическим состоянием организма ребенка;
 б) его местом в системе социальных отношений;
 в) уровнем интеллектуального и личностного развития.

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
 Революционные изменения осуществляются быстро, за короткий срок, они более глубоки, чем эволюционные. Данные изменения происходят в момент кризиса возраст-ного развития, возникающего на рубеже возрастов между сравнительно спокойной протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
 Ситуационные изменения связаны с воздействием на психику ребенка конкретной социальной ситуации. Данные изменения отражают процессы, происходящие в психике и поведении ребенка под влиянием обучения и воспитания.

Конспект

Для заметок

Сюда мы пишем лекцию

Подводим итоги:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**




ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Механизмы психического развития

- СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КРИЗИС РАЗВИТИЯ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ





ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

- **ПСИХИКА** – ЭТО СВОЙСТВО ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКУ И ЖИВОТНЫМ СПОСОБНОСТЬ ОТРАЖАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ РЕАЛЬНОГО МИРА.
- **СОЗНАНИЕ** – ВЫСШИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И ПРОДУКТ ОБЩЕСТВЕННО – ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА.

ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВЫЕ

АДАПТАЦИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
И ДР.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И
МОТИВЫ
ТЕМПЕРАМЕНТ
ХАРАКТЕР
СПОСОБНОСТИ

Познавательные процессы

Ощущение - это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Восприятие - это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Представление - процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

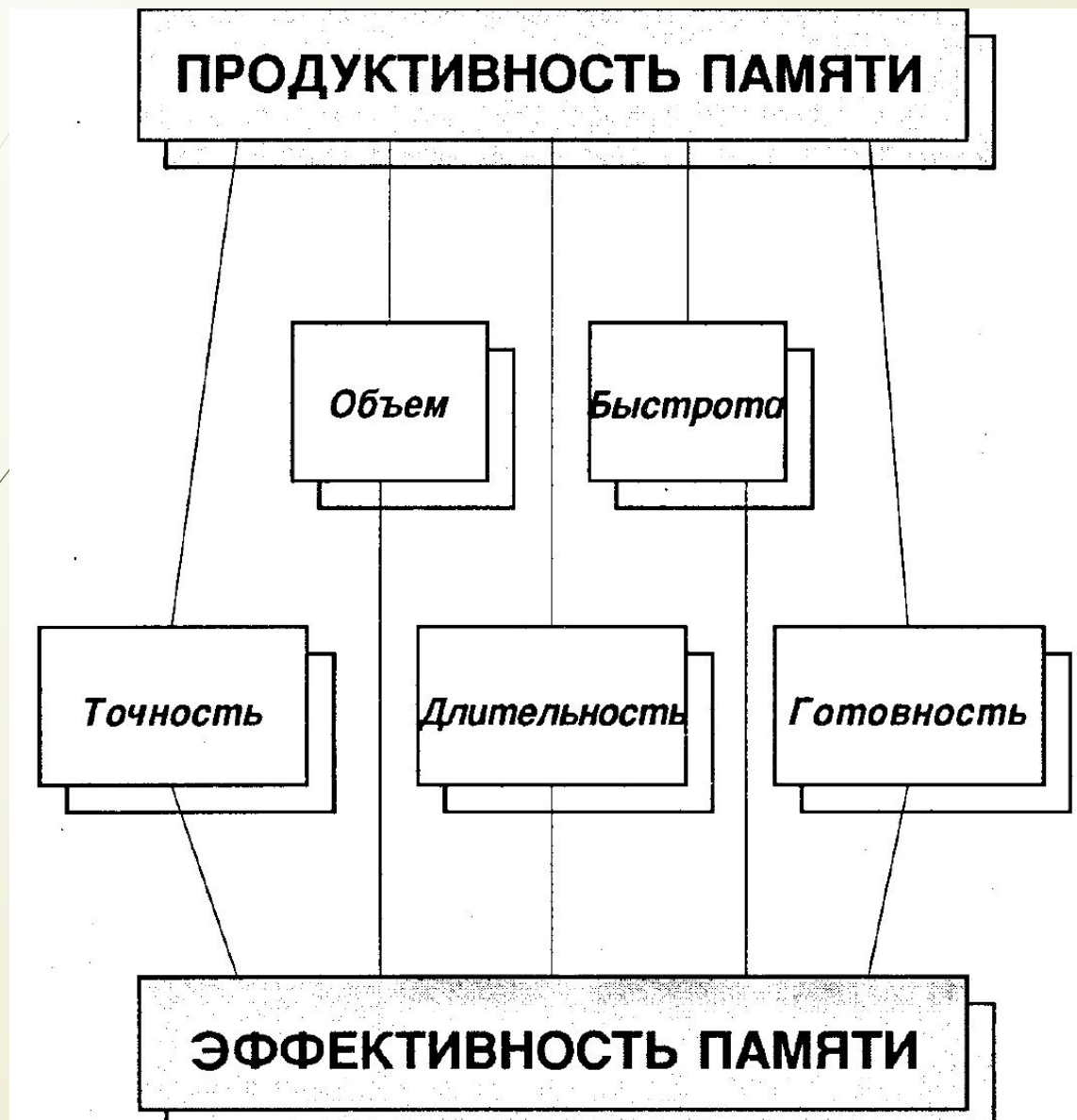
Мышление - это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

