

Дипломная работа

ТЕМА: Системный подход к организации
образовательного процесса в
профессиональном
образовании

Танина А.С.





Содержание работы

- **Актуальность:**

социально-экономические изменения в обществе изменяют рынок труда, что ведет к поиску совершенствования образовательного процесса в учреждениях профессионального образования

Дипломная работа состоит из:

- введения,
- двух глав,
- заключения,
- списка источников и приложений.

Цель и задачи исследования



- **Цель:**

раскрытие роли системного подхода к организации образовательного процесса в профессиональном образовании

Задачи:

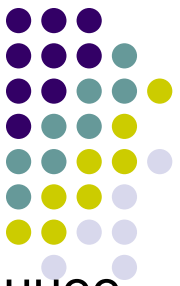
- раскрыть сущность понятия системного подхода;
- сформулировать цели, задачи, принципы системного подхода к организации образовательного процесса в профессиональном образовании;
- изучить роль системного подхода к организации внеурочной деятельности студентов;
- исследовать организацию внеурочной деятельности в контексте системного подхода к организации образовательного процесса в Выборгском институте (филиале).

Сущность системного подхода



- **Системный подход:**
 - - общенаучный подход, в основе которого лежит исследование объектов как систем;
 - - анализируемый объект рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества;
 - - « все связано со всем», когда решение одной проблемы зависит от решения множества других, когда сами проблемы приобретают системный, комплексный характер»;
 - - **научный метод познания сложноорганизованных объектов через вычленение совокупности составляющих этот объект ключевых элементов и связи между ними.**

Педагогический процесс как система



- **Целостному педагогическому процессу** присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие. В нем непрерывно происходит движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил, образование нового качества.
- **Особенности образовательного процесса в профессиональном образовании:**
 - - две взаимосвязанные составляющие: учебно-воспитательный и производственный процессы;
 - - обучающая, воспитательная, развивающая функции направлены на достижение результата – формирование общих и профессиональных компетенций специалиста;
 - - образовательная среда насыщена профессиональным контекстом

Системный подход к организации внеурочной деятельности



- **Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличной от учебной и направленная на достижение планируемых результатов индивидуальной образовательной программы.
- Цели и задачи внеурочной деятельности;
- Функции внеурочной деятельности;
- Принципы внеурочной деятельности;
- Организационные модели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Выборгском институте(филиале)



- Локальные акты, отчет о результатах самообследования за 2014, 2016 г.г., отчеты о НИР за 2014, 2016 г.г.
- **Направления ВД:** общекультурное, интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное;
- **Формы ВД:** конкурсы, олимпиады, конференции, публикации, викторины, выставки, секции, клубы, научные общества, соревнования, акции, презентации, экскурсии и другие.
- Учет достижений ВД - Портфолио

Направления и формы внеурочной деятельности



Таблица 1 – Соотношение направлений и форм внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Количество форм внеурочной деятельности	Количество внеурочных мероприятий
1	Общеинтеллектуальное	9	35
2	Общекультурное	11	43
3	Духовно-нравственное	8	15
4	Социальное	10	19
5	Спортивно-оздоровительное	6	18

Результативность внеурочной деятельности



- **Рост показателей результативности образовательного процесса с учетом ВД:**
 - средний балл защиты ВКР – на 0,21%;
 - численность студентов, участвующих в проектной деятельности – на 11%;
 - численность студентов, участвующих в конференциях – на 11%;
 - численность студентов, имеющих публикации - на 9%
 - численность студентов- победителей и призеров соревнований различного уровня – на 5%;
- - с 2016 года – участники и призеры регионального чемпионата профессиональных компетенций WorldSkills



Заключение и вывод

- Образовательный процесс, организованный с учетом системного подхода – совокупность множества взаимосвязанных компонентов, образующих определенное единство и взаимодействующих друг с другом.