

Традиционные теории обучения

Теории обучения

Традиционное обучение - целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала



Процесс образования ассоциаций (приобретение знаний, умений и навыков) в традиционном обучении имеет определенную логическую последовательность восприятия учебного материала;

- осмысление;

- запоминание и сохранение:

- применение усвоенного в практической деятельности.



Параметры	Отличительные черты
Цель	Передача знаний, умений и навыков
Методы	Объяснительно-иллюстративные, формирующие активность воспроизводящего типа
Форма организации	Классно-урочная
Характер взаимодействия	Взаимодействие построено на жестком и последовательном разделении функций управления и подчинения
Критерий эффективности	Уровень сформированности знаний, умений и навыков, входящих в образовательный минимум

Отличительные особенности

- По основанию непосредственности/опосредованности взаимодействия обучающего и обучаемого
 - По способу организации
 - По основанию принципа сознательности/интуитивности
- .Ориентация обучения на среднего ученика



ДОСТОИНСТВА

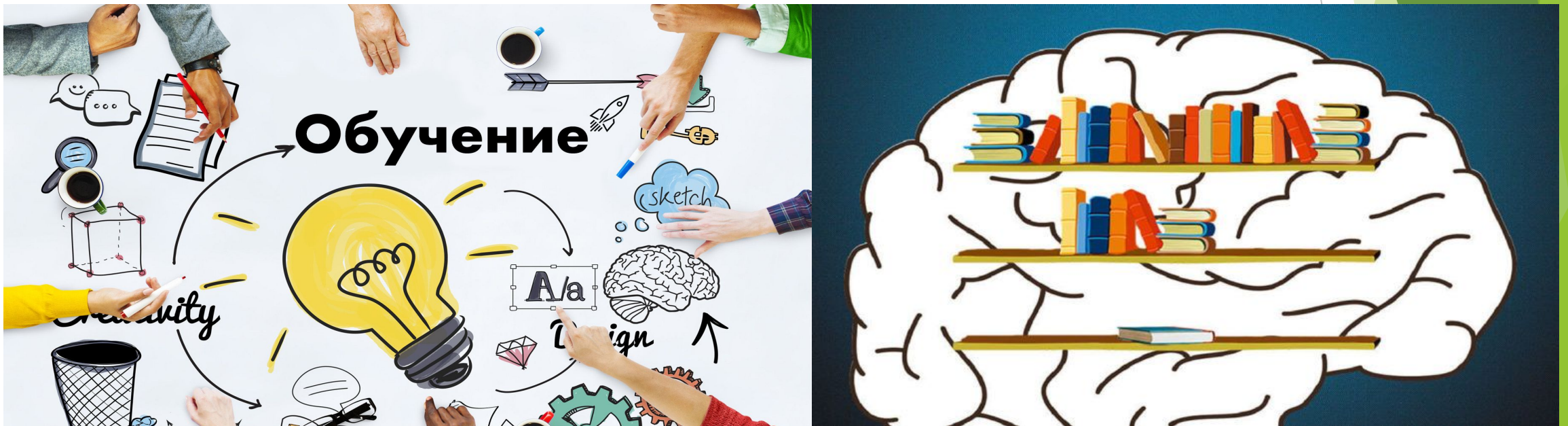
- ▶ 1. Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук и образцов способов деятельности.
- ▶ 2. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков.
- ▶ 3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях. 4. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки, ориентирует на их устранение

Недостатки

- ▶ 1. Ориентирована больше на память, чем на мышление.
- ▶ 2. Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности.
- ▶ 3. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации.
- ▶ 4. Превалирует субъектно-объектный стиль отношений между преподавателями и учащимися

Принципы традиционного обучения

- ▶ принцип научности:
- ▶ принцип воспитывающего обучения:
- ▶ принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения.



Организационно-методические принципы обучения отражают закономерности социального, психологического и педагогического характера. К ним относятся:

- ▶ Организационно-методические принципы обучения отражают закономерности социального, психологического и педагогического характера. К ним относятся:
- ▶ принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения.
- ▶ принцип единства группового и индивидуального обучения;
- ▶ принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- ▶ принцип сознательности и творческой активности:
- ▶ принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности; принцип наглядности;
- ▶ принцип продуктивности и надежности обучения

Список литературы

- ▶ О.В. Нестерова «Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах.»

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**