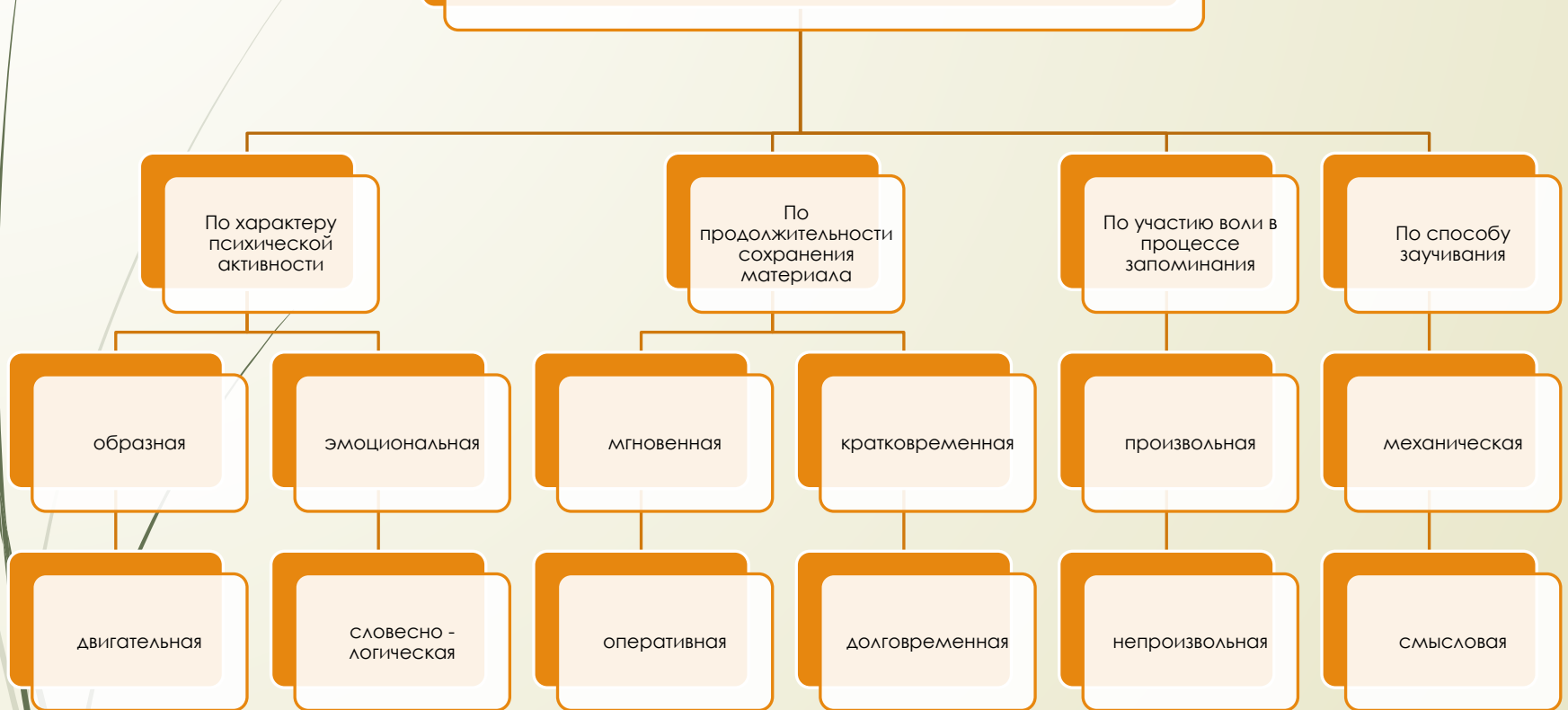
Воображение - это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.

Внимание - это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.



КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ



Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.



