

Диалогические технологии



Чему учит диалог?

- ▶ Развивает способности ставить вопросы, видеть разные аспекты решения проблемы, понимать подтексты, вопросы, которые задаются другими;
- ▶ Учит терпеливо относиться к разным мнениям, которые высказываются в группе по одному и тому же вопросу;
- ▶ выражать установку на то, чтобы находить точки соприкосновения между участниками диалога, открывать в них нечто общее, выходить в единстве в смысловом поле, возникшее в диалоге;
- ▶ развивать у студента подлинно открытое мышление, позволяющее свободно выражать свое мнение;
- ▶ устанавливать межличностное согласие как согласие окончательное и как относительно определенных путей, выработанных в дискуссии, но требующих детальной доработки, и согласие с тем, что проблема оказалась для участников слишком сложной.

Активные методы продуктивного обучения



- Требуют активной мыслительной продуктивной деятельности обучающихся, проявляющейся в способности корректировать собственные действия. В самостоятельном выборе и целесообразном сочетании способов деятельности. в планировании своего труда, анализе и предотвращении ошибок. В производственной смекалке.

Интерактивные методы обучения



- **Интерактивный** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме с кем-либо (человеком) или чем – либо (например, компьютером).
- **Интерактивное обучение**- это прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности взаимодействия



- **Пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;**
- **Совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т.е. включение в единое творческое пространство;**
- **Согласованность в выборе средств и методов реализации решения задач;**
- **Совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств.**
- **(Преподаватель – помощник, наблюдатель, стимулятор, фасилитатор(**

Правила организации интерактивного обучения



- **В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники;**
- **Забота о психологической подготовке участников;**
- **Оптимальное количество участников 25 человек;**
- **Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах;**

Правила организации интерактивного обучения



- **Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламентов;**
- **Относиться с вниманием к делению участников на группы.**

Обязательные условия организации интерактивного обучения



- **Доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;**
- **Демократический стиль общения;**
- **Сотрудничество в процессе общения преподавателя и обучающихся между собой;**
- **Опора на личностный (субъектный) опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов. образов;**

Обязательные условия организации интерактивного обучения



- **Многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;**
- **Включение внешней и внутренней мотивации**

Диалогические формы работы



- Групповые дискуссии: обсуждение, диспуты, дебаты, полемика;
- Конструктивный поиск решения проблем: метод мозговой атаки, синектики, проектирование; коучинг;
- Тренинговые: микрообучение, психотренинги
- Игры: деловые, ролевые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные, психодрама.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА



1 Постановка проблемы

1.1 роль преподавателя как организатора совместной деятельности студентов по постановке проблемы.

На подготовительном этапе преподаватель:

- Определяет и конкретизирует цели совместной работы;
- формулирует конкретно – содержательную проблему
- обсуждает проблему с группой. Выбирает формы групповой работы;
- Определяет характер участия в совместной работе
- Готовит необходимый для групповой работы учебный материал
- Отбирает технические средства обучения
- Определяет организаторов или игротехников, проводящих дискуссии или тренинг

1.2. НА ЭТАПЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

- реализует исходную позицию ее участников к изучению предлагаемой проблемы и опыт их групповой деятельности
- Готовит сценарий, в котором заранее предусматриваются основные моменты процесса совместного решения проблемы, вариативность действий участников, предлагающая проявление их творчества.

1.3. НА ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

- Регулирует ход оказания косвенной помощи;
- Применяет разнообразные приемы организации совместной деятельности студентов в микрогруппах;
- Фиксирует проблемные ситуации;
- Стимулирует вопросы со стороны студентов
- Поддерживает обратную связь со студентами
- Выступает в роли опытного организатора, советчика
- Придерживается общих для всех «правил игры»

2. Организация работы в малых группах



- Аудиторию разбивают на несколько микрогрупп от 2 человек до 6 и более;
- В каждой микрогруппе между ее участниками распределяются функциональные роли;
- Процесс решения задач в микрогруппе осуществляется на основе непосредственного обмена мнениями, с помощью догадок, оценок, гипотез, изученного материала;
- Выработанные в группе решения обсуждаются всеми. При этом составляются решения, полученные в разных группах.



- В процессе совместной деятельности каждый участник занимает определенное место, позицию по отношению к другим членам группы
- С позиции содержательной стороны творческого общения участники могут занимать следующие позиции: эрудит, генератор идей, технолог, эстет, проблематизатор, оппозиционер, индивидуалист, потребитель
- С позиции проявления активности, ориентированная на эмоциональную поддержку и взаимопонимание: звезда, катализатор, кооператор, болельщик, лидер, негативист, зритель

Формирующие социальные умения



- **Формирование группы и организация совместной деятельности участников)**
- **соблюдение очередности высказываний участников,**
- **контроль жестов,**
- **обращение к участникам по имени и др.**

Функциональные социальные умения



- **(управление деятельностью группы по выполнению задания и поддержанию межличностных отношений)**
- **Умение задавать вопросы**
- **Добиваться высказывания мнения и идей каждым участником группы**
- **Предлагать пути для более эффективного выполнения задания и т. д**

Формулирующие социальные умения



- (глубокое выполнение изучаемого материала и его использование для конструктивного решения проблем)
- Умение подвести итог при условии полного обобщения только что изложенного материала
- Соблюдать точность при пересказе информации
- Дополнять и исправлять высказывания других
- Связывать изученный материал с ранее известным
- Находить лучшие способы запоминания фактов и идей и т.п.

Побудительные социальные умения



- (стимулирование познавательной деятельности)
- Умение корректировать идеи, не критикуя других
- Дифференцировать мнения и идеи других
- Объединять разные мысли в единую точку зрения
- Подтверждать правильность ответа фактами
- Разработать несколько вариантов решения и т д

5. РЕФЛЕКСИВНАЯ ОЦЕНКА



- ❖ Каждый участник дает самооценку степени активности в процессе дискуссии;
- ❖ Участник-наблюдатель оглашает в микрогруппе результаты своих наблюдений за деятельностью студентов и особенностями их социального поведения
- ❖ Члены микрогрупп обмениваются по поводу того, что в поведении каждого члена группы помогло им справиться с заданием, а что мешало. Также студенты делают выводы.



- В какой мере участники осознали значимость обсуждаемой проблемы?
- Выдвигались ли участниками альтернативные решения?
- Был ли обеспечен свободный обмен мнениями?
- Принимались ли во внимание точки зрения оппонентов?
- Была ли терпимость к критике?
- Поощрялось ли в микрогруппах содействие и сотрудничество?