

Психолого – педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения

СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА ЧИРКИНА,

доцент кафедры педагогики высшей
школы ИПО КФУ, к. психол. н.

Литература:



Куб - электронная библиотека

koob.ru



Законы содержания и оформления

1. Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Как можно чаще используйте графические образы
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к оптимальному размещению элементов на интеллект-карты.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект-карты было соответствующим.

Интеллект – карты, карты ума

2. Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами интеллект-карты.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

3. Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Следите за тем, чтобы длина линии примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Держите бумагу горизонтально перед собой, предпочтительно в положении «ландшафт».
- Старайтесь располагать слова горизонтально.

4. Выработывайте собственный стиль.

Законь структуры

1. Соблюдайте иерархию мыслей.

2. Используйте номерную последовательность в изложении мыслей.

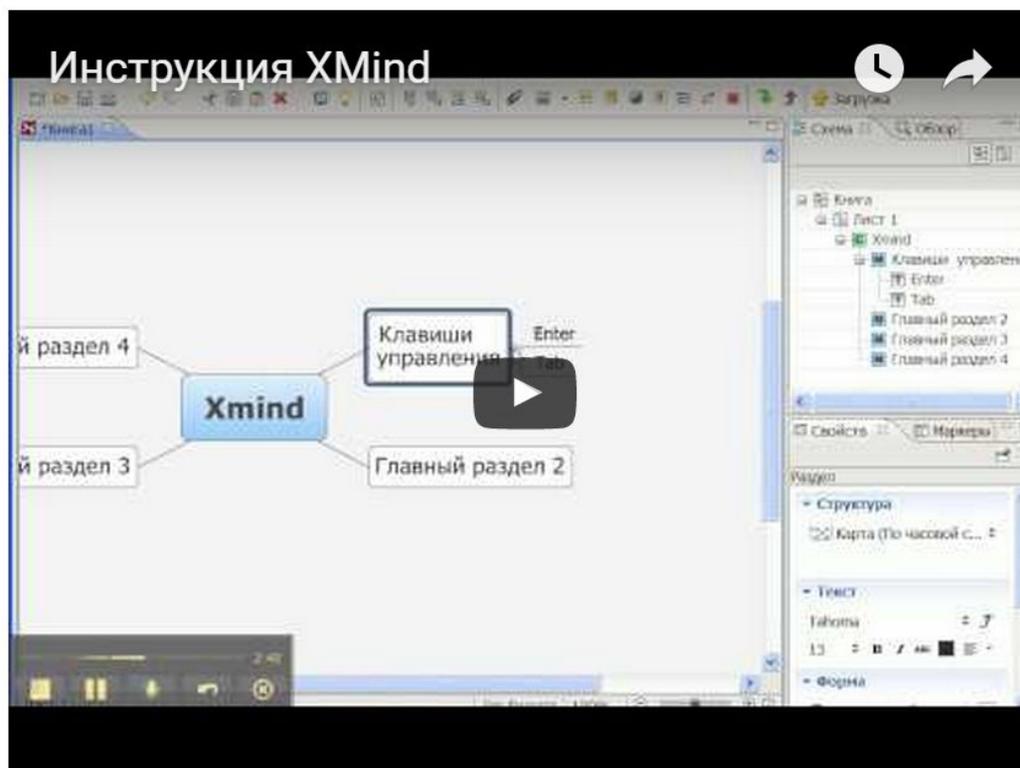


XMind Русская версия - скачать бесплатно



Программа для создания ментальных карт. Имеет простой интуитивно понятный интерфейс и является незаменимым помощником проектирования "конспектов" лекций и совещаний.

Смотрите видеоинструкцию по работе с программой:





ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 Социальная ситуация развития
 Ведущая деятельность
 Кризис развития
 Психологические новообразования

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 Развитие характеризуется **неравномерностью** и **гетерохронностью**.
 Неустойчивость развития.
 Сексинальность развития.
 Кумулятивность психического развития.
 Дивергентность—конвергентность хода развития.

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 I. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы.
 II. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности—изменчивости) как условие развития системы.
 III. Принцип дифференциации—интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры.
 IV. Принцип цельности как критерий развития функции.

ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 Наследственность — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
 Среда — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
 Активность — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.
 Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения.
 Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ
 Человек — это целостное и цельное образование. Целостность обеспечивается на структурном уровне, а цельность — на функциональном.
 Жизнь человека от рождения к своему финалу — процесс последовательного осознания человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ
 Основными формами развития являются филогенез и онтогенез.
 Области развития:
 - психофизическая, которая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;
 - психосоциальная, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности;
 - когнитивная, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
 Возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.

ПРЕДМЕТ
 Предметом возрастной психологии являются возрастная динамика психики человека; онтогенез психических процессов и качества личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ
 Развитие — это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Основными свойствами развития, отличающим его от всех других изменений, являются необратимость, направленность, закономерность.

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
 К эволюционным изменениям относятся количественные и качественные преобразования, происходящие в психике человека при переходе из одной возрастной группы в другую. Они обусловлены следующими факторами:
 а) биологическим созреванием и психофизиологическим состоянием организма ребенка;
 б) его местом в системе социальных отношений;
 в) уровнем интеллектуального и личностного развития.

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
 Революционные изменения осуществляются быстро, за короткий срок, они более глубоки, чем эволюционные. Данные изменения происходят в момент кризиса возраст-ного развития, возникающего на рубеже возрастов между сравнительно спокойной протекающими периодами эволюционных изменений психики и поведения

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
 Ситуационные изменения связаны с воздействием на психику ребенка конкретной социальной ситуации. Данные изменения отражают процессы, происходящие в психике и поведении ребенка под влиянием обучения и воспитания.

Конспект

Для заметок

Сюда мы пишем лекцию

Подводим итоги:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Механизмы психического развития

- СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КРИЗИС РАЗВИТИЯ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ





ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИКИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

- **ПСИХИКА** – ЭТО СВОЙСТВО ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЧЕЛОВЕКУ И ЖИВОТНЫМ СПОСОБНОСТЬ ОТРАЖАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ РЕАЛЬНОГО МИРА.
- **СОЗНАНИЕ** – ВЫСШИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И ПРОДУКТ ОБЩЕСТВЕННО – ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА.

ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕВЫЕ

АДАПТАЦИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
И ДР.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И
МОТИВЫ
ТЕМПЕРАМЕНТ
ХАРАКТЕР
СПОСОБНОСТИ

Познавательные процессы

Ощущение - это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Восприятие - это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении.

Представление - процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

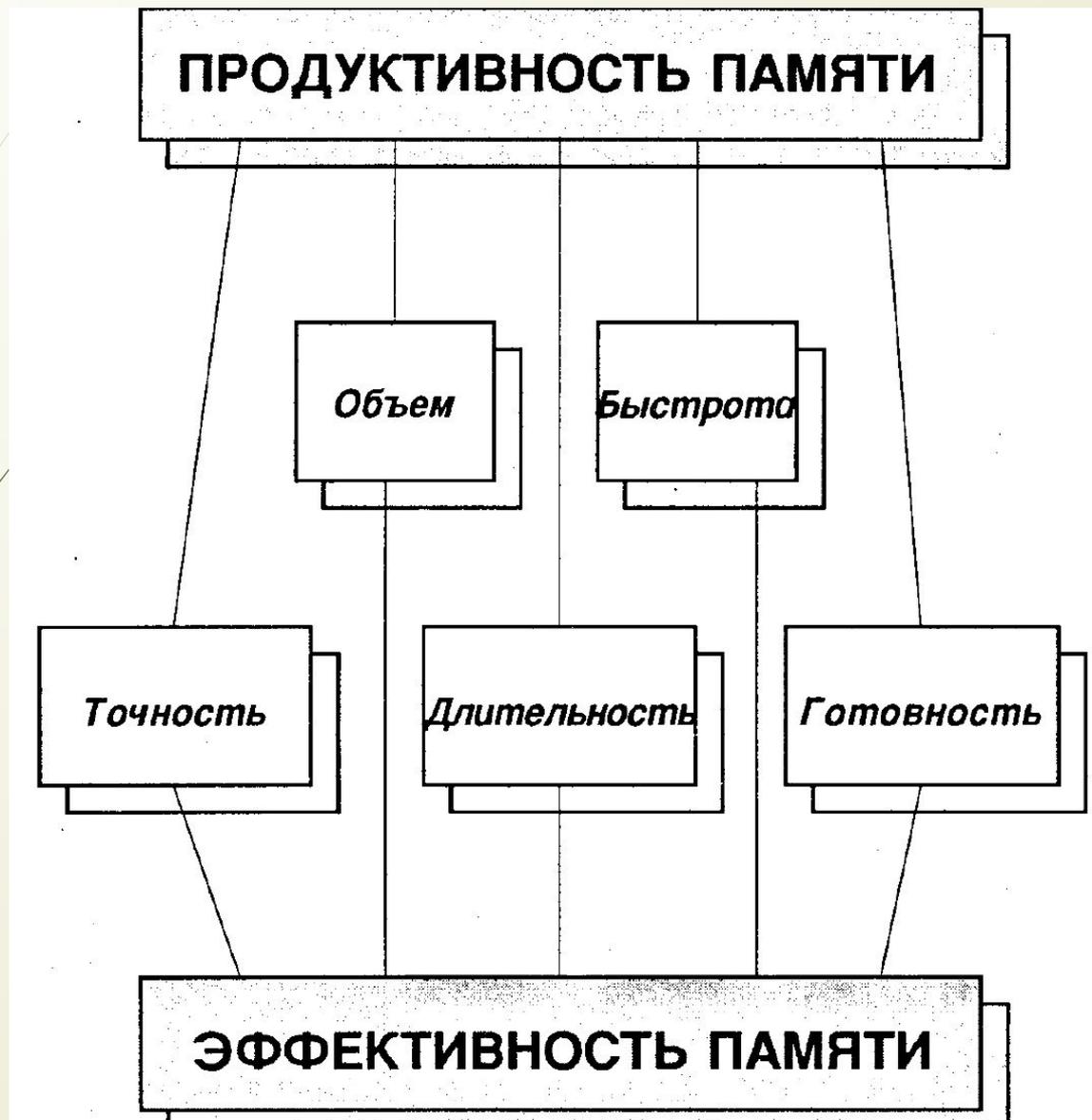
Мышление - это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.