ФУНКЦИИ РЕЧИ

ВЫРАЖЕНИЯ

ВОЗДЕЙСТВИЯ

СООБЩЕНИЯ

ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВИДЫ РЕЧИ

УСТНАЯ

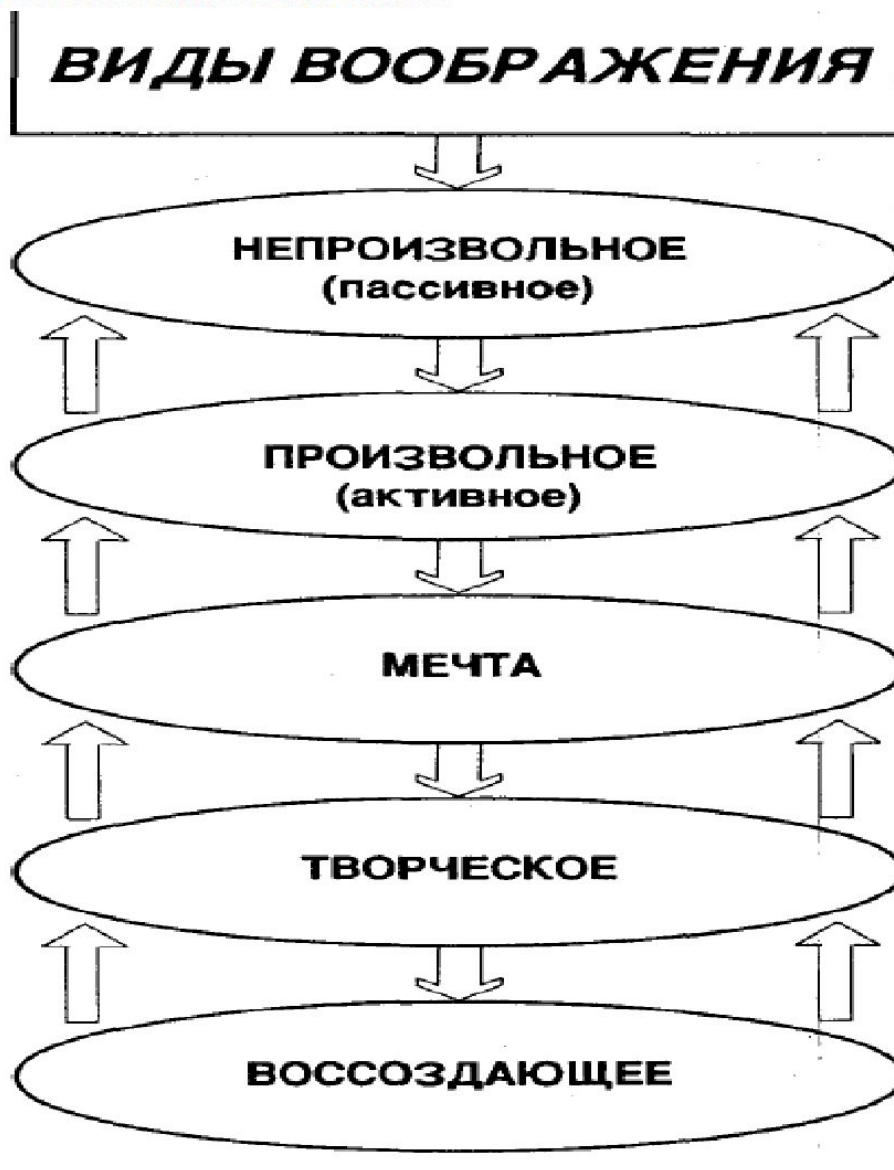
ПИСЬМЕННАЯ

ВНУТРЕННЯЯ

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ

Воображение - это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.



