

**Значение
совместной
деятельности
ребенка и
взрослого**

Жизненный опыт маленького ребенка первоначально приобретается в ситуации непосредственного контакта, взаимодействия со взрослым

Именно в этой ситуации формируется первичная идентификация со взрослым, возникает ощущение общности с ним. Ситуация непосредственного контакта является условием формирования взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», усвоения ребенком элементарных норм и запретов. Постепенно ситуации взаимодействия усложняются, ребенок становится все более самостоятельным, снижается необходимость в непосредственном контакте, т. е. эти отношения становятся все более опосредствованными.

С возрастом ребенок от ситуации строго совместной переходит к ситуации индивидуальной.

При этом взрослый «отдается», выполняя функцию контроля.

Потом появляется другой ребенок — на прогулке, в поликлинике, в детском саду. Нормы общения с ним преподаются, регламентируются и усваиваются сначала также в ситуации непосредственного взаимодействия: «Поделись игрушкой», «Не сыпь песок на голову девочке», «Помоги одеться маленькому» и т. д.

Совместная деятельность детей все более усложняется, детализируется

- Растет уровень кооперации в играх, и вместе с тем возрастает осмысленность индивидуальной деятельности.
- Но по-прежнему нормы общения и взаимодействия реально актуализируются в собственно совместной деятельности интерактивного типа.
- Именно в этих ситуациях ребенок сталкивается с необходимостью сравнивать себя и другого, соотносить свои действия с действиями другого, оценивать свои поступки.

Гуманные формы поведения и сотрудничества ребенка и взрослого, первоначально возникающие в ситуациях физического и вербального контакта постепенно становятся все более многообразными, дифференцированными.

- С возрастом ребенка его гуманное отношение к сверстнику все меньше нуждается в опоре на внешние стимулы: взаимодействие лицом к лицу сменяется другими, более опосредствованными формами.

- В последующем интериоризация норм позволяет переносить «образ» морального поведения в различные ситуации деятельности, распространять его на индивидуальные формы деятельности и на условия, не предполагающие внешнего контроля

Категория совместной
деятельности детей является тем
объяснительным принципом,
который лег в основу
изучения и понимания природы
многих психических явлений.

- Первым, кто убедительно показал это на примере развития высших психических функций, был Л.С. Выготский.
- Он подчёркивал роль совместной деятельности для развития психики человека, показав, что «внутренние» психические процессы выступают преобразованными формами «внешней» коллективной деятельности людей, результатом их сотрудничества.

- Все проявления индивидуальной активности ребенка — различные формы игровых действий, его знания и умения, конструктивная и художественная деятельность и т.д., являются вторичными образованиями, формируемыми в ходе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Без совместной
деятельности невозможно
существование
социальной группы, а
значит, невозможно
формирование и
функционирование
детского коллектива