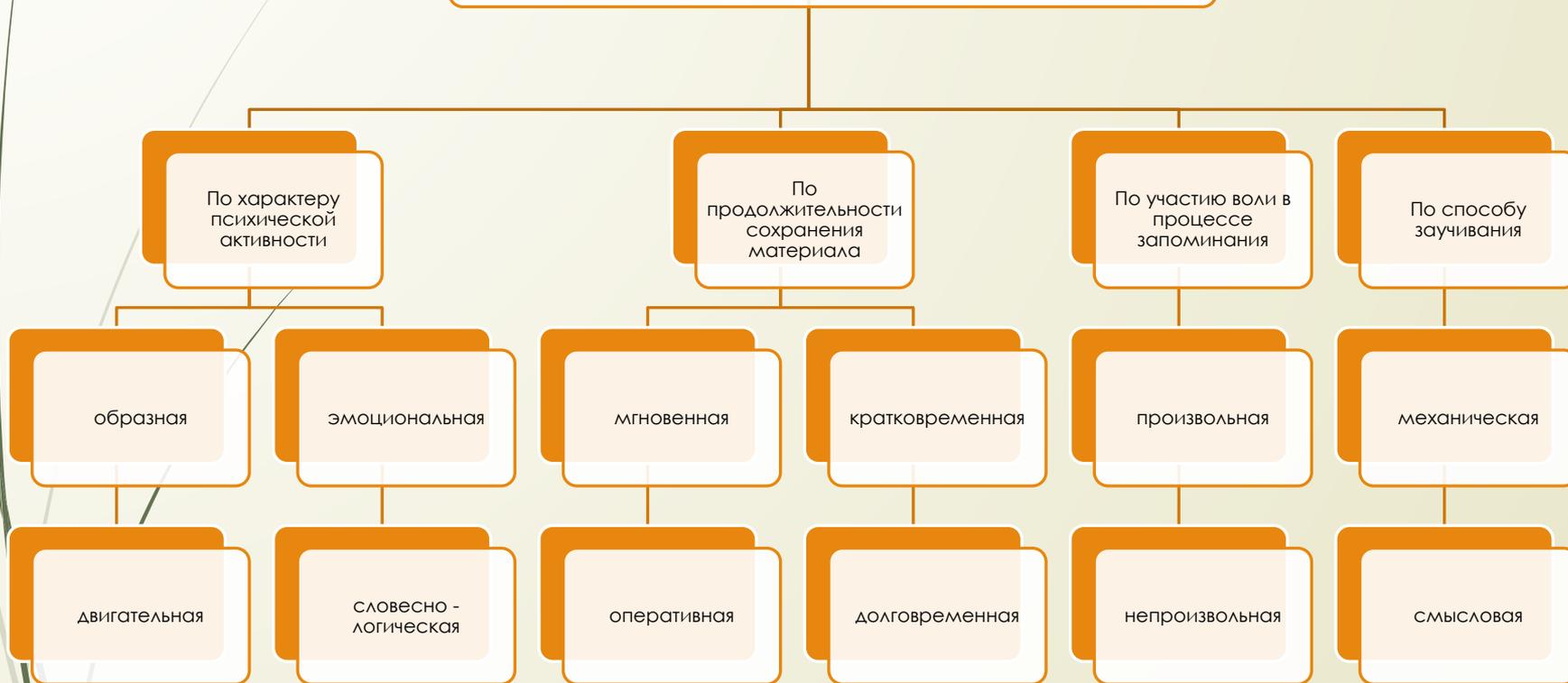
Воображение - это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.

Внимание - это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.



КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПАМЯТИ



Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми.