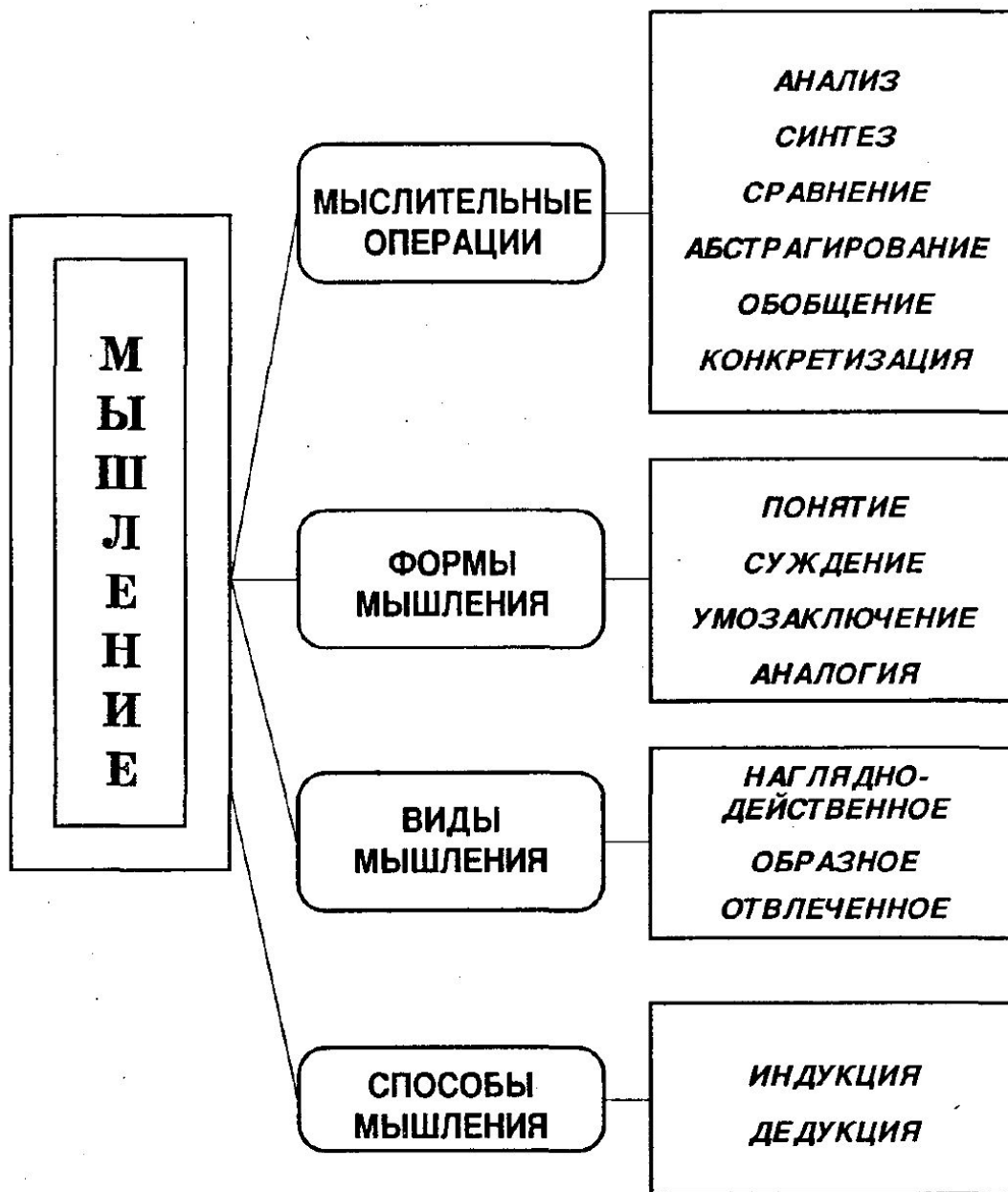
Внимание - это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.



ВЫСШИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Мышление - это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.





Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений. Понятие это как бы сам акт понимания, чистая деятельность мышления. Понятия не только отражают общие, но и расчленяют вещи, группируют, классифицируют их в соответствии с их различиями.

Суждение представляет собой форму мысли, устанавливающую логическую связь между двумя и более понятиями. Словесной формой выражения суждения является предложение. Суждения всегда представляют собой связь 2 понятий: о чем высказывается и что высказывается. Различают единичные, частные и общие суждения: «Ньютон открыл закон тяготения», «Некоторые люди голубоглазые», «Кость – одна из активных тканей». Суждения делятся на утвердительные и отрицательные.

Умозаключение— это способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ

По уровню
новизны и
оригинальности

-Репродуктивное
- продуктивное

По характеру
решаемых задач

- Практическое
- теоретическое

По форме
(этапы в
процессе
онтогенеза)

- Наглядно–действенное
- Наглядно – образное
- Образное
- Абстрактно -
логическое

По степени
развернутости

- Дискурсивное
- Интуитивное

ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ


ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВЫЕ

АДАПТАЦИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
И ДР.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И
МОТИВЫ
ТЕМПЕРАМЕНТ
ХАРАКТЕР
СПОСОБНОСТИ



Личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы (социальной, этнической, религиозной, политической, половозрастной и т. д.), осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный во все отношения последней, занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

Иерархическая структура личности (по К.К. Платонову)

| Краткое название подструктуры | К данной подструктуре относятся | Соотношение биологического и социального |
|--|--|---|
| Подструктура <u>направленности</u> | Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы; интересы | Социальный уровень (биологического почти нет) |
| Подструктура опыта | Умения, знания, навыки, привычки | Соц.-биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического) |
| Подструктура форм отражения | Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания); особенности эмоциональных процессов (эмоции, чувства) | Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального) |
| Подструктура биологических, конституциональных свойств | Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства | Биологический уровень (социальное практически отсутствует) |

Социально-психологические ТИПЫ ЛИЧНОСТИ

- задатки и способности;
- анатомо-физиологические характеристики;
- своеобразие индивидуальной динамики протекания психических процессов, принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности;
- особенности характера;
- акцентуация характера;
- экстернальность – интернальность;
- адаптивность;
- сенсорная типология и др.