ФУНКЦИИ РЕЧИ

ВЫРАЖЕНИЯ

ВОЗДЕЙСТВИЯ

СООБЩЕНИЯ

ОБОЗНАЧЕНИЯ

ВИДЫ РЕЧИ

УСТНАЯ

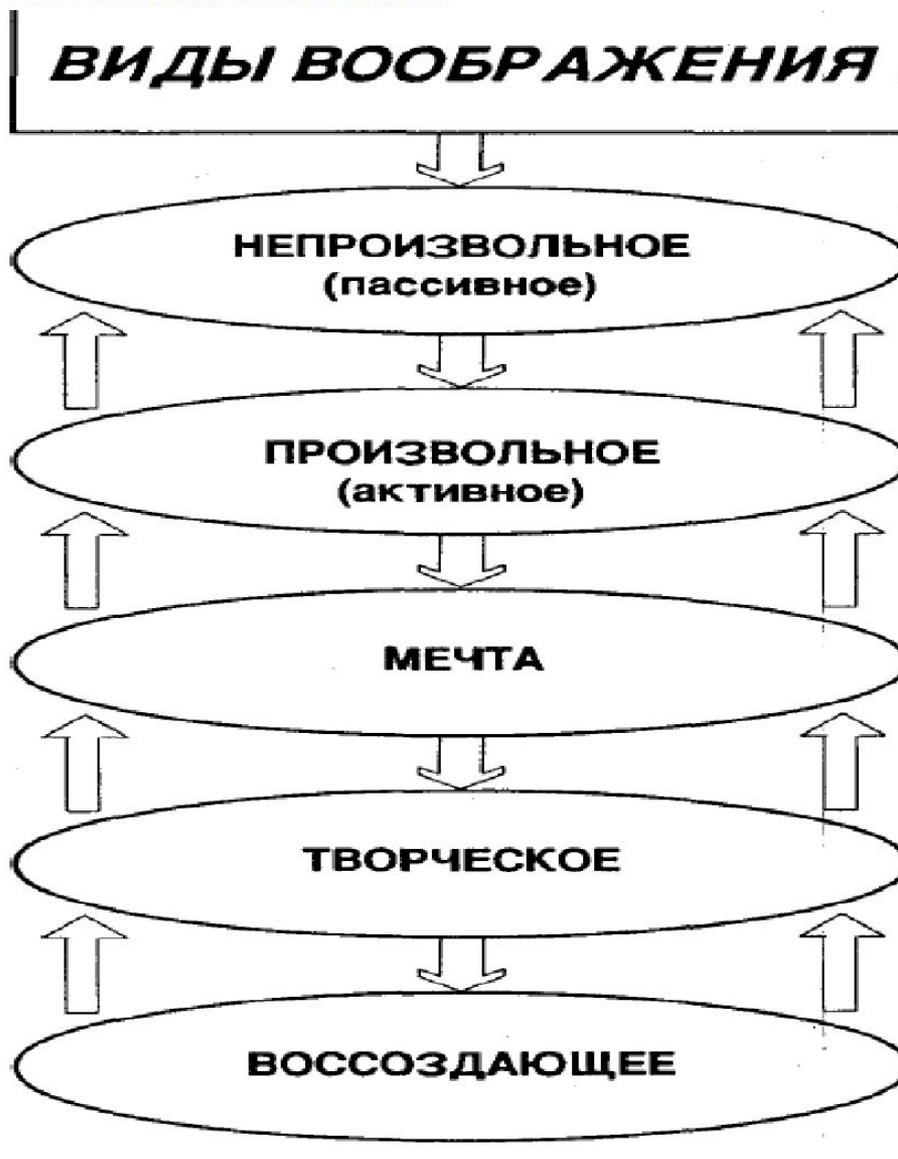
ПИСЬМЕННАЯ

ВНУТРЕННЯЯ

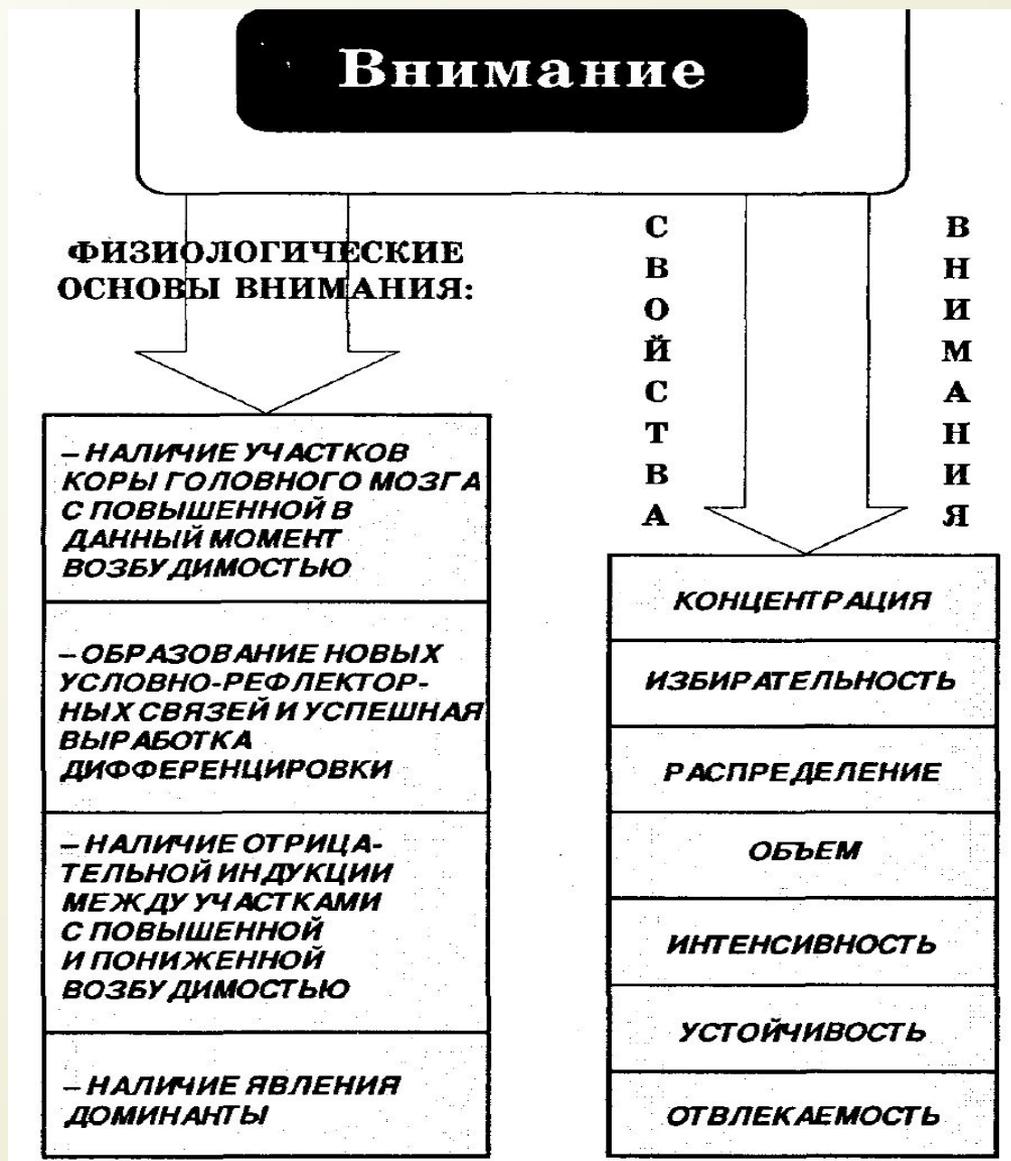
МОНОЛОГИЧЕСКАЯ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ

Воображение - это психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности.



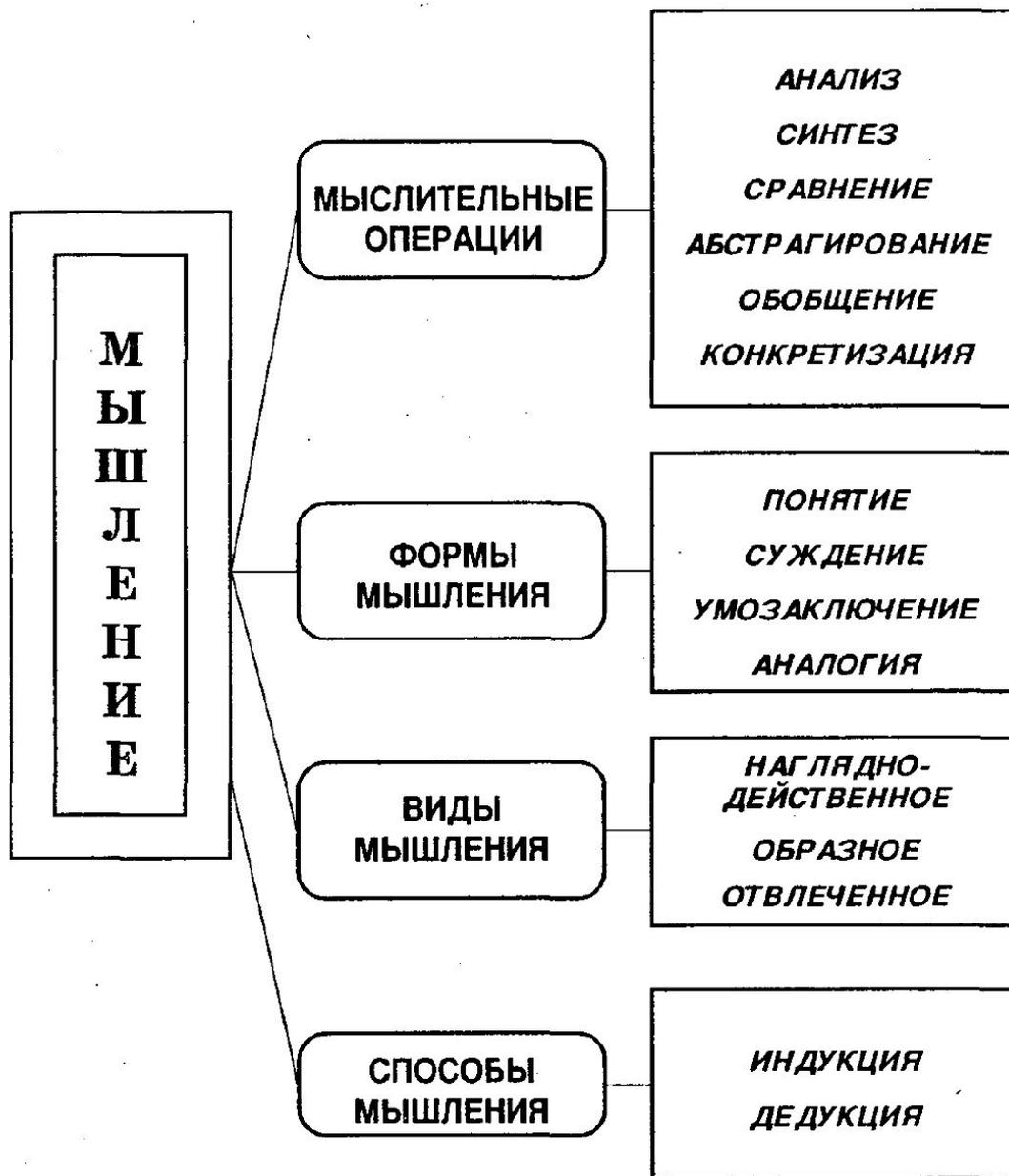
Внимание - это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.



ВЫСШИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Мышление - это психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира.





Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений. Понятие это как бы сам акт понимания, чистая деятельность мышления. Понятия не только отражают общие, но и расчленяют вещи, группируют, классифицируют их в соответствии с их различиями.

Суждение представляет собой форму мысли, устанавливающую логическую связь между двумя и более понятиями. Словесной формой выражения суждения является предложение. Суждения всегда представляют собой связь 2 понятий: о чем высказывается и что высказывается. Различают единичные, частные и общие суждения: «Ньютон открыл закон тяготения», «Некоторые люди голубоглазые», «Кость – одна из активных тканей». Суждения делятся на утвердительные и отрицательные.

Умозаключение— это способ получения нового знания на основе некоторого имеющегося.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ

По уровню
новизны и
оригинальности

-Репродуктивное
- продуктивное

По характеру
решаемых задач

- Практическое
- теоретическое

По форме
(этапы в
процессе
онтогенеза)

- Наглядно-действенное
- Наглядно – образное
- Образное
- Абстрактно -
логическое

По степени
развернутости

- Дискурсивное
- Интуитивное

ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СОСТОЯНИЯ

ПСИХИЧЕСКИЕ
СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ВОЛЕБЫЕ

АДАПТАЦИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
И ДР.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И
МОТИВЫ
ТЕМПЕРАМЕНТ
ХАРАКТЕР
СПОСОБНОСТИ



Личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы (социальной, этнической, религиозной, политической, половозрастной и т. д.), осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный во все отношения последней, занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими индивидуальными и социально-психологическими особенностями.

Иерархическая структура личности (по К.К. Платонову)

Краткое название подструктуры	К данной подструктуре относятся	Соотношение биологического и социального
Подструктура <u>направленности</u>	Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы; интересы	Социальный уровень (биологического почти нет)
Подструктура опыта	Умения, знания, навыки, привычки	Соц.-биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического)
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов (мышления, памяти, восприятия, ощущения, внимания); особенности эмоциональных процессов (эмоции, чувства)	Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального)
Подструктура биологических, конституциональных свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения и т.п.; половые, возрастные свойства	Биологический уровень (социальное практически отсутствует)

Социально-психологические ТИПЫ ЛИЧНОСТИ

- задатки и способности;
- анатомо-физиологические характеристики;
- своеобразие индивидуальной динамики протекания психических процессов, принадлежность к определенному типу высшей нервной деятельности;
- особенности характера;
- акцентуация характера;
- экстернальность – интернальность;
- адаптивность;
- сенсорная типология и др.

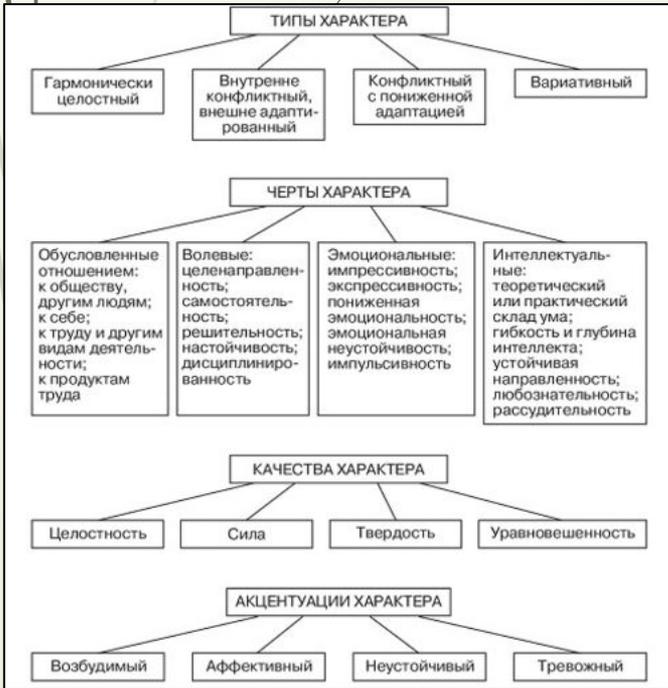
Социально – психологические особенности личности



3.17. ТИПЫ ЛЮДЕЙ, КЛАССИФИЦИРОВАННЫЕ ПО ПРИСУЩИМ ИМ КОММУНИКАТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ



Признак/система	Визуальная	Аудиальная	Кинестетическая
Жесты	Указующие, рисующие, быстрые, резковатые	Ритмичные	Плавные, медленные, опирающиеся, трогающие
Голос	Высокий, быстрый	Насыщенный интонациями	Низкий
Одежда	Красивая, яркая, стильная, аккуратная	Не принципиально (как подсажут)	Удобная, неофициальная
Слова (предикаты)	Очевидно, вижу, красный, свет, облик, отенок, видимо...	Насыщен, мелодия, греметь, тихо, отзвук, позвать, слух...	Легко, груз, трогает, дойти, разобрался, тепло, мягко...
Поведение	Быстр, находчив, переменчив	Последователен, педантичен	Тщателен, ленив, здоров