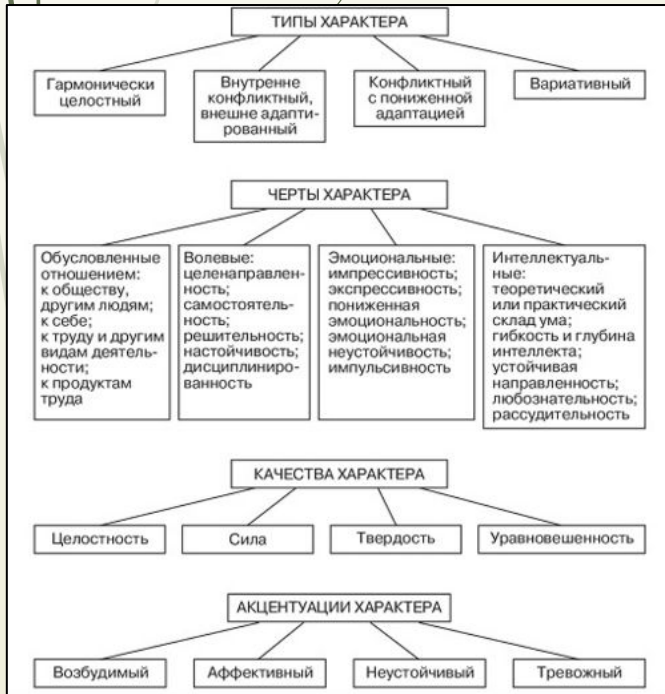
Социально – психологические особенности личности



3.17. ТИПЫ ЛЮДЕЙ, КЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ ПО ПРИСУЩИМ ИМ КОММУНИКАТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ



| Признак/система | Визуальная | Аудиальная | Кинестетическая |
|-------------------|---|---|--|
| Жесты | Указующие, рисующие, быстрые, резковатые | Ритмичные | Плавные, медленные, опирающиеся, трогающие |
| Голос | Высокий, быстрый | Насыщенный интонациями | Низкий |
| Одежда | Красивая, яркая, стильная, аккуратная | Не принципиально (как подсказут) | Удобная, неофициальная |
| Слова (предикаты) | Очевидно, вижу, красный, свет, облик, отенок, видимо... | Насыщен, мелодия, греметь, тихо, отзвук, позвать, слух... | Легко, груз, трогает, дойти, разобрался, тепло, мягко... |
| Поведение | Быстр, находчив, переменчив | Последователен, педантичен | Тщателен, ленив, здоров |



| Этапы волевого действия | Выбор цели формирования модели желаемого результата | Борьба мотивов | Принятие решения. Программирование действия | Исполнение действия | Оценка результата | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Волевые качества личности | Сильная воля: целеустремленность, ситуативная адаптивность, решительность, настойчивость в целодостижении, критичность | Ясное осознание необходимости и возможности достижения планируемого результата | Обоснованное сопоставление возможных вариантов, нравственное предпочтение одного из них, личностная санкция предпочтительного варианта поведения | Окончательный выбор варианта поведения, формирование поведенческой программы с учетом всех существенных обстоятельств | Устойчивость исполнительских действий, их системная целодостигающая организация, преодоление психических и физических трудностей | Критическая оценка достигнутого результата, его соотношение с мотивом совершенного поведенческого акта |
| Слабоволие | Слабое целеполагание, уход от возможных трудностей | Неспособность к всесторонней и обоснованной оценке вариантов | Необоснованный выбор поведенческого варианта без стремления к его выполнению | Неустойчивость исполнительских действий, быстрое истощение | Удовлетворенность любым достигнутым результатом, нежелание к его усовершенствованию | |
| Повышение внушаемости | Принимается внешне заданная цель без критического ее анализа | Отсутствует | Дается извне | Возможны модификации от интенсивных до слабых | Пониженная критичность | |
| Упрямство | Объективно не обоснованное | Отсутствует | Быстрое и необоснованное | | Отсутствует | |

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПРЕДМЕТ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ


ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



□ Возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности **на протяжении онтогенеза** человека.

□ Предметом возрастной психологии являются **возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности** развивающегося человека, **закономерности развития психических процессов.**

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

Развитие — это процесс *необратимых, направленных и закономерных* изменений, приводящий к возникновению *количественных, качественных и структурных преобразований* психики и поведения человека.

- **Необратимость** — способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.
- **Направленность** — способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.
- **Закономерность** — способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Созревание — это процесс, течение которого «зависит от унаследованных особенностей индивидуума», — писал К. Коффка.