Этапы волевого действия	Выбор цели формирования модели желаемого результата	Борьба мотивов	Принятие решения. Программирование действия	Исполнение действия	Оценка результата	
Волевые качества личности	Сильная воля: целеустремленность, ситуативная адаптивность, решительность, настойчивость в целодостижении, критичность	Ясное осознание необходимости и возможности достижения планируемого результата	Обоснованное сопоставление возможных вариантов, нравственное предпочтение одного из них, личностная санкция предпочтительного варианта поведения	Окончательный выбор варианта поведения, формирование поведенческой программы с учетом всех существенных обстоятельств	Устойчивость исполнительских действий, их системная целодостигающая организация, преодоление психических и физических трудностей	Критическая оценка достигнутого результата, его соотношение с мотивом совершенного поведенческого акта
Слабоволие	Слабое целеполагание, уход от возможных трудностей	Неспособность к всесторонней и обоснованной оценке вариантов	Необоснованный выбор поведенческого варианта без стремления к его выполнению	Неустойчивость исполнительских действий, быстрое истощение	Удовлетворенность любым достигнутым результатом, нежелание к его усовершенствованию	
Повышение внушаемости	Принимается внешне заданная цель без критического ее анализа	Отсутствует	Дается извне	Возможны модификации от интенсивных до слабых	Пониженная критичность	
Упрямство	Объективно не обоснованное	Отсутствует	Быстрое и необоснованное		Отсутствует	

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПРЕДМЕТ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

МЕХАНИЗМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



□ Возрастная психология — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности **на протяжении онтогенеза** человека.

□ Предметом возрастной психологии являются **возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности** развивающегося человека, **закономерности развития психических процессов.**

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

Развитие — это процесс *необратимых, направленных и закономерных* изменений, приводящий к возникновению *количественных, качественных и структурных преобразований* психики и поведения человека.

- **Необратимость** — способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.
- **Направленность** — способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.
- **Закономерность** — способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

Созревание — это процесс, течение которого «зависит от унаследованных особенностей индивидуума», — писал К. Коффка.

Рост — это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

ФОРМЫ И ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) РАЗВИТИЯ

- Основными формами развития являются филогенез и онтогенез.
- Области развития:
 - психофизическая, которая включает в себя внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;
 - психосоциальная, предусматривающая изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции и самосознания личности;
 - когнитивная, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

- Жизнь человека от рождения к своему финалу — процесс последовательного осознания человеком своей отдельности и переживание этой отдельности.
- В этом и заключается главная цель жизни человека. Только максимально осознав себя, свое собственное «Я», человек способен проявить свою неповторимость, индивидуальность; он при этом действительно свободен и счастлив оттого, что «нашел ответ на проблему человеческого существования» (Фромм Э.)
- **Рождение ребенка**, когда он физически отделяется от организма матери, но все еще привязан к ней физиологически и психологически, по сути своей есть выход его из лона природы и резкое противопоставление себя ей — это первый акт выделения себя.
- Следующий связан с **началом ходьбы**, делающей ребенка более независимым существом.
- Моменты **первого открытия «Я»**, приходящиеся на период раннего детства и формирования внутренней позиции в старшем дошкольном возрасте, обеспечивающие ему фундамент для произвольного поведения, демонстрируют нам следующие акты выделения ребенка из окружающей среды и установления с ней связей, уже более или менее осознанных.
- Детство и отрочество завершаются **вторым открытием «Я»** в подростковом возрасте, в рамках которого решается главная задача отрочества — формирование идентичности, создание целостного «Я».



ФАКТОРОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- **Наследственность** — свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- **Среда** — окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
- **Активность** — деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

ПРИНЦИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы

II. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности—изменчивости) как условие развития системы

III. Принцип дифференциации интеграции, выступающий в качестве критерия развития структуры

IV. Принцип цельности как критерий развития функции



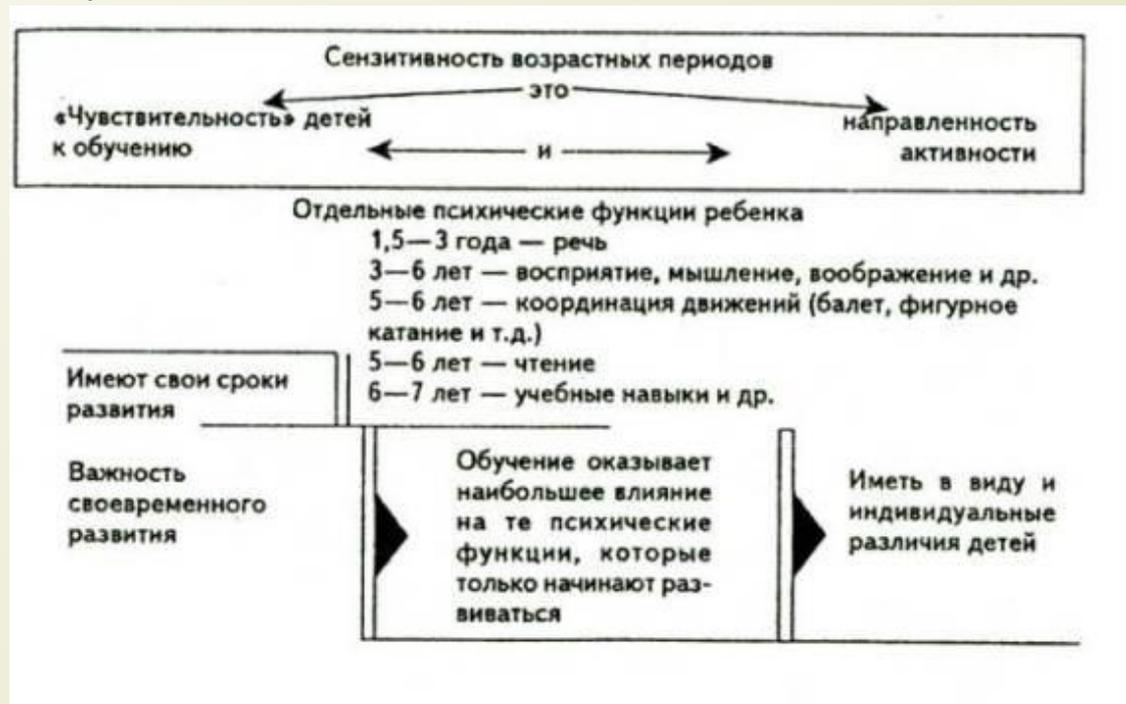
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▣ Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью.
- ▣ Неустойчивость развития.
- ▣ Сенситивность развития.
- ▣ Кумулятивность психического развития.
- ▣ Дивергентность—конвергентность хода развития.