Рост — это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ

- Основными формами развития являются филогенез и онтогенез.
- Области развития:
 - психофизическая, которая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;
 - психосоциальная, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности;
 - когнитивная, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

- Жизнь человека от рождения к своему финалу — процесс последовательного осознания человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.
- В этом и заключается главная цель жизни человека. Только максимально осознав себя, свое собственное «Я», человек способен проявить свою неповторимость, индивидуальность; он при этом действительно свободен и счастлив оттого, что «нашел ответ на проблему человеческого существования» (Фромм Э.)
- **Рождение ребенка**, когда он физически отделяется от организма матери, но все еще привязан к ней физиологически и психологически, по сути своей есть выход его из лона природы и резкое противопоставление себя ей — это первый акт выделения себя.
- Следующий связан с **началом ходьбы**, делающей ребенка более независимым существом.
- Моменты **первого открытия «Я»**, приходящиеся на период раннего детства и формирования внутренней позиции в старшем дошкольном возрасте, обеспечивающие ему фундамент для произвольного поведения, демонстрируют нам следующие акты выделения ребенка из окружающей среды и установления с ней связей, уже более или менее осознанных.
- Детство и отрочество завершаются **вторым открытием «Я»** в подростковом возрасте, в рамках которого решается главная задача отрочества — формирование идентичности, создание целостного «Я».



ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Наследственность** — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- **Среда** — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
- **Активность** — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы

II. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности— изменчивости) как условие развития системы

III. Принцип дифференциации интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры

IV. Принцип цельности как критерий развития функции



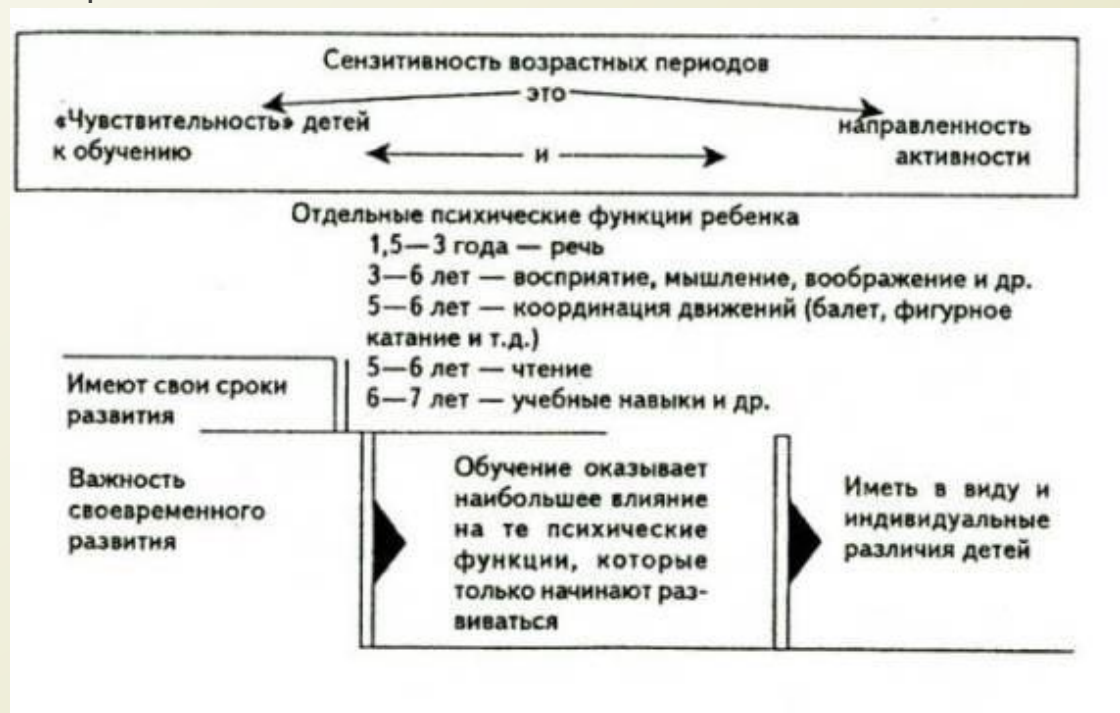
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▣ Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью.
- ▣ Неустойчивость развития.
- ▣ Сенситивность развития.
- ▣ Кумулятивность психического развития.
- ▣ Дивергентность—конвергентность хода развития.

Сенситивность развития

Сенситивный период развития — это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

- Периоды сенситивного развития ограничены во времени. Поэтому, если упущен сенситивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуются гораздо больше усилий и времени для ее становления.



Механизмы психического развития

- СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КРИЗИС РАЗВИТИЯ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ (ССР)

Это:

- конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни.
- это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода.
- Она полностью определяет **формы и пути развития** ребенка, **виды деятельности**, приобретаемые им **новые психические свойства и качества**.
- Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, т. е. **сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми** (Выготский Л. С, 1984).
- Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития. Только оценив социальную ситуацию развития можно выяснить и понять, как возникают и развиваются те или иные психологические новообразования, которые являются результатом возрастного развития ребенка.
- Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид (тип) деятельности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущая деятельность — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой **определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.**

- Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности.
- Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности.
- Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием для его диагностики.
- Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Важно отметить, что появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.
- Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.
- В рамках ведущей деятельности происходит тренировка и развитие всех психических функций ребенка, что в конечном счете приводит к их качественным изменениям. Растущие психические возможности ребенка естественным образом являются источником противоречий в системе взаимоотношений ребенка со взрослыми.
- Эти противоречия находят свое выражение в несоответствии новых психологических возможностей ребенка старой форме его взаимоотношений с окружающими людьми. Именно в этот момент наступает так называемый кризис развития.

КРИЗИС РАЗВИТИЯ

Л. С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.

- Кризис — это **переломный пункт в нормальном течении психического развития**. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л. С.).
- Кризис — это цепь **внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях**. Сущностью каждого кризиса является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. **Противоречия, составляющие суть кризиса, могут протекать в острой форме, порождая сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми.**
- Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ

Именно в процессе развития, а не роста, возникают качественно новые психологические образования, и именно они составляют **сущность каждого возрастного этапа**.

- Психологическое новообразование — это:
- — во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- — во-вторых, новообразование — обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л. С.).
- Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. По мнению Л. С. Выготского, оно выступает «основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты» (Выготский Л. С.).
- **Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например, наглядно-действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (скажем, рефлексия в подростковом возрасте).**
- Значимость понятия «психологическое новообразование» состоит в том, что появление принципиально новых психических характеристик существенным образом меняет психологическую картину возраста.

Основные понятия, описывающие процесс психического развития



Развитие психики — это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Именно психические новообразования как бы завершают каждый возрастной этап развития ребенка, являются основным результатом ведущей деятельности, развивающейся в рамках конкретной ситуации развития, развернутой во времени.

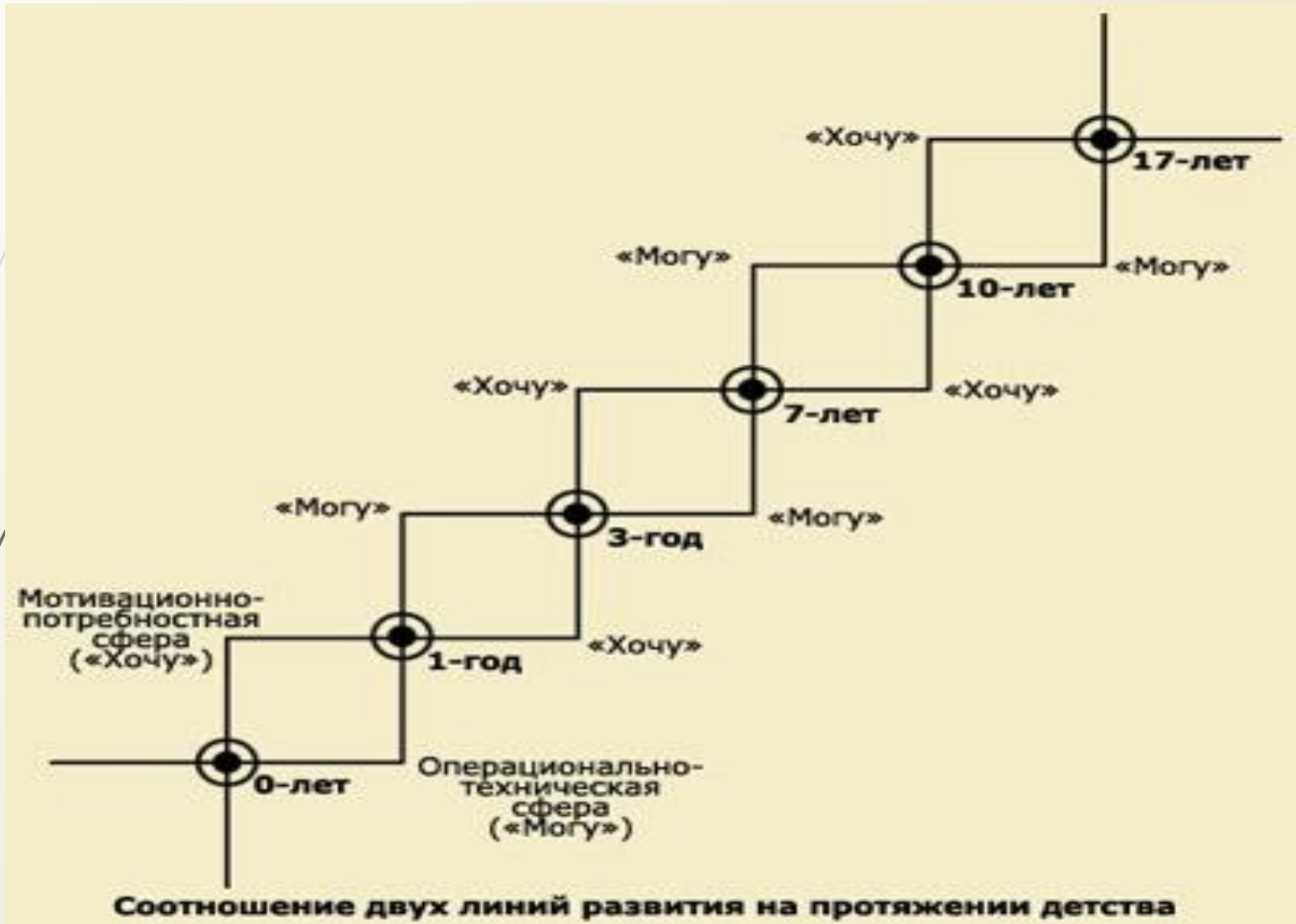
Именно новообразования составляют сущность каждого возрастного периода в жизни ребенка, с их появлением завершается один период развития и открывается следующий.