Сенситивность развития

Сенситивный период развития — это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

- Периоды сенситивного развития ограничены во времени. Поэтому, если упущен сенситивный период развития той или иной функции, в дальнейшем потребуются гораздо больше усилий и времени для ее становления.



Механизмы психического развития

- СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
- ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- КРИЗИС РАЗВИТИЯ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ (ССР)

Это:

- конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни.
- это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода.
- Она полностью определяет **формы и пути развития** ребенка, **виды деятельности**, приобретаемые им **новые психические свойства и качества**.
- Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, т. е. **сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослыми** (Выготский Л. С, 1984).
- Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития. Только оценив социальную ситуацию развития можно выяснить и понять, как возникают и развиваются те или иные психологические новообразования, которые являются результатом возрастного развития ребенка.
- Именно в рамках социальной ситуации развития возникает и развивается ведущий вид (тип) деятельности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущая деятельность — это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой **определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.**

- Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности.
- Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности.
- Ведущая деятельность характеризует определенный этап развития, выступает значимым критерием для его диагностики.
- Ведущая деятельность не появляется сразу, а проходит свое развитие в рамках той или иной социальной ситуации. Важно отметить, что появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.
- Ведущая деятельность обуславливает основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.
- В рамках ведущей деятельности происходит тренировка и развитие всех психических функций ребенка, что в конечном счете приводит к их качественным изменениям. Растущие психические возможности ребенка естественным образом являются источником противоречий в системе взаимоотношений ребенка со взрослыми.
- Эти противоречия находят свое выражение в несоответствии новых психологических возможностей ребенка старой форме его взаимоотношений с окружающими людьми. Именно в этот момент наступает так называемый кризис развития.

КРИЗИС РАЗВИТИЯ

Л. С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка.

- Кризис — это **переломный пункт в нормальном течении психического развития**. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л. С.).
- Кризис — это цепь **внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях**. Сущностью каждого кризиса является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. **Противоречия, составляющие суть кризиса, могут протекать в острой форме, порождая сильные эмоциональные переживания, нарушения в поведении детей, в их взаимоотношениях со взрослыми.**
- Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало следующего. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами (способами) деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ

Именно в процессе развития, а не роста, возникают качественно новые психологические образования, и именно они составляют **сущность каждого возрастного этапа**.

- Психологическое новообразование — это:
- — во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- — во-вторых, новообразование — обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л. С.).
- Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. По мнению Л. С. Выготского, оно выступает «основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты» (Выготский Л. С.).
- **Под новообразованиями следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (например, наглядно-действенное мышление в раннем детстве) до отдельных свойств личности (скажем, рефлексия в подростковом возрасте).**
- Значимость понятия «психологическое новообразование» состоит в том, что появление принципиально новых психических характеристик существенным образом меняет психологическую картину возраста.

Основные понятия, описывающие процесс психического развития



Развитие психики — это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Именно психические новообразования как бы завершают каждый возрастной этап развития ребенка, являются основным результатом ведущей деятельности, развивающейся в рамках конкретной ситуации развития, развернутой во времени.

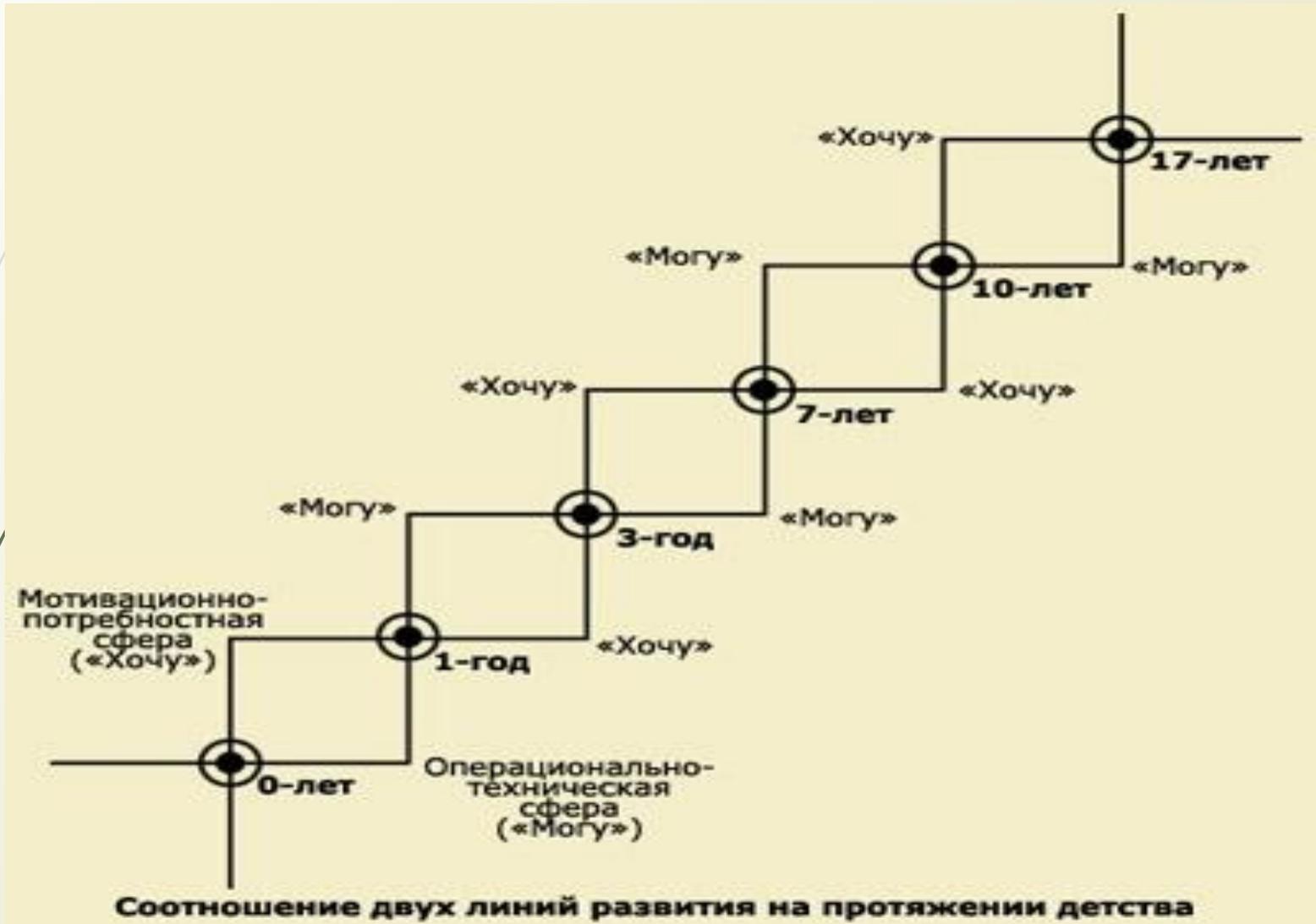
Именно новообразования составляют сущность каждого возрастного периода в жизни ребенка, с их появлением завершается один период развития и открывается следующий.

- Новые психологические приобретения появляются в кризисные периоды, которыми завершается стабильный этап. Именно в этот момент и происходит тот самый перелом в психическом развитии,
- Итак, развитие ребенка представляет собой цепь переходов от одной стадии к качественно другой. Эти переходы осуществляются через кризисы, преодоление противоречий и появление психических новообразований. В каждой стадии содержатся элементы предыдущей и последующей.

Основные понятия, описывающие процесс психического развития



Чередование линий развития "хочу" и "могу" на протяжении периодов детского развития



Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина

0-1 младенче ство	1-3 раннее детство	3-7 дошкольн ое детство	7-11 младший школьник	11-15 подросток	15-17 юность
Непосредственно-эмоциональное общение					
Предметно-манипулятивная деятельность					
Игровая деятельность					
Учебная деятельность					
Интимно-личностное общение					
Учебно-профессиональная деятельность					

Особенности развития детей младшего школьного возраста

- **Ведущий вид деятельности** – учебная деятельность
- **Социальная ситуация развития** – внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя

Общение

Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников.

Совместное обсуждение учебной проблемы

Психологические новообразования

- «Умение учиться»
- Понятийное мышление
- Внутренний план действий
- Рефлексия — интеллектуальная и личностная
- Новый уровень произвольности поведения
- Самоконтроль и самооценка
- Ориентация на группу сверстников
- Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности

Ключевые понятия

Психологическая готовность к школе, личностная готовность, умственная готовность, чувство компетентности, познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования, школьная адаптация и дезадаптация, школьная фобия, школьная тревожность, неуспеваемость, труд, латентный период и др.

Возрастной кризис

Основные признаки:

- 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка);
- 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то);
- 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.
- Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым. В основе этих симптомов лежит обобщение переживаний. У ребенка возникла новая внутренняя жизнь, жизнь переживаний, которая прямо и непосредственно не накладывается на внешнюю жизнь. Но эта внутренняя жизнь небезразлична для внешней, она на нее влияет. Возникновение внутренней жизни - чрезвычайно важный факт, теперь ориентация поведения будет осуществляться внутри этой внутренней жизни.
- Кризис требует перехода к новой социальной ситуации, требует нового содержания отношений. Ребенок должен вступить в отношения с обществом как с совокупностью людей, осуществляющих обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. В наших условиях тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу.



Теория морального развития Лоуренса Колберга

Лоренс Кольберг (1927—1987) — американский психолог, специалист в области психологии развития. Один из основателей теории когнитивизма, в том числе теории развития нравственности.

- Три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

В каждом из названных уровней развития Л.Колберг выделял несколько стадий. **Достижение каждой из них возможно только в заданной последовательности.**

- Жесткой привязки стадий к возрасту Л.Колберг не делает.
- Постконвенциональный уровень редко встречается даже у взрослых людей.
- Его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления (высшая стадия развития интеллекта, по Ж. Пиаже). Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

В плане **личностного развития** существенным является то, что возраст 7—8 лет является **сензитивным периодом для усвоения моральных норм**. Это единственный момент в жизни человека, когда он психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению.

Стадия	Возраст	Основания морального выбора
		Преко́нвенциональный уровень
0	0-2 ⁵⁰	Делаю то, что мне приятно
1	2-3	Ориентация на возможное наказание. Подчиняюсь правилам, чтобы избежать наказания
2	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «ты - мне, я - тебе»
		Конвенциональный уровень
3	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни ближних, стремлюсь быть (слыть) «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой»
4	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и чувства вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам
		Постконвенциональный уровень
5	После 13	Мораль, основанная на признании прав человека и демократически принятого закона. Поступаю согласно собственным принципам, уважаю принципы других людей, стараюсь избежать самоосуждения
6	После 18	Индивидуальные принципы, выработанные самостоятельно. Поступаю согласно общечеловеческим универсальным принципам нравственности

Подведение итогов

□ Метод «Ресторан»

Представьте, что сегодняшний день вы провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я сегодня заказал ...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Домашнее задание



Вспомнить курс психологии



В учебнике Психология со стр. 5 по стр. 217 – всего 108 страниц. У вас 6 дней. В среднем по 18 страниц в день.