- Новые психологические приобретения появляются в кризисные периоды, которыми завершается стабильный этап. Именно в этот момент и происходит тот самый перелом в психическом развитии,
- Итак, развитие ребенка представляет собой цепь переходов от одной стадии к качественно другой. Эти переходы осуществляются через кризисы, преодоление противоречий и появление психических новообразований. В каждой стадии содержатся элементы предыдущей и последующей.

Основные понятия, описывающие процесс психического развития



Чередование линий развития "хочу" и "могу" на протяжении периодов детского развития



Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

| 0-1 младенче ство | 1-3 раннее детство | 3-7 дошкольн ое детство | 7-11 младший школьник | 11-15 подросток | 15-17 юность |
|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| Непосредственно-эмоциональное общение | | | | | |
| Предметно-манипулятивная деятельность | | | | | |
| Игровая деятельность | | | | | |
| Учебная деятельность | | | | | |
| Интимно-личностное общение | | | | | |
| Учебно-профессиональная деятельность | | | | | |

Особенности развития детей младшего школьного возраста

- **Ведущий вид деятельности** – учебная деятельность
- **Социальная ситуация развития** – внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя

Общение

Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников.

Совместное обсуждение учебной проблемы

Психологические новообразования

- «Умение учиться»
- Понятийное мышление
- Внутренний план действий
- Рефлексия — интеллектуальная и личностная
- Новый уровень произвольности поведения
- Самоконтроль и самооценка
- Ориентация на группу сверстников
- Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности

Ключевые понятия

Психологическая готовность к школе, личностная готовность, умственная готовность, чувство компетентности, познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования, школьная адаптация и дезадаптация, школьная фобия, школьная тревожность, неуспеваемость, труд, латентный период и др.

Возрастной кризис

Основные признаки:

- 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка);
- 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то);
- 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.
- Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым. В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь небезразлична для внешней, она на нее влияет. Возникновение внутренней жизни - чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни.
- Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу.



Теория морального развития Лоуренса Колберга

Лоренс Кольберг (1927—1987) — американский психолог, специалист в области психологии развития. Один из основателей теории когнитивизма, в том числе теории развития нравственности.

- Три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

В каждом из названных уровней развития Л.Колберг выделял несколько стадий. **Достижение каждой из них возможно только в заданной последовательности.**

- Жесткой привязки стадий к возрасту Л.Колберг не делает.
- Постконвенциональный уровень редко встречается даже у взрослых людей.
- Его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления (высшая стадия развития интеллекта, по Ж. Пиаже). Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

В плане **личностного развития** существенным является то, что возраст 7—8 лет является **сензитивным периодом для усвоения моральных норм**. Это единственный момент в жизни человека, когда он психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению.

| Стадия | Возраст | Основания морального выбора |
|--------|-------------------|---|
| | | Преко́нвенциональный уровень |
| 0 | 0-2 ⁵⁰ | Делаю то, что мне приятно |
| 1 | 2-3 | Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания |
| 2 | 4-7 | Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «ты - мне, я - тебе» |
| | | Конвенциональный уровень |
| 3 | 7-10 | Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой» |
| 4 | 10-12 | Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам |
| | | Постконвенциональный уровень |
| 5 | После 13 | Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения |
| 6 | После 18 | Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности |

Подведение итогов

□ Метод «Ресторан»

Представьте, что сегодняшний день вы провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я сегодня заказал ...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Домашнее задание



Вспомнить курс психологии



**В учебнике Психология
со стр. 5 по стр. 217 –
всего 108 страниц.
У вас 6 дней.
В среднем по 18
страниц в день.